

التعليم

٢٠٠٠

٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد الرابع

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		موافقة وتجاربه تربوية مشرفة	الأفلام	١	٠٠/٠٤/٠٣
		تطوير مناهج العلوم بالمدارس بداية لاكتشاف علماء المستقبل	الأفلام	٢	٠٠/٠٤/٠٣
		الخصي والعامة في وسائل الإعلام يناقشها مجمع الفالدين	الأفلام	٣	٠٠/٠٤/٠٣
		وفاء محمود			
		وزير التعليم .. ومدرسة الإدارة بـ ٣ المند	الاسبوع	٤	٠٠/٠٤/٠٣
		الانتخابات الشفعية بالطلب ان تسمم الا بدخول بدخول ابناء الاساتذة	الأحرار	٥	٠٠/٠٤/٠٤
		وزير التعليم يصر على اجراء امتحانات نهاية العام في المواعيد المحددة	الوفد	٦	٠٠/٠٤/٠٤
		زكي السعدني			
		في الهواء : قرار لتشجيع الأمية	الوفد	٧	٠٠/٠٤/٠٤
		مجدى سرهان			
		تخايب الدراسات العليا في مؤتمر بجامعة اسبوط اليوم	الأفلام	٨	٠٠/٠٤/٠٤
		لا رجعة عن بدء الامتحانات ٢٧ مايو والالتقاء منها ٢٢ يوليو	الأفلام	٩	٠٠/٠٤/٠٤
		ايمن المعدي			
		هدية شلمبر جبير لتطوير تكنولوجيا الحاسب الآلي والمعلومات	الأفلام	١٠	٠٠/٠٤/٠٤
		زيادة اعداد الطلاب والاساتذة وراء الحاجة لميثاق الشرف الجامعي	الأفلام	١١	٠٠/٠٤/٠٤
		محمد حبيب			
		رفع المستوى العلمي للأطباء الشباب من خلال الأليات	الأخبار	١٢	٠٠/٠٤/٠٥
		كريمة عبد الرازق			
		٩٠ ٪ خفضا في المبيدات المستخدمة في مكافحة الآفات الزراعية	الأفلام	١٣	٠٠/٠٤/٠٥

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		التعليم في مصر يخضع لإشراف كامل من الدولة	أيمن المهدي	١٤	٠٠/٠٤/٠٥
		شرب التلاميذ ... والرجل المناسب	الجمهورية	١٥	٠٠/٠٤/٠٥
		الحقيقة الخائبة في أزمة مواعيد الامتحانات بالمدارس	الوفد	١٧	٠٠/٠٤/٠٥
		ارتباك العمل في جامعة القاهرة قبل أيام من بدء الامتحانات	الوفد	١٨	٠٠/٠٤/٠٥
		لجان قومية لصياغة المناهج واجازتها طبقا للمويزة الوطنية	الوفد	١٩	٠٠/٠٤/٠٥
		زكي السمدي	الوفد	٢٠	٠٠/٠٤/٠٥
		ما زال الصراخ مستمرا بين وزير التعليم ووجهة الرخص	الأحرار	٢٠	٠٠/٠٤/٠٥
		طرح ميثاق الشرف والقيم الجامعية للمناقشة	الأخبار	٢٣	٠٠/٠٤/٠٦
		كريمة عبد الرازق	الأخبار	٢٣	٠٠/٠٤/٠٦
		الامتحانات تبدأ يوم ٢٧ مايو للنقل والشهادات العامة	الأحرار	٢٣	٠٠/٠٤/٠٦
		نظام "التبرم" قاتل وخريجو التبرية تائمون	الجمهورية	٢٤	٠٠/٠٤/٠٦
		أزمة التبرية ومدمر ملاك الطيفية	الأحرار	٢٦	٠٠/٠٤/٠٧
		نحو رأي عام للوقاية من الجريمة	الأحرار	٢٧	٠٠/٠٤/٠٧
		سمير راشت	الأحرار	٢٧	٠٠/٠٤/٠٧
		٣ التعليم المتري " ومسؤوليته عن المروس العامة (١)	الأحرار	٢٨	٠٠/٠٤/٠٧
		تصميم ٣ أعمار مصرية لأغراض البحث العلمي	الأحرار	٢٩	٠٠/٠٤/٠٧
		محمود مراد	الأحرار	٢٩	٠٠/٠٤/٠٧
		بهاء الدين : زيادة ميزانية التعليم إلى ١٨.١ مليار جنيه	الأحرار	٣٠	٠٠/٠٤/٠٧
		أيمن المهدي	الأحرار	٣٠	٠٠/٠٤/٠٧
		طائفة نور : موعود بالمحرم المقصود	الأحرار	٣١	٠٠/٠٤/٠٧
		محمد زاهد	الأحرار	٣١	٠٠/٠٤/٠٧

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣٢	الشعب	٠٠/٠٤/٠٧	كثافة في القلاية
٣٣	المساء	٠٠/٠٤/٠٧	زيادة مرتبات الأساتذة والمهنيين - أمام مجلس الوزراء
٣٤	الوقت	٠٠/٠٤/٠٧	رفع ميزانية التعليم لبناء المدارس وتلبية احتياجات السنة السادسة
٣٦	الوقت	٠٠/٠٤/٠٧	في الهواء : استفتاء التعليم
٣٧	الأخبار	٠٠/٠٤/٠٧	مجدى سرحان
٣٨	الأخبار	٠٠/٠٤/٠٧	الطفل المبقري
٣٩	الوقت	٠٠/٠٤/٠٨	نجاح حمزة
٤٠	الجمهورية	٠٠/٠٤/٠٨	٥ التمام جديدة بكلية الدراسات الإنسانية بالهندسة
٤٢	المساء	٠٠/٠٤/٠٨	لعمري جليل
٤٣	الأهرام	٠٠/٠٤/٠٨	في الهواء : استفتاء التعليم ٢
٤٤	الأهرام	٠٠/٠٤/٠٨	مجدى سرحان
٤٥	الأخبار	٠٠/٠٤/٠٩	خطوط / فاصلة
٤٦	الأهرام	٠٠/٠٤/٠٩	سمير رجب
٤٧	الوقت	٠٠/٠٤/٠٩	من المقرر
٤٨	الأهرام	٠٠/٠٤/٠٩	شباب : تطوير نظم الامتحانات وجود لزيادة مرتبات المتفرعين للتعليم بالجامعات
٤٩	الأهرام	٠٠/٠٤/٠٩	محمود عشب
٥٠	الأخبار	٠٠/٠٤/٠٩	ترقية ٤٧ عضوا بجامعة الأزهر بكلية الدراسات الإنسانية بأسسوط
٥١	الأخبار	٠٠/٠٤/٠٩	مصر دولة رائدة في المنطقة ودورها بارز في جهود السلام
٥٢	الأهرام	٠٠/٠٤/٠٩	محمود عشب
٥٣	الأهرام	٠٠/٠٤/٠٩	مشروع مبارك - كول يوجد جيل من شباب المهنيين مدربا بصورة جيدة
٥٤	الأهرام	٠٠/٠٤/٠٩	فيهم سعد الدين
٥٥	الوقت	٠٠/٠٤/٠٩	من أجل حماية الطلاب الجامعي
٥٦	الأهرام	٠٠/٠٤/٠٩	مجلس الجامعات يحترف به كليات خاصة فقط
٥٧	الأهرام	٠٠/٠٤/٠٩	باني المكاي

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
	معاهد وكليات أزهريّة جديدة بجمهورية مصر العربية	الأهرام	٥٠	٠٠/٠٤/٠٩
	الحد من علاج الأساتذة في الخارج ... وتطوير الدراسة بالحقوق	المساء	٥١	٠٠/٠٤/٠٩
	٣٣ كلية تربية بالجامعات تتفقد شبكة للمعلومات التربوية	الأهرام	٥٣	٠٠/٠٤/١٠
	الجانب الآخر من ميثاق الشرف الجامعي	الأهرام	٥٤	٠٠/٠٤/١٠
	ومجلس جامعة أسيوط يقرر قبول ما يزيد على ١٠ آلاف طالب في العام القادم	الأهرام المسائي	٥٥	٠٠/٠٤/١٠
	اجتماعات الفصل الثاني لجامعة الأزهر تبدأ ٣ يونيو بالقاهرة والأقاليم	الأهرام	٥٦	٠٠/٠٤/١٠
	توفير أجهزة الكمبيوتر للطلاب بأسعار مخفضة	الأهرام	٥٧	٠٠/٠٤/١٠
	"رسالة " : قصور الموارد سبب رئيسي وراء أزمة التعليم	الأهرام	٥٨	٠٠/٠٤/١٠
	دعم التعاون مع المبر في التعليم العالي	الأهرام	٥٩	٠٠/٠٤/١٠
	ضرورة اتحاق وضع الممارس الخاص تحت الإشراف	الوفد	٦٠	٠٠/٠٤/١٠
	مؤتمر للموهوبين فقط	الأهرام	٦١	٠٠/٠٤/١٠
	المكتوراه من داخل المختقل	الوفد	٦٤	٠٠/٠٤/١٠
	دورات تدريبية لطلاب الهندسة بشركات الملائكة الألمانية المملوكة	الأخبار	٦٦	٠٠/٠٤/١٠
	في المنهجية مشروم أهمية المرأة الريعية بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة	الأهرام المسائي	٦٧	٠٠/٠٤/١٠
	رد من رئيس مجمع الفالدين	الأهرام	٦٨	٠٠/٠٤/١١

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
					انشاء شعبة بكلديات التربية الاكتشافات المواجه
		الأهرام المسائي	٧٠	٠٠/٠٤/١١	
					في المواد : شهادة المعوز ا
		الوقت	٧٣	٠٠/٠٤/١١	مجدى سرحان
					مؤتمر دولي بالقاهرة حول تطوير المؤسسات الحديثة
		الأهرام	٧٣	٠٠/٠٤/١١	
					شهادات أوراق كل المعتمدة عالميا لأول مرة في مصر
		الأهرام	٧٤	٠٠/٠٤/١١	
					الاستثمار في التعليم ضرورة أمنية
		الأهرام	٧٥	٠٠/٠٤/١١	
					اعلان نتائج مسابقة تعيين الممرسين خلال ايام
		الضعب	٧٦	٠٠/٠٤/١١	حسنين الصباغ
					د. فرج عبد القادر : لا بد من انفسنا من ضعف تلاميذنا خلقا وعلما
		الوقت	٧٧	٠٠/٠٤/١١	
					موفوبون مع وقت التنفيذ II
		الأحرار	٧٩	٠٠/٠٤/١٣	بشير العدل
					الجامعة بدعم سياسي من الرئيسين مبارك وشبراكة
		الأنهار	٨٤	٠٠/٠٤/١٣	محمود غنيم
					التيسير على الطلاب وشم جداول الامتحانات والتنسيق مع المحافظين
		الأهرام	٨٥	٠٠/٠٤/١٣	ايمن المصدي
					تنفيذ توصيات مؤتمر رعاية الموهوبين والامتصاص من اهرات الامتحانات
		الأهرام	٨٦	٠٠/٠٤/١٣	ايمن المصدي
					ملتقى التوظيف الأم لطلاب ومالقات تجارة القاهرة
		الأهرام	٨٧	٠٠/٠٤/١٣	
					تكنولوجيا متطورة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
		الأهرام	٨٨	٠٠/٠٤/١٣	
					قرار جمهورية بتعديل اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات للدراسات العليا بالقاهرة
		الأهرام	٩١	٠٠/٠٤/١٣	محمد صبيح
					١٣ حكما ضد وزير التعليم لعالم تلميذ المخافة
		الوقت	٩٢	٠٠/٠٤/١٣	السيد سمير

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تكرير ٦٥	أشهر خريجيها من الوزراء والقائدات والشخصيات الأعلام		٩٣	٠٠/٠٤/١٣
بحاء الدين يمس على بدء الامتحانات في ٢٧ مايو	الوقد		٩٥	٠٠/٠٤/١٣
اعتصم الدكتور وطلب الصحافة وأمن الدولة	روز اليوسف		٩٦	٠٠/٠٤/١٤
أبلغت الرقابة الإدارية خد سلهيل والبرموك	روز اليوسف		١٠١	٠٠/٠٤/١٤
تخريج أول دفعة من كلية العلوم بالنيوم	الأهرام		١٠٣	٠٠/٠٤/١٤
فرس عمل لمديريات التخرج من جامعات الإسكندرية	الأهرام		١٠٤	٠٠/٠٤/١٤
ثابتة عهد	الوقد		١٠٥	٠٠/٠٤/١٤
لا يجوز امكتب تنسيق القبول بالجامعات	الوقد		١٠٥	٠٠/٠٤/١٤
طلاب دار العلوم في البحر	الشمس		١٠٦	٠٠/٠٤/١٤
فاطمة عهد الرعد	الأهرام		١٠٧	٠٠/٠٤/١٥
رسالة ماجستير في مجال تغذية الدواجن	الأهرام		١٠٧	٠٠/٠٤/١٥
نجم مدير التعليم بالمقضية إلى ديوان عام الوزارة	الأهرام		١٠٨	٠٠/٠٤/١٦
جاني المكاوي	الجمهورية		١٠٩	٠٠/٠٤/١٦
الموهوبون ... قادمون	الجمهورية		١١٠	٠٠/٠٤/١٦
أعلن جداول امتحانات مغوث النقل والشهادات بالتجارة الأسبوع العالي	الأهرام		١١١	٠٠/٠٤/١٧
ايمن المصدي	الجمهورية		١١٣	٠٠/٠٤/١٧
تطوير التعليم ... النظرية والتطبيق	الأهرام		١١٤	٠٠/٠٤/١٧
الاحتفال بالعيد الذهبي لحقوق عين شمس اليوم	الأهرام		١١٤	٠٠/٠٤/١٧
أعلن مواعيد امتحانات الهندسية والاعلمية بالهيز	الأهرام		١١٤	٠٠/٠٤/١٧

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		د. بهاء الدين : دراسة مفصلة عن حياة المؤرخين وإدارة أبحاثهم	الأخبار	١١٥	٠٠/٠٤/١٧
		مستطوق بال			
		الملحق السنوي للجامعات الأمريكية في القاهرة	الأهرام	١١٦	٠٠/٠٤/١٧
		لصالح الدكتور سرور	الأهرام	١١٧	٠٠/٠٤/١٧
		لهيب السباعي			
		بحث دعم الروابط العلمية الثقافية	الأهرام	١١٩	٠٠/٠٤/١٧
		مراجعة مناوغة كليات الحاسبات المصرية لمعادلة شهاداتها بالجنسية	الأهرام	١٢٠	٠٠/٠٤/١٧
		عبد المسيب الفناي			
		١٠ ألف طالب وطالبة تقبلهم جامعة قناة السويس من العام الدراسي المقبل	الأهرام	١٢١	٠٠/٠٤/١٧
		٥١ بحثاً حول مستقبل الخيار اللبني في الشرق الأوسط	الأهرام	١٢٢	٠٠/٠٤/١٧
		مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية ومواكبة النهضة المعلوماتية	الأهرام	١٢٣	٠٠/٠٤/١٧
		"رسالة" الجامعة ... وضمانات الحرية الأكاديمية	الأهرام	١٢٤	٠٠/٠٤/١٧
		افتتاح ٣٠ مشروعات للتعليم والخدمات بالجزيرة تكلفتها ١٠٠ مليون جنيه	الأهرام	١٢٦	٠٠/٠٤/١٨
		عامل الديب			
		د. مراد وهبة : الفكر العربي متطور والهوية العربية رافعة للتطور	الوقد	١٢٧	٠٠/٠٤/١٨
		أبراهيم عبد المعطي			
		دعوة لخصصة مواعيد الامتحانات	الشعب	١٢٩	٠٠/٠٤/١٨
		مجمع اللغة العربية يحمل على ظاهرة التفرغ	القدس	١٣٠	٠٠/٠٤/١٨
		رويتز			
		٣ يونية بدء امتحانات نهاية العام بجامعة الأزهر	الحرار	١٣١	٠٠/٠٤/١٨
		صلاح ضراب			
		قواعد جديدة لترقيات وتعيين أعضاء هيئات التدريس	الأهرام	١٣٢	٠٠/٠٤/١٨

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأهرام	١٣٣	٠٠/٠٤/١٨	في اليوم الذهبي لعلية " حقوق عين شمس "
		الأهرام	١٣٤	٠٠/٠٤/١٨	على عباد تكليف طلاب الهند المراسية بالتدريس لطلاب جامعة المنصورة
		الأهرام	١٣٥	٠٠/٠٤/١٨	مبارك حريس على الحمد الاجتماعي ودعم السلام الداخلي
		الجمهورية	١٣٦	٠٠/٠٤/١٨	أيمن المصري جرس النضمة
		الأهرام المسائي	١٣٧	٠٠/٠٤/١٨	محمد خليفة بهاء الدين يقرر عمل وزارة التربية والتعليم معروضات تعليم
		الأهرام	١٣٨	٠٠/٠٤/١٨	سيد مصطفى خلاجات ... استاذ جامعي
		الأهرام المسائي	١٤٠	٠٠/٠٤/١٩	الأنهار تعاون علمي بين جامعتي الأزهر والأمريكية المفتوحة
		الأهرام	١٤١	٠٠/٠٤/١٩	محمد عبد اللطيف ضرورة تنمية المشروعات الصغيرة لاحتصاص البطالة
		الجمهورية	١٤٢	٠٠/٠٤/٢٠	عزة علي مشروم مبارك - كول ... يدخل اليوم ثورا
		الوفد	١٤٤	٠٠/٠٤/٢٠	مدارسنا ... مولد وساحة غايه ١
		الأهرام	١٤٨	٠٠/٠٤/٢١	افتتاح ١١ معهدا افرقيا نموذجيا بشمال سيناء العام المقبل
		الجمهورية	١٤٩	٠٠/٠٤/٢١	احمد الطهراني احسن البلاء ... في الرجوع الى الوراء
		الوفد	١٥٠	٠٠/٠٤/٢١	التعليم المنمسي في جامعاتنا المصرية
		الأهرام	١٥٢	٠٠/٠٤/٢١	اعلان نتائج التحقيقات في حادث الحيار سور مدرسة الزمالك
		الوفد	١٥٤	٠٠/٠٤/٢١	إحالة ٣ مهندسين بحثية الأبهة التعليمية للمحاكمة
					نجوى عبد العزيز

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		توظيف اللغات الأجنبية لخدمة اللغة القومية	الأهرام	١٥٥	٠٠/٠٤/٣١
		كلية الإعلام كرميت د. حلمي والشريف وشهاب ونعت خالد	المساء	١٥٦	٠٠/٠٤/٣١
		مجرد أسئلة عن الجامعات الفاس	الأنهار	١٥٧	٠٠/٠٤/٣١
		سمير عبد الرحمن	سوت الأزهر	١٥٨	٠٠/٠٤/٣١
		استخدامات تكنولوجيا التعليم بداتشما مؤتمر بجامعة طنطا	الأهرام	١٦٠	٠٠/٠٤/٣٣
		وجبه العقار	الأهرام	١٦١	٠٠/٠٤/٣٣
		شهاب يرأس اجتماع المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية	الأهرام	١٦١	٠٠/٠٤/٣٣
		معمد حبيب	الأهرام	١٦١	٠٠/٠٤/٣٣
		مدارس قتل الأطفال ١	الوفد	١٦٣	٠٠/٠٤/٣٣
		طارق تهاوي	الوفد	١٦٣	٠٠/٠٤/٣٣
		نصف شايمة يشهد التعليم العالي مع بداية العام الجديد	الأهرام	١٦٥	٠٠/٠٤/٣٣
		جامعة الأزهر تحتفل بانتهاء موسم الأنشطة الطلابية	الأهرام	١٦٧	٠٠/٠٤/٣٣
		مجلس جامعة عين شمس يبحث الاعتماد ٤ متطلبات نهاية العام	الأهرام	١٦٨	٠٠/٠٤/٣٣
		مشروعات تطوير المعاهد الفنية يبحثها شهاب	الأهرام	١٦٩	٠٠/٠٤/٣٣
		مع الدكتور حسين كامل بقاء الدين	الأهرام	١٧٠	٠٠/٠٤/٣٣
		رجاء النقاش	الأهرام	١٧٠	٠٠/٠٤/٣٣
		هؤلاء ... لا يطبق عليهم قرار الستين	الجمهورية	١٧٣	٠٠/٠٤/٣٤
		ثناء حامد	الجمهورية	١٧٣	٠٠/٠٤/٣٤
		مدرسة الإيجان .. تاريخ ومبنى ونمو	الأنهار	١٧٤	٠٠/٠٤/٣٤
		كمال زاهر موسى	الأنهار	١٧٤	٠٠/٠٤/٣٤
		مكتب التنسيق لا يختص بمناظرة مناهج الجامعات	الأهرام	١٧٥	٠٠/٠٤/٣٤
		منى الشرفاوى	الأهرام	١٧٥	٠٠/٠٤/٣٤

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	المؤلف
	اختلافات مدارس ايجس للغات بالزمالك بنحابة العام الدراسي ٩٩	الأهرام	١٧٦	٠٠/٠٤/٣٤	
	السماح بعودة طلاب الأزهر للمدينة الجامعية بعد مجازاة	الأهرام	١٧٧	٠٠/٠٤/٣٤	
	معايير تمويل المؤسسة التعليمية التي الديمقراطية	الأهرام	١٧٨	٠٠/٠٤/٣٤	ايمن المهدي
	مؤسسة طلائع المستقبل التعليمية تقيم احتفالاتها	الأهرام	١٧٩	٠٠/٠٤/٣٤	
	تخرج فيها الملوك والرؤساء وكبار الشخصيات	الأهرام	١٨٠	٠٠/٠٤/٣٤	
	ابراهيم ناظم يكرم المتفوقين من أبناء العاملين بالأهرام	الأهرام	١٨٢	٠٠/٠٤/٣٤	
	مؤتمر قومي يناقش الدور الجامعي في المشروعات القومية	الأهرام	١٨٣	٠٠/٠٤/٣٤	
	الواجب المدرسي أحدث طريقة لاختبار	الأهرام	١٨٤	٠٠/٠٤/٣٤	
	انتهاء التحويلات بين الجامعات قبل بدء العام الدراسي الجديد	الأهرام	١٨٩	٠٠/٠٤/٣٥	هاني المكاوي
	زويل يتبرع لتطوير مدرسة وبجائزة للطلبة المتفوقين	الأهرام	١٩٠	٠٠/٠٤/٣٥	
	بدء امتحانات الشهادات العامة والنقل بالقاهرة ٣٧ مايو	الأهرام	١٩١	٠٠/٠٤/٣٥	ايمن مهدي
	شهاب : مصر مع الشعب اللبناني وجهزات التعليم في خدمتهم	الأهرام	١٩٢	٠٠/٠٤/٣٥	حسين ثابت
	كل يوم	الأهرام	١٩٣	٠٠/٠٤/٣٥	محسن جود
	مؤتمر بالقاهرة حول نظم إدارة المدن	الأهرام	١٩٤	٠٠/٠٤/٣٥	خليفة آدم
	المكتوراه الغفرية لا سم عثمان احمد عثمان	الأهرام	١٩٥	٠٠/٠٤/٣٥	

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الطنوان المؤلف	تركيب "عين شمس" للقاهرة ١	سليم النور	١٩٦	٠٠/٠٤/٣٥
عجبر صام الدين	تغنيش رسوم الجامعات المصرية للطلاب العرب	الأهرام	١٩٧	٠٠/٠٤/٣٦
معد حبيب	دعم التعاون بين مصر وألمانيا في مجال التعليم العالي	الأهرام المسائي	١٩٨	٠٠/٠٤/٣٦
تدريب لغة العلوم ... ضرورة	الأهرام	١٩٩	٠٠/٠٤/٣٦	
امتحانات الدور الثاني بجامعة طوان في سبتمبر	الأهرام	٢٠٠	٠٠/٠٤/٣٦	
السيد حجازي	لماذا غاب الابتكار عن التعليم الإداري في مصر	الأخبار	٢٠١	٠٠/٠٤/٣٦
لم يتلق طلبات بإدخال جامعات تابعة لدول أجنبية	الأخبار	٢٠٥	٠٠/٠٤/٣٦	
٥٠ منحة دراسية لطلاب الأقاليم المسجلة بجامعة الأزهر	الأهرام	٢٠٨	٠٠/٠٤/٣٧	

المصدر : الأستاذ

للشعر والعماد المعظمة والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٢٠

مواقف وتجارب تربوية مثمرة

والمراد الثاني : هو تجربة الارتباط المصغرى بين الجامعة وسوق العمل حيث دعا أساتذة إحدى الكليات المختصة بالتجارة وإدارة الأعمال والتعليم الإداري الطلاب إلى استخدام الانترنت والمشاركة في البورصة بالفكرهم، ونجح الطلاب في الوصول إلى نتائج مبهمة دعا المعيد إلى استقبالهم في مكتبه وتشجيعهم وتبنيهم، وأما أن تتصور مدى سعادة الطلاب بهذا التشجيع الأدبي الكبير وتنوع لهم مستقبلا بأفرا في مجال تخصصهم بفعل هذا المعيد القامه

إن هذه التجارب المثمرة تدعو كل القيادات في كل الميادين برجه عام وفي مجالات التعليم بوجه خاص إلى المشاركة في إيجاد مناخ تربوي متفائل لأعداد الشباب، وإيجاد المستقبل حتى يشيخوا إلى رصيدهم التربوي وصيدا مهما لا ينحسب بالعملة المحلية أو الأجنبية لكنه رصيد مجتمعي لا يقدر بش لأن المجتمع يملك ويوفر ولا ينسى كل من يعطي أكثر مما يأخذ لذلك يجب علينا ألا نؤمن ولا نجزع عندما لا تتحقق أفكارنا بالسرعة القواضية لأن السعداء هم الذين تتحقق أفكارهم في حياتهم، أما الخالون فهم الذين تتحقق أفكارهم في المستقبل البعيد

وبكل التفاني لسموا في أن استرح كلمات أحد أساتذتي الاجلاء الذي كان يؤكد أن كل من تعلم العلم وعلمه يتقلى والمخلص يتفاه الله مستورا

من المهم أن نرصد ونسجل جهود القيادات المتميزة في كل الميادين، ونكرمهم ونشكر جهودهم حتى نجذب آخرين لكي يتخذوا جدوهم ولكي نشركم جميعا في إيجاد مناخ للتفاني وإظهار الصور للشعلة في مواجهة بعض الجوانب السلبية التي يكاد البعض أن يفسد منها ويجهلها في الصورة الواحدة.

والد تعلمنا جميعا من قيادات رائعة يعشقون القدوة والثل الأعلى ليجلبوا. لكن حصاد عملهم التربوي لم يظهر إلا بعد سنوات عديدة، وفي مسارات الحنية لإثراء الأسوار، على القيادات القدوة في الوقت المناسب وقبل فوات الأوان. ندعو الذين يتعاملون الوصول إلى النتائج التربوية وإلى الفز فوق الأحداث إلى أن يعلموا أن النتائج التربوية والاجتماعية لا تأتي بنس سرعة نتائج الانجازات ذات الطابع المادي، وإن كنا نود أن نشكر الوسائل التي تساعد على أن نحصد نتائج الجهود الاجتماعية والتربوية بسرعة كبيرة

والتوفيق هنا عند سلوك أساتذة إحدى كليات الهندسة بجامعة المنصورة الحكومية، حيث قام هؤلاء الأساتذة بتعويض طلابهم بمحاضرات إضافية نظرا لأن موعد المحاضرات الرسمية صافى بعض الاجازات الرسمية، وحرصا من الأساتذ على المادة التعليمية دعا الطلاب للمصغرى هم الجامعة لتمويض المحاضرات التي لم تدريس بسبب الاجازات الرسمية

د . مسعد عويس

نقيب المهن الرياضية



النشر والعملاء الاعضاء والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٤ / ٢

تجربة نجاح العلوم بالمدارس بداية لاكتشاف علماء المستقبل

كتبت - إيناس جلعبي :

الأحد بأسباب النهضة العلمية في مجتمعنا يبدأ أساسا بحصة العلوم في مدارسنا قبل أن يبدأ في مؤسساتنا العلمية حيث يتم تزويد جيل جديد بوعي العلوم كتقنية لا أن يدرسها كمنهج. وأمل المعلم الجيد هنا يعود على مدرس العلوم الذي يجعل المنهج التعليمي والثقافة والفهمية ليسوع للمجتمع ثروة بشرية من العلماء والمفكرين أمثال الدكتور أحمد رزوق باعتباره القدوة العلمية لهذا الجيل.

لنحس حصة العلوم تبدأ أين تنتشره الأجيال علميا لاسيما بعد تطوير منهج العلوم في السنوات الأخيرة في إطار اهتمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بإصلاح كل التقنيات العلمية والتكنولوجية المتطورة في المنهج.

ولاعتمد وزارة التربية والتعليم بكافة إداراتها التعليمية منذ سنوات تطبيق تجربة ورقة العمل التي تعتمد على إهتمام الطفل أو التلميذ على نفسه في الوصول بالمعلومة وفهمها والتي تشجع على العمل الجماعي الذي يؤدي إلى التفاعل وتنامي شخصية التلميذ وتكوين روابط حميمة بين الطلاب وتفليس حجب العنف والعنصرية للمدرسة على إنها مكان لتحقيق الذات وتمو الشخصية وليس مكانا للحفظ والتلقين الذي يؤدي إلى اليأس والإحباط والعنف وهذا ماحدث على سبيل المثال في إحدى

المدارس الحكومية بالرمالك شارك فيه علاء محمد حسن مدرس العلوم بالمدرسة والذي يادر بتطبيق هذه الطريقة بتحويل حصة العلوم إلى ورشة عمل باستخدام وسائل وأدوات عملية وتطبيقية مختلفة بعضها من البيئة المحلية وذلك لأعداد منح علمي متكامل لطلاب المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية العامة. ويؤكد السيد عبدالوهاب يوسف مدير عام المدارس للتجريبية أن ذلك

التجربة قد إستحوذت على اهتمام مركز التجريبية وإدارة التسمية الشورية في الوسائل التعليمية بوراة التجريبية والتعليم وطالب كافة مدارس التجريبية بتطبيق هذه التجربة في فصولها نظرا لانتاجها الإيجابية في المدارس التي أخذت بها. ويؤكد السيد تويل عبدالسلام أعمد مدير المدرسة أنه على الرغم من أن تطبيق هذه التجربة الفريدة عالية التكاليف وأن تحضير الدرس بهذا الأسلوب يأخذ وقتا وجهدا من هيئة التدريس إلا أنها أثبتت نجاحها ملموسا في نتائج الطلاب في المرحلتين الابتدائية والإعدادية مما أدى إلى إحتفاء نسبة الملاحظ في مادة العلوم.

ويؤكد السيد عبدالوهاب يوسف أنه سيتم بحث تعميم هذه التجربة في جميع المواد العلمية في جميع مدارس التجريبية والتي يصل عددها إلى ٩٠ مدرسة تتبادل فيما بينها خبرات المدرسين بهدف لصال المدارس الخاصة ومصارحة المدرس الخصوصيه.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٢

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

الفصحى والعامة في وسائل الإعلام يناقشها مجمع الخالدين

كتبت - وفاء محمود :

★ يفتتح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي مؤتمر المجمع اللغوي الـ ٦٦ بمقر المجمع ١٠ صباح اليوم ويلقى د. شوقي شيف رئيس المجمع كلمة يعرض فيها نشاط المجمع خلال السنة الماضية ويرحب د. شهاب بضيوف المجمع من العرب والمستشرقين ويتضمن حفل الافتتاح فحيدة بعنوان : علم الفصحى ، للشاعر السعودي حسن عبدالله القرشي ، يلقيها بنفسه . ويتناول المؤتمر هذا العام قضية الفصحى والعامة في وسائل الإعلام وسبل المحافظة عليها . وتعرض بحوث عن جهود بعض اللغويين في المعاصرة الفصحى والانحراف اللغوي في الإعلام المصري للمصموم ونجدي العامية للفصحى والاصناف اللغوي في الإعلام المصري للمصموم ونجدي العامية للفصحى

واستجداد الأمم المتحدة بالجامعة العربية بالإضافة الى ما يشغله الإعلام للعربية من مفردات وأساليب مستحدثة للتعبير . وستعرض على الأعضاء المصطلحات العلمية للعربية لقرارها على مصطلحات الجيولوجيا والفيزياء والخط والطب والأحياء والهندسة والرياضيات يستعرض المؤتمر ادة سبع وعين ويختمه ٦٠ عضو من المصريين والعرب ولغويين من مختلف دول العلم . وسيختم المؤتمر من جهة أخرى اللقاء الأكاديمي من الدول العربية : ناصر الدين الأسد رئيس مجمع الحضارة بالأمم المتحدة وشاكر الحسام رئيس مجمع دمشق وعلى رجب الفتي من ليبيا ، ويوسف عز الدين من العراق ، وأبو القاسم سعد الله من الجزائر وعبد القادر الحاج من السعودية وعبد الله الهادي الشاذلي من المغرب وأحمد شفيق الطيب من فلسطين



المصدر: الاستيعاب

التاريخ: ١٤/١٢/٢٠٠٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**وزير التعليم..
ومدرسة الإدارة بالعلماء**
أسامة أيوب

احسب ان مصر لم تشهد منذ إنشاء أول مجلس لطلاب (الوزراء) برئاسة توفيق باشا وزيراً للتعليم مثيرة للجدل والمشكلات على هذا النحو من القاد والقياد في الاختلاف وتحدى الجميع مثل الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي بدأ ان يحمل سياساته وقراراته بشأن العملية التعليمية تسخر دائماً من نتائج على النكس تماماً مما يقول إنه يستهدف تخفيضها طموح السنوات التي تولى فيها مسئولياته الوزراية. شهد التعليم لسنوات حالات للتخبط في القرارات والسياسات التعليمية خلال نصف القرن المنصرم، وبالذات الثانية للعلماء التي مارس فيها الوزير لبعدها وإبداءه رأيي لاجل في نظام التحسين لطلاب الذين خلفه سياس الوزير السابق، وعلى تفسيرها إلى مرحلتين ليتضاف بذلك عذاب الطلاب والأسر وزعماء حتى دروس الشخصية لطل الكليات العلمية كمال في أوضاع قليل على هذا التنبؤ.

على عهد الدكتور بهاء الدين تمحويلات المدارس على مختلف مراحلها ومستوياتها، حكومية وتجارية وخاصة إلى مجرد منفذ وسمي قديم في الدراسة والمعمل على رقم جولي لتلبية الشجون لآخر العلم، أما العملية التعليمية (لتقريباً) فقد انتقلت من المدارس إلى المدارس عبر الدروس التي لم تعد مضمونة على الشهاديات العلمية فقط بل امتدت إلى سنوات النقل أيضاً ليشمل القرارات الحكومية التي اعتادت أعمال أسامة مرة أخرى سبها محمداً في لوبي الكورسي على رواق كلياته وأسره، ثم يقول بعد ذلك إن سياسته تستهدف تشجيع الفعلاء على الدروس الشخصية.

ورغم (١٧) مليار جنيه التي ينفق باستثمارها في مجال التعليم ويتم استقطابها من ميزانية الدولة سنوياً، فإنه لا يختلف اثنان من علماء مكرري مصر بل من رجال التعليم أنفسهم على عتق المسئوري الدراسي والعلمي والفناني للطلاب والتعليم إلى درجة غير مسبوقة قبل تولى سياسته مسئولية التعليم في مصر، وحتى الأجهزة العلمية الحديثة وخاصة أجهزة الكمبيوتر التي ينفق سبلاتها بأشغالها المدارس لآلاف مرة لبركة التطورات العلمية حتى هذه الأجهزة تمحويلات إلى دكرور على لحسن الأحوال يتم استخدامها في المسابقات، وصارت هذه العملية التعليمية التي بين يدي علماء مورد تمثيل في تمثيل.

أقول فوالى هذا بدعائية الحركة التي دارت طوال السبعينيات الماضية بين الدكتور بهاء الدين من جهة والقياس للعلماء والمعلمين ومن ظلمهم أجيال الأبرار من جهة أخرى حول مواجيد امتحانات النقل والدراس والتي خرج منها أجيال متميزة بعد احتجاز الدكتور عابلق مجيد رئيس الحكومة لوجهة نظره، من مرادة امتحانات لطلاب الطلاب وأسره، أي دون مرادة امتحانات كل شعب مصر تقريباً.

القرير للتصريح في حركة مصمم على أن يتولى جميع تأديت مصر امتحانات النقل في وقت واحد وخلال سنة أوام فقط. غير مبال بحجم الارتباك الهائل الذي يسببه هذه القرارات التعليمية والدراسي، وأنسب في أنه مصمم على أن يتولى تأديت الامتحانات الابتدائية والامتحانات في قبة شهر يونيو من رمة أيشة بلانج للامتحان لروها حين يولى طلاب الصف الأول الثانوي الامتحانات في (١٥) مادة دراسية في (٥) أيام فقط بمعدل ثلاث مواد يومياً. قول هذه في الامتحانات العلمية للامتحانات وسياسة الوزير؟

والغير أن الدكتور بهاء الدين يتنحى بشروط استكمال مدة العام الدراسي على حدة سنوات بالمشام والكال حتى يخرّب من المجلات العلمية في الدول الأجنبية للتقدم، ويبلغ سبلات من أن مارسها وأحوالها. رغم (٧٨) مليار جنيه سنوياً، بمعدل كل ألف من تلك المجلات العلمية، وبالتالي فإن كل

دولة نظريتها الشخصية كما أن لكل محافظة مصيرة بالفسيرة نظريتها الشخصية أيضاً، ولهذا فإن قانون الإدارة للبيئة جعل تحديد مواجيد امتحانات النقل من اختصاص الحكليات، وهو الأمر الذي حاول المستشار على حسين محافظة القنيطرة إلهام الوزير دين جديداً. واقع الأمر أن تجميع موعد الامتحانات في سنوات النقل أسبوعياً أو أسبوعين بهدف التخفيف من التلاميذ وتجنب إهمال المرحلة الابتدائية أداء الامتحان في الصيف خاصة في محافظات الصعيد وكذا إتاحة الفرصة للإدارات التعليمية لإجراء الامتحانات دون لوتها، وما يحقق مصلحة الطلاب. واقع الأمر أن تجميع للميد أن يؤثر على خطة التعليم الصالحة التي يتلقاها سياسة الوزير، خاصة أن مدة الترمين التي لول من مدة الترمين الأول يبدأ مقررة أقل وهو ما اكتشفه الوزير منذ أسرع فقط حال جلسة استماع مع الطلاب للتصديق وبهذه نك ذلك يتوهم على مباشرة القرارات الذين فشلت في توزيع للمناصب الرسمية على (القيرومين) على حد تصديره بالعرف الواحد.

غير أن الدكتور بهاء الدين الذي يتنحى إلى مدرسة الإدارة بهالعه والمكثيرة والتي بدأ أنها لحكمت فضحتها في عقبيه سوانع السلطة والمسئولية في مصر خلال السنوات الماضية، مصمم على للمضي قدماً في تمديد للجميع محافظين بهالسي عليه مجيداً للتعليم بأداء واموات وتلاميذ، ومصمم على تمديد لطلاب في الرطة الابتدائية في قبة الصيف أسبوعاً لطلاب الدول الأوربية للتقعة الذين يتبعين، بأداء الامتحانات في مثل هذا الوقت من السنة دين مرادة الفريق الثانية فنى سبيل العودة التي يبان بها ويصعها يبين كل شياً.

ثم إن الدكتور بهاء الدين الذي يتنحى أن قراره بتحديد مواجيد الامتحانات قرار محض لا يتقيد بالمال من بين يديه لا من خلفه. بلانج. أيضاً لا نغفل نحن أنه كاتر سياسي قديم، من من منصب الوزير منصب سياسي في النظام الأول، وبالتالي ونحن عليه أن يعبر في قراره عن مصالح الأنظمة التي تتنازع بقراره.

باسميدة الوزير. لقد كانت جديداً علماً تولى إلهامها لها تويات وزراة التعليم أمرست الخطا ولرمتنا بقرارها. التنصيص لتيكتوري. فواليك كات وزيراً للصحة أو بوليت طبيبا للأطفال أو بوليت تعو ليل الطلاب. لذلك أرجم بدأ وبالحقنا والتعليم في مصر.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٤ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يصر على إجراء امتحانات نهاية العام في المواعيد المحددة

كتب - زكي السعدني
قال الدكتور حسون كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم تعويل
مواعيد امتحانات نهاية العام
للدرسي. اعلن الوزير امس انه على
بداه الامتحانات يوم ٢٧ مايو،
وتنتهيها يوم ٢٢ يونيو،
أرجع الوزير مسؤوليات تأخير
مواعيد الامتحانات إلى ضغوط
مكثفها الدروس الخصوصية على
أعضاء المجلس الحلبي. كشف
الوزير عن رفض بعض القديرات
للحلبيية عقد الامتحانات بنظام
الدوازي، واستحوذوا على الزاها
لللقية وعدم اعطاء الفرصة للقلبات
الشابة. وقد الوزير عدم تلقية
تقارير من مديري التعليم بصعوبة
عقد الامتحانات في موعدها المحدد،
وأشار إلى موالية مجلس الوزراء
والحكليين على هذه الواقيد.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٤

للشعر والعمات الصحفية والمعلومات

في الهواء

قرار تشجيع الأمية

● تشجعت وزارات التعليم على الناس.. وليس للتعليم عليهم أمورهم.. تكثر حيلهم.. وكل مسئول في وزارة أو نظارة أو إدارة عليه أن يهتم في الدولة منحت سلطة إصدار القرارات.. للتعليم على الناس.. أما أن تحصل هذه السلطة في حالة إهمال الحقوق.. وسيلة التعليمية التعليمية مع الخصوم.. فهذا هو ما لا يقبله الناس.. ولا ترضى به الدولة التي منحت للممثل هذا القبول الرسمي لإصدار القرارات.

● خذ عندك.. مثلاً لهذه القرارات.. تلك القرار الذي أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مؤخراً.. ويحمل رقم ٦٥٠، لسنة ٢٠٠٠ للناس.. القرار يخص بالتعليم مسائل رياض الأطفال.. إلا أن المصعب هو أن يتم إتمام مادة في هذا القرار.. لا تدخل لها برضا الأطفال ولا بالهدف الذي صدر من أجله القرار.. إنما هدف آخر يسهل اكتشافه إذا عرفنا خلفيات صدور القرار.

● تنص المادة ٢٠ من القرار رقم ٦٥٠، على أنه: لا يجوز قبول أطفال في الصف الأول الابتدائي إلا في أول أكتوبر.. بمعنى أنه إذا تقدم للتسجيل يوم ٢ أكتوبر مثلاً.. مستوف لجميع شروط القبول.. فإن يتم قبول هؤلاء.. وهذه المادة كما ترى خربت من نطاق اختصاص القرار.. وتدخل في نطاق آخر.. هو نطاق شؤون الخاصة الذي يهتم الأمور التعليمية التي يهتم بها في مرحلة التعليم الإلزامي.. فباعتبار من صنفه الجديدة مع مضمون مواد الدستور والقوانين المعملة لتفهمه الأخيرة المعملة لتفهم التعليم الأساسي.

● المستوف في مواده من رقم ١٨٠، جني رقم ٢١١، يحدد حقوق الفرد في التعليم.. وواجب الدولة في أن تكفل له هذه الحقوق دون قيود أو شروط.. كما أن القانون يقر الإنفاق التعليمي والمدرسة التي يتوفر فيها المكان.. لا تكن التلميذ في من التعليم الإلزامي.. وفي أي

وقت من أولات السنة الدراسية.. أما القرار الذي أصدره وزير التعليم فمن شأنه أن يضع قيوداً على القبول في المدارس.. ويؤدى إلى زيادة عدد المتسربين من التعليم والاميين.. بما يتعارض مع سياسات الوزارة القائمة على نص دستوري يقر بأن: محو الأمية واجب وطني تجند كل طاقات الشعب من أجل تحقيقه..

● أما خلفيات القرار التي تفسر أسباب صدوره.. فستتلخص في أن بعض المصالحين قرروا أن يكون القبول في المدارس الابتدائية أقل من ست سنوات لوجود أماكن في المدارس تستوعب أطفالاً أكثر من الثلاثين.. إلا أن فوزير تصدى بكل قوته للقرارات المخالفة.. وقام بإحالة الذين من وكلاء الوزارة بالمخالفات في التحديق.. لجأ بعض المتضررين في محكمة القضاء الإداري.. وحصلوا على حكم ملزم للوزارة بقبول القيد بصف الأول الابتدائي للطلاب حتى سن ٥ سنوات و٦ شهور.. إلا أن وجود أماكن في المدارس.. إلا أن المصالحين على هذا الحكم أن يتمكنا من تنفيذ في ظل القرار رقم ٦٥٠، الذي أصدره الوزير العام للتعليم.

● وهكذا نؤخذ الأمور الخاصة بمصالح الناس ومصالح أولادهم.. بمقتضى قضيب والمطبوع.. دون اعتبار في الحقيقة في نهاية هم الأطفال الذين يدفعون الثمن من سنوات عمرهم.

محمدي برهان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٤ / ٤

للشعر والعمومات العلمية والمعلومات

نضايا الدراسات العليا في مؤتمر بجامعة أسيوط اليوم

تتقدم جامعة أسيوط بمؤتمرها السنوي الثاني للدراسات العليا والبحوث من اليوم تحت رعاية الدكتور رافت محمود رئيس الجامعة ويحضره السيد أحمد همام محافظ أسيوط حيث يناقش قضايا الدراسات العليا ومتطلبات تطويرها لمواجهة الألفية الثالثة مع الأخذ بأسباب التقدم العلمي والتكنولوجي وثورة المعلومات ودور الجامعات ومؤسسات البحث العلمي في عملية التنمية وخدمة المجتمع. وصرح الدكتور محمد أحمد شلبي نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث بأن المؤتمر يأتي في إطار تبني الجامعة لقضايا المجتمع.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٤ / ٧٧

للشهر والسمات التعليمية والمعلومات

بهاء الدين الميرى التعليم بالمحافظات:

لارحة من بدء الامتحانات ٢٧ مايو والانتاء منها ٢٢ يونيو

كتب - ايمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لم يتم أي تعديل أو تغيير في مواعيد امتحانات نهاية العام الدراسي بجميع المراحل التعليمية وقال إن الامتحانات ستبدأ في ٢٧ مايو للمحل وتنتهى يوم ٢٢ يونيو وقال إن الخريطة التعليمية التي تشمل مواعيد بدء للامتحان . واجازة نصف السنة ومواعيد امتحانات نهاية العام قد تم الاتفاق عليها واعلانها قبل بدء العام الدراسي بشهر كامل.

وأشار إلى أنه تمت مناقشة تلك المواعيد والاستعدادات لمعد الامتحانات بطريقة متوازنة خلال اجتماعات عديدة لمجلس الوزراء مع المحافظين واعتبرهم شركاء في العملية التعليمية . كما تمت مناقشة ذلك خلال مجلس الوزراء والمحافظين برئاسة الدكتور عاطف سيد مع المحافظين واعتبرهم شركاء في العملية التعليمية . وأكد أنه تم اقرار المواعيد وهي تنفذ بنسب المستقر والقانون والذي أعطى الحق للوزير التربية والتعليم في تحديد شروط الدخول في كل مرحلة وأن تعديل عام ٩٧ نص على ان الوزير الحق في تحديد بداية ونهاية العام الدراسي بعد أخذ رأى المحافظين وهو ما تم بالفعل حيث أصبحت القضية هي سياسة دولة

وقال . في اجتماع مجلس شورى التعليم بالمحافظات أمس . أنه لم يبق من أي مدير مديرية مايليد صعوبة تنفيذ عقد الامتحانات خلال الفترة للفترة وبعد محسى ٦ لشهر وتعديدا في مدارس القاسي ترددت الاستفسارات في بعض المجالس المحلية لتسهيل مواعيد الامتحانات وبعد تعوى الأمر اتضح أن بعض المستقلين بالمحافظات أجروا اتصالات ببعض للمجالس المحلية لمحاولة تعديل المواعيد أما لعدم قدرتهم على إنجاز مهمة عقد الامتحانات على القوائم أو استجابة لطلب محافظي القويس الشخصية والتي من مصلحتها توفيق الدراسة . وأعلن القويز أنه لن يسمح بمرور الطلاب من مدرسة أو حرمانه من أداء الامتحانات لعدم سداده للمسؤوليات مؤكدا أن توجيهات الرئيس مبارك تنص بقله وقال . الوزير القاسميين بمسند مسؤوليات أياهم وأجرى القويز حوارا مع القويز من مسؤولي التعليم بالمحافظات حيث أكدوا أنها كافة الاستعدادات لمعد الامتحانات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٤ / ٧٧

للشعر والعمادات الحديثة والمعلومات

وزير التعليم يفتتح معمل الانترنت

هدية تلخيص جبر تطوير تكنولوجيا الطب الآلي والمعلومات

في إطار السياسة الجديدة لقطاع التعليم وتنفيذ توجيهات المهندس ممدوح فهمي وزير التعليم بتشجيع مساهمة شركات التعليم الاحتمية لخدمة المجتمع والجامعات المصرية قامت شركة شامبر جبر العالمية لخدمات التعليم بعدد من الانترنت للادارة العامة للمعاهد التعليمية بوزارة التربية والتعليم والذي قام بافتتاحه يوم الخميس الماضي الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم والذي تسلمه من المهندس حاتم احمد سليمان المدير العام الاقليمي لشركة شامبر جبر بمصر وتشرق امريكا وتشرق البحر الابيض المتوسط بتسليم العمل وقد حضر تلبية من الهيئة المصرية العامة للتعليم المسبقة شافيرة كامل مدير عام الادارة العامة للتعليم بالهيئة وبمدير هذا العمل احد سبعة مع منظمة من شركة شامبر جبر العالمية لخدمات التعليم لادارة التربية والتعليم في مجال التعليم وتطوير تكنولوجيا المعاد الآلي والمعلومات على مستوى الجمهورية واقتى ستيف جنتها ٧٥٠ ألف دولار

وقد صرح للمهندس حاتم احمد سليمان ان الهدف من هذا البرنامج هو نشر الوعي التكنولوجي في مدارس مصر من خلال توفير تلك المنتج ليعرض للدارس على مستوى الجمهورية . وذلك نتيجة للقرار الذي اتفق عليه بوزارة التعليم في مجال تطوير تكنولوجيا المعلومات وصولا بها إلى أحدث التطبيقات العالمية التي تشمل ٨ دول مصر والكويت وروسيا والجزيرة وماليزيا والهند والامارات العربية ونورولا حيث حصلت مصر على ٧ مع حين ان الدول التالية لمصر وهي فنزويلا حصلت على ثلاث مع ثم الهند حصلت على شتمان فقط وذلك أصبحت مصر في القمة الأولى على مستوى العالم في تطبيق وتطبيق هذا البرنامج حيث تلقت إدارة الشركة بمصر خطاب شكر وتهنئة من رئيس مجلس إدارة الشركة بنهرية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٦ / ٢٠٠٠

للشعر والعمومات الأسقفية والمعلومات

شهاب في مؤتمر بجامعة القاهرة:

زيادة أعداد الطلاب والأساتذة وراء الطفرة البحثية الشرفية الجامعية



مفيد شهاب

كاتب - محمد حبيب

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن زيادة أعداد الطلاب وأعضاء هيئات التدريس بالجامعات جعل من الضروري إعداد ميلاد شرف للأغراض والقدم الجامعية

وقال الوزير - خلال افتتاح مؤتمر ميلاد شرف للأغراض والقدم الجامعية الذي تنظمه كلية الآداب بجامعة القاهرة - إن الطفرة التي يعيشها مصر مع نظام الألفية الجديدة يستلزم تطوير منظومة التعليم العالي بكل أبعادها ومصادقاتها ووضع ميلاد شرف ينظم ويصمم الطريق خاصة أن الجامعات

تراجع حاليا أوقادها وتكفل على دراسة صوب تطورا للاهتمام للمستقبل من خلال جامعة جديدة لها كراسيات والاساتذة الخاصة لمباشرة المستقبل. وقال الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة إن المؤتمر يهدف إلى وضع ميلاد شرف لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات في صلبهم بمنهجية قنطرم علمي وتحديد مستويات ووليات عمو فية كندرس واحيد للوج السيكري كندس وكن من خلاله للخدمة الحيوية للبلاد. وقال الدكتور السيد الحسيني عميد كلية الآداب ورئيس المؤتمر إن معاور المؤتمر ستشمل للسوية والقيم الأخلاقية ترواه الذات والمجتمع والتي بدأ المؤتمر في مناقشتها خلال ورش العمل الأولى وشركاء فيها عدد من أعضاء هيئات التدريس ومن ناحية أخرى أكد الدكتور شهاب خلال افتتاحه المؤتمر العلمي والستين لجمع لغة العربية ضروريا إيجاد حل لسكون المجتمع من ضبط اللغة العربية على السوية لبقائها وهي ليست مشكلة مستعصية على الحل خاصة من خلال الجمع وأك أن للمهم الحالية بحاجة إلى التطوير والتحديث.



النشر والعماد الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٤ / ١٩٨٨

في افتتاح المؤتمر الدولي لطب الأطفال، رفع المستوى العلمي للأطباء الشبان من خلال الآليات الحديثة مصر بشهادة العالم.. الدولة الوحيدة المهتمة برعاية الطفولة

كتبت كريمة عبدالرازق:

افتتح د. منيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس المؤتمر الدولي لطب الأطفال بـمصر العيني بالاشتراك مع الجمعية الأمريكية لأطباء الأطفال. ويضم المؤتمر في الأطفال وكبرى جامعات استراليا، وأعلن الوزير أن إقامة هذا التجمع العلمي الكبير تحقق فرصا متعددة لخدمة قطاع طب الأطفال في مصر وتبادل وجهات النظر بين كبار العلماء والباحثين في مصر والخارج كما يساهم في رفع المستوى العلمي للأطباء الشبان من خلال المناقشات التي تدور حول «الآليات الحديثة في منهجية طب الأطفال، موضوع هذا المؤتمر لمواجهة التحديات الحديثة التي يواجهها مهنتنا العلمية.

محال الطفولة في مصر وقالت إن العدد الثاني للطلال الذي أصدره الرئيس مبارك في ١٦ فبراير للناس يضع مصر بشهادة العالم بأنها الدولة الوحيدة التي أجرت مثل هذا الاندماج بالطريقة التي يمر الفرعية للصحة بنسبة ٧٩٠ للأطفال ذوي الحاجات وتحقق ٧٩٠ من العلوم والتطعيم. وتمتد د. صلاح وزير محمد كلية طب قصر العيني، والذي أسس وأنتج وحدة جراحة الأطفال منذ ١٧ عاما لأموريت خلالها ١٠ آلاف عملية وإشراك بجهود الرئيس مبارك والسيدة فريته لرمية الطفولة والأمومة والتي كلمة الافتتاح د. محمد خليل عبدالحق رئيس المؤتمر ورئيس الأقسام طب الأطفال بـمصر العيني مشهورا إلى أهمية الدراسات والبحوث التي يتلقونها المؤتمر بحضور ٢ آلاف طبيب في مصر والعالم للشاركة.

وعاد د. شهاب إلى التركيز على البات التعليم الحديث والتطور المختلفة في هذه الآليات وإثراء استراتيجياتها والتدريب عليها ودراسة الطرق الحديثة في علاج الأطفال كما أشاد بالإنجاز التكنولوجي الطبي بإشراك أول وسائل التكنولوجيا الحديثة والتي تتم من خلال وسائل الاتصال الإلكتروني بالاستشفيات العالمية بمساعدة المعلومات الجراحية أثناء إجرائها في مصر. وفي الأولى من أجهزتها التي تم تزويدها بـمصر العيني بها إلى جانب التجهيزات الإلكترونية مما يحد طرفة حصرية في مجال التجهيزات الحديثة في مصر. وكانت السفارة مشهورة بـمصر، الأطباء الذين أمام لجلس الطفولة والأمومة إلى أعضاء المؤتمر تجمعت السيدة سوزان مبارك رئيس لجنة الاستشارية لجلس الطفولة والأمومة لم تستعرضت التجارب التي تمت في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٤ / ٧٠

النشر والعمود الأسفلية والمعلومات

٧٠ خفضا في المبيدات المستخدمة

في مكافحة الآفات الزراعية

أكد الدكتور والي نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الزراعة واستصلاح الأراضي لشخص جيم المبيدات المستخدمة في مكافحة الآفات بتسوية تصل إلى ٧٠٪ خلال السنوات الماضية حيث انتقلت في ظل من أزمة المبيدات جاء ذلك خلال لقاء الدكتور والي مع الدكتور والحريد كريتير رئيس الجامعة التكنولوجية ببغداد



المصدر : الأهرام

للنشر والجماعات الديمقراطية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٧٧

التعليم في مصر يخطو آفاقا كبرى من الدولة

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسني كامل بها، الذي وزير التربية والتعليم أن التعليم في مصر يفتتح للأشرف التكامل من الدولة ويتم في إطار الديمقراطية وبالتالي فإنه لا يتصور على الإطلاق أن يسمح لأي جهة عربية أو غير عربية بالتدخل في مناهجها، وأنها لا تتصور أن تترك تعليم أبنائها لأي استهدافات.

وأشار الوزير أن الدولة لن تتوانى في مساهمة من يخرج عن الشريعة أو القانون أو الخروج على المؤسسة التعليمية مؤكدا أن السياسة التعليمية سياسة قوية تحمدها المؤتمرات التي ترأسها السيدة سوزن مبارك ويحضرها الخبراء من الوزارة وإسنادات كليات التربية واللجان القومية جاء، ذلك في السنة التي مضتها أسرة وأدى النيل حول الوطنية في عالم بلا هوية، وأصناف الوزير لنا نؤمن بالديمقراطية وحرية الحوار في عهد رئيس يؤمن بأن الديمقراطية هي سبيلنا في المرحلة المقبلة وخاصة أمام تحديات الثورة - مشيرا إلى أن مؤسساتنا التعليمية تشجع وتنسى الولاء والانتماء للوطن، وقال الوزير إن هناك دورا مهما للتقارير في المرحلة المقبلة والمشاركة الإيجابية في دفع الإصلاحات الدراسية ومد يد العون لغير المتعلمين وكفالتهم وإتزانهم معهم لأن ذلك من مبادئ ديننا الشريف.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٥ / ٤ / ٢٠٠٥

الشعر والتميمات الصحفية والمعلومات

ضرب التلاميذ .. والرجل المناسب



بقلم الاستشار : أحمد بن يوسف

وهذه الصفحة المتأخرة
لأم يكتبها في نفس ما
فعلت وبقيت أنا حيث كل
يوم ولم يبق لكسر عنه
هذا الحد بل بقي في الحد
الآن لم يكتب في الجواب
فصرخت عليه عشر
مصفحات فجمعت ثم
عرضتها عليه قبل ذلك
وهكذا لم يصبحت من
التفكير في وجهة نظره
واستنتت ثمة ولم أجد
أعرض عليه صفحات
الجواب بسرعة خشية أن

تعرض اليوم لعلها لا
يكون ما بين عقوبته وحضرته وهي ضربت بالتلاميذ بالفرس
لأنها كان الضرب موهبا وأخيرا أصدرت قرارا قديرا
لتعليم تعليمات بالتحريم من هذا ما بين ذلك ففعلت الأمر
بأن وجهته نظري أن التلاميذ عابوه ويزاولوه وقبل أن تدنو
بالرأي القهلي ترضى رأيي أين خافون في هذا الشأن إذا
قال
من كان مراد بالصف والفهر من التلميذ جاء على الكتب
والأخت وهو القليل ما في في ضميمه خروا من التسلط
الأدبي بالقرع عليه ولعله للكر والخديعة لكنه وصار له
هذه عانة نظما وأصبحت معاني الانسانية التي لا من حيث
الاجتماع والتمسك وبني الحمية والوفاء عن نفسه وبزوجه
وصار عينا على غيره في ذلك بكل وكسالت الناس عن
التكسب للامثال والخلق الجميل فينبغي لسطم في منطه
والفرد في يده الا يستبداد عليها في التكميم
تعلما لذلك انكر ونحن في الرحلة الانسانية كان مدرس للغة
العربية وطلب ما كتبه في الموضوعات عشر مرات في كراسة
الجواب لثلاثي ونظرا لأن نقل الصفحة كان يخطئ مني
مجهودا وفرة زمنية لتقل عن ساعة فكتبت اموحز عن لذهمه
وانهب في اليوم التالي للمدرسة وعندما يطلب منا مديونا
أفراج كراسة الجواب لعرضها يعني لم لكت غير خمس
صفحات وكانت الصفحة عابوها الضرب بالخمسة مرة
واحدة وكانت تلهي وتقاوي وتردني خاصة في الهنداء
وأصعد المدرس وبقي استمرار على أن اجوز واجبي ولكنني
أفضل فدا في الضرب على يدى وصارتي توبة في الكتابة
وأنتمنى هذه خمسة حتى اليوم ولم يرحمني للمدرس وأخذ
من ساعة وبعثت وأخرجت كراسة الجواب بسرعة وانتظرت
دوري والحدوف وتسلمت محلاتك ولكن لا لا تكون والقرع
للمدرس مني وحرصت ألا أفجع كراستي إلا عندما يضربني
وبسرعة فكتبت أعد له صفحة اثنين ثلاثة وهكذا إلى أن

يكشف لمعشي إلا أنه في أحد الأيام انتهت العرض ليح
للضمون وهو أن الفهر صفحات عبارة عن لمسي مكر
وأخذ الكراسة يطلب فيها ليجمعها فيها لتفجع عن لمسي
شقي في ثلاثي لأن كان من السهل على أن لكتبه بين حلبة
إلى الفهر إلى الكتاب وبقيت كلمات لتفجع فصلا عن الفترة
فكتبت لأمنا ما بين فطر الكتاب والعمية الكراسة لأمنا
لجأت إلى هذه الحيلة لكي أراجع اليوم أنفيل على وقد دخلني
مدرس في خلدته فترة طويلة وصاد نفسي فترة لحول وقد
كلى من نصبي في ذلك اليوم صرب كاد يفضي إلى الموت
وأزاد كرمي التعليم والمدرس وبكت تعرف وبخبر طريق
حيواني وأم يعاول مدرس أو والذي حل لك المشكلة طرقت
إلى حيلة أخرى وهي عرض لقيده على التلاميذ ليقروا بهذه
للهممة وأنا لم لجد كمدا اليوم يضرب لأمهم حتى ينجو إلى
هذه للهممة القصيرة وهكذا ظلت إلى أن وصلت للمرحلة
الاعادية ووداد أرم نفسي قبل أن تتصدع وكان للمدرس
الاستمات صبيح الدور الشغل في ذلك إذ كان أسلوبه للحنو
والقسوة أحلها فطومة الأب على الإبن وكان يتخير بأسلوبه
للسهل ومجموعة ضمنية لتلاميذه ووجدنا لأمنا معه ولأمنا
وتفكر على دروسه حتى أديت التعليم
أن دور المدرس في العملية التعليمية ليلظ عدد حد حشو



المصدر : الجمهورية

للنشر والتمائم الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ٤ / ٢٠٠٢

٤ : الخطوط الجوية الدولية التي تديرها من هذا المطار فيلجيا لولا
مراعاة طبيعة التعليم ومعرفة قدراته ومدى استجابه للنظم
التعليمية وهي حاليا ان نتميز لكل بالرحلة التعليمية إذ انها
في الفترة التي تكون فيها القاصد على هذا السن الكبير
شعورهم ان تنكاه بجموده وعلى ما ترى يصير ويكون
التدريج ان ما ندرجه تخصصه بغير الفهم في تلك الرحلة
ياقوت بمراسل اية مرحلة اخرى فهو دور في ممتدني الشفرة
والتي يجب على النظام التعليمي بصره في انه يخصص لانه
الرحلة سطح من المستوى للطوب من حيث الشفرة
والذي في القول للقيمة نخدم بعمق هذه لانه الرحلة
السنية فمن درس لهم لايال مؤلفه عن المكتوبه فهم يمتدني
بالانتماء بالعلماء العليا والما كانت وزارة التعليم للتمهيد
اخرى منهلها في هذا الفتح والما بتمتدني للمحصلين على
للذلات العليا للتدريس بالرحلة الابتدائية لا اتمم مدبر
الخبرة فلهذه المرحلة تحتاج إلى رجال الفهم والخبرة وبأشروا
والحكمة فلهذا على ايادى الرأى السعيد لايتمتدني للتلاميذ
فالتعامل مع هؤلاء يحتاج لخبرة لا تقارن في حديثي فخرج
دور مهيا كانت لديه وإمكاناته الفنية إلا انه يلتفت إلى كيفية
التعامل مع تعليمه فهم في حاجة إلى من يتفهم نفسياتهم
بمرحلة لا يتقبل عليهم فرائد علماء مبررة فالنفس بمرحوب
لصيات وغير مرغوب لحيات فضلا عن انه قد يأتي بنتيجة مع
البعض يولي بنتيجة عكسية تماما مع البعض الآخر وقد قل
الحكم الفرنسي لارو شطوكي - القصة الخفيفة التي تقلى
القصة هي نفسها التي تركزى القارئ - فكيف ان القصة الخيرة
ان يطبق هذه الحكمة.

يا لمؤلفي انه مكتوب في القولية - كل تزويج على خير سوى
حسرة وندامة إلى يوم القيامة - فالما لاتصيح الرجل للنسب
في الاكثار للنسب لاما لاهتم بالانتماء والما لاتزويج لاجر
للمرء يفهم ان هذا اقامه الفضائل ان يتعلم من هذه القصة
مثلا على السبب ويثبت القصة ليست للشك في الاثبات على
الفسر او القصة انما للشكلة تمكن فتمت تجريب الفسر
بمضى متى يستفهم للمرء مصله ومع من لا يعرف ذلك
غير مدرس اكتسى بالخبرة والقدح بالحكمة وانهم نفسية
تلاميذه اساسي ومعاد المستقل.



المصدر : الوفد

النشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٥

الحقيقة الغائبة في أزمة هواعيد الامتحانات بالمدارس تصفية الحسابات وراء اشتغال الأزمة بين وزارة التربية والمحليات



د. عاطف عبيد ، د. حسين كامل بهاء

ملاقات أزمة مواعيد امتحانات نهاية العام بمختلف مراحل التعليم مستمرة بين وزارة التربية والتعليم والأجهزة المحلية بمختلف المحافظات. تدهورت الأزمة بين الوزارة وبعض القيادات المسئولة بالمحافظات رغم مضي أكثر من ٦ أشهر على تصعيد الوزارة في التمسك بالنسب ومواجهة مديري التعليم التابعين للأجهزة المحلية بالمحافظات على هذه المواضع وعدم انقراض أي مدير مسئول على الزمامة التي تم تصديدها وتكذيب الوزير في جميع الاجتماعات الأخيرة لتعليم على الاستمرار للأراء المعارضة في الموضوعات التي تتم مناقشتها خلال الاجتماعات وعدم الحديث حول الانعزلات وإلغاء عبارات الدخ في سبباسة الوزارة والوزير المسئول، استغل بعض القيادات في عدد من المحافظات أزمة الواعيد لتصفية الحسابات مع الوزارة في قضية بين القبول بمنحس للمحافظات. اجبرت بعض القيادات لاحتالات مكتكة بعض إمداء المجلس المحلية لشارعة للمحافظين بجمع ليدنيا لإعلان رفضها لتمام قرار وزير التربية والتعليم بهذه الاجتماعات يوم ٢٧ مايو وتمديد يوم ٢٠ من نفس الشهر لهذه الاجتماعات.

صارت الأجهزة المحلية على قرار وزارة التربية ولم تعلن لسبب تقديم مواعود الاجتماعات التي وافق عليها المحافظون أنفسهم في اجتماعات مجالس

ويصرح شبر القاهرين من الانشقاق بالمدارس الحكومية. غفلت المجالس المحلية لقرارات مجالس الوزراء والمحافظين التي حددت مواعيد هذه الامتحانات بالمدارس في حضور للمحافظين والراغبين للقرار الوزاري لأسباب غير

مسلطة وبسبب ان كل محافظة تعلم بشؤونها! تحتاج هذه القضية ان تدخل الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء لحسم الصراع الفتر بين وزارة التربية والتعليم والمحافظات حفاظا على الصالح العام للطلاب واستقرار العملية التعليمية

وعدم اختصار مدة العام الدراسي التي تقل بفارق كبيرة عن مختلف دول العالم وتبلغ ٢٥٠ يوما في الصين و ٢٦٠ يوما في اليابان و ٢٢٠ يوما في كوريا وتايوان والهند ٢١٥ يوما في إسرائيل كما تبلغ في مصر ١٧٠ يوما.

للمحافظين برئاسة الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء كما وافق عليها مديرو التعليم الذين شاركوا في اجتماعات المجالس المحلية في اجتماعات مجالس مديري التعليم منذ أغسطس الماضي. تحدث لعضو للمجلس المحلية قرار تقديم مواعيد الامتحانات في ٢٠ مايو بدلا من ٢٧ من نفس الشهر لإرضاء غضبها المسئولة بالمحافظة واستصاح غضبها من قرار وزير التربية وإمالة بعض مديري التربية والتعليم لمصلحة المحافظات في التمايلين بسبب مخالفة القرار الوزاري الخاص بتحديد سن الانتماء بالمرحلة الابتدائية واستعمال التلاميذ بنفس الأول الابتدائي بلغون من العمر ٩ سنوات و ١٠ لشهر. وضعت هيئة مسئولة لمصلحة المحافظات القرار الوزاري له غير مستورى ويشجع المدارس الفاسدة على قبول التلاميذ



المصدر : الوفد

للشعر والغمات الصغية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٥

ارتباك العمل في جامعة القاهرة قبل أيام من بدء الامتحانات مهندس كمبيوتر سرق ديسكات، البيانات وطلب ٥٠٠ ألف جنيه لإعادتها!

كتبت - شادية السيد:

ساد الارتباك، العمل في جامعة القاهرة مع قرب امتحانات نهاية العام بسبب قيام مهندس كمبيوتر بسرقة ديسكات الحاسب الألى التي تحتوي على أسماء الطلاب والمدرسين وجميع البيانات الخاصة بطلوبت الجامعة، طلب للمهندس نصف مليون جنيه لإعادة الديسكات، تجرى نهاية شهر، تصفيلات موسعة في الجامعة بأشراف المستشار زكريا عبد العزيز الحامى العام لندبات جنوب الجيزة وكان هانى الجندي مدير الكلية، قد تلقى بلاغا بالضياع كسبت تحقيقات مشام طلعت وعزل نول الكلية، عن قيام اذرة الجامعة بالتمسك مع صاحب شركة لإصلاح وصيانة الكمبيوتر، واكتشفت الجامعة اختفاء الديسكات الاصلية والاحتياطية، كما لفتت الجامعة ان احد مهندسي لشركة طلب ٥٠٠ ألف جنيه لإعادة الديسكات.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٥

« بهاء الدين » ينفي تدخل جهات خارجية في وضع المناهج الدراسية لجان قومية لصياغة المناهج وإجازتها طبقاً للهوية الوطنية

كتب - زكي السعدني :

للمجتمع المصري، جاء ذلك في الندوة التي نظمها لخدمة
والتي التفت حول الوطنية في عدم ترك تعليمه لتتأثر
لأصحاب الاجتهادات الخاصة والحرية والجماعات غير
الشرعية. وأضاف أن المادة ١٨ من الدستور تعدد مسئولية
أشرف الدولة على جميع أنواع التعليم. وأوضح أن الوزارة
أن تتولى هي مسؤولية الخارجين عن الشرعية والقانون
وطالب الوزير القاضين بالقيام بدورهم الاجتماعي عن طريق
للسلمة الاجتماعية في سداد للمسؤوليات الدراسية لغير
القادرين. وأكد أن السياسة التعليمية سياسة قومية تنظمها
للمؤسسات القومية وينفذها خبراء الوزارة.

في الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم تدخل جهات خارجية في وضع المناهج الدراسية
بمختلف مراحل التعليم. وأوضح أنه لا يوجد مجال لغرض
في منهج أو اتجاه من قبل أصحاب الاجتهادات القومية
والمرکز العلمية والثقافية والجهات المختلفة تمت أي مسمى.
وأشار « بهاء الدين » إلى وضع المناهج الدراسية من خلال
خبراء تربويين ومؤثرين وأساقفة كليات التربية. وأضاف أنه
يتم تشكيل لجان قومية تنقل جميع الاجتهادات المناقشة
المناهج وإجازتها بما يتواءم مع الهوية الوطنية والتعليم الدينية



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والتمديدات الصحفية والمعلومات

ما زال الصراع مستمرا بين وزير التعليم وجبهة الرفض

د. حسن كامل بهاء الدين يتوعد من يخالف قراره بالإقالة

هراء التريسة : إصرار الوزير المطوب تربوي خطي

الجالس الحالية تعرض على القرار من دافع ظروف حفظها

لقراره فقال أن الدولة تلتفت مع من دفع الضرائب ومن أولياء الأمور ومن الدول العام للدولة للاتفاق على التعليم وتطويره وتحديثه وتحسين أحوال التعليم وإصلاح

التكنولوجيا الحديثة وإن الرئيس مبارك يدعم التعليم بشكل غير مسبوق حتى أن موازنة التعليم وصلت إلى ١٨,١ مليار جنيه حالياً. فهل من المعلوم أن نهم كل ذلك لا يستفيد منه في رفع مستوى التعليم ومساعدة أبنائنا على استيعاب منهجهم بشكل جيد؟ وإشفاق أن مواعيد الامتحانات ليست جيدة بل تم إعلان الخريطة التعليمية منذ أغسطس الماضي وتأجيلها كل الجلسات والمديريات وقال أن خبراء التربية يقيسون جودة العملية التعليمية وجودها بطول العام الدراسي ومستوى المعلم مشيراً إلى أن الوزارة تسير في الاتجاهين معاً وإن كان العام الدراسي عندما مازال العصر الإعوام الدراسية مقارنة ببول العالم المتقدم والناس على السواء.

رد فعل

ويعد أن رفضت للجلسات الشعبية المحلية قرار وزير التربية والتعليم مستندة في ذلك إلى قواعد ونصوص قانونية قامت وزارة التربية والتعليم بإرسال نص قرار المجلس الأعلى للمحافظين برئاسة رئيس الوزراء بتفويض الدكتور حسين كامل بهاء الدين في تحديد بداية ونهاية العام الدراسي ومواعيد الامتحانات لأعضائها أمام أعضاء المجلس

أثار القرار الذي أصدره الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء بتفويض الدكتور حسين كامل بهاء الدين في تحديد موعد امتحانات نهاية العام في جميع محافظات الجمهورية صراعاً حاداً بين جبهتين الأولى يتزعمها الوزير الذي أصر على أن تجري الامتحانات في الفترة من ٢٧ مايو وحتى ٢٢ يونيو القادمين والثانية تضم المجلس المحلية والمحافظات وأولياء الأمور فضلاً عن خبراء التربية وإسنادة الاجتماع ورفض قرار الوزير وتعبيره ضد مصلحة العملية التعليمية وتحذره مع صالح التلاميذ وبقيش على فترة الإجازة التي كانت تعتبرها الأسر فرصة للنقاط الإنفاس.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين له مبرراته التي قد تكون منطقية لإصراره على تأخير مواعيد الامتحانات والمعارضون يسوقون الكثير من الحجج والبراهين التي تؤكد خطأ القرار.. والسؤال أين الصواب وأين الخطأ؟ فوزير التربية والتعليم أنه إن تراجع عن قراره وأنه صاحب الحق القانوني في تحديد مواعيد بداية ونهاية الامتحانات بصفته المسؤول الأول عن التعليم، وبهذه تحذير وإنذار أن يمتنع عن تنفيذ قراره قال أن المسئول الذي لا يستطيع تنفيذ القرار ويجد نفسه غير قادر على إدارة الامتحانات بالاستطوب الجديد عليه أن يترك موقعه فوراً ليحل محله من يستطيع تحمل المسئولية! ثم خرج الوزير بتصريح آخر حاول من خلاله شرح الأبعاد التربوية والتنصوية



النشر والمعدات الصفية والمعلومات

الحالية عند مناقشتهم لوائح الامتحانات.

جبهة الرفض

ولننقل الى جبهة الرفض ونبدأ بالجلسات الحالية حيث قرر المجلس المحلي لمحافظة القاهرة تقديم مواعيد امتحانات النقل بالمرحلة الابتدائية التي يحدها وزير التربية والتعليم على أن تبدأ الامتحانات يوم ٢٠ مايو القادم بدلاً من ٢٧ مايو إلا أن الدكتور

حسن كامل بهاء الدين عاد وأكد أنه أجرى اتصالاً مع الدكتور عبد الحليم شعاعاً محافظ القاهرة للاتفاق على بدء الامتحانات بمدارس المحافظة يوم ٢٧ مايو بدلاً من الموعد الذي حدده المجلس المحلي للمحافظة وهو ٢٠ مايو، وفي محافظات الصعيد طالبت المجالس المحلية بضرورة تقديم مواعيد الامتحانات لأسباب إقليمية مهما كانت استعدادات المدارس فإنها لن تستطيع توفير الامكان والتنسيق بين مواعيد امتحان الواد والطوفاء المختلفة.

وامتازت المجالس المحلية في الصعيد أن هناك عامل ارتفاع درجات الحرارة في الصعيد ففي بداية مايو تصل درجات الحرارة الى ٤٠ درجة مما يجعل حضور الطلاب للمدارس واستيعابهم وتركيزهم في الحصة أو المذاكرة أو الامتحان مسألة صعبة للغاية وسدائي نتاج عكسية على العملية التعليمية والنتيجة العامة للامتحانات وقالت أن المدارس تستعمر على رفع الطلاب الراسيين حتى لا تنهار نتائج مدارسهم وما يترتب عليه من معاقبة إدارة المدارس التي تنخفض نسبة النجاح بها عن ٥٠٪ فضلاً عن ضرورة وضع قضية الحصار وجميع الحاصلات لقرارية في حسابات وزارة التربية والتعليم عند تحديد مواعيد الامتحانات طبقاً للمواعيد التي حددتها الوزارة فإنه لن يتمكن زراعو الصعيد الذين يعتمدون على مساعدة ابنائهم من جمع المحصول وهنا سيوقع المزارع بين خيارين أما ضياع محصوله وتعب عام يكامله أو نجاح ابنه في نهاية العام الدراسي

أعباء ضخمة

وأضاف محسن محمود.. موظف قانلاً أن هذا القرار سوف يتسبب هذا القرار في تكبد الأسرة المصرية خسائر فادحة وسيجعلها اعباء مادية ضخمة مثل مصاريف الدروس الخصوصية التي تحولت الى وباء استغلال في التجميع وتسامح كيف نطالب تلميذاً يدرس لمدة تزيد على ٨ أشهر أن يجتهد في راسه ويحقق أعلى الدرجات. ويضيف ذلك الحارس يجب أن تعطيه فترة راحة حتى يؤدي عمله داخل المدرسة بجد وكفاءة لأنه بهذا لن يحصل على اجازة وبالتالي لن يكون مهيباً للمدرسين بالفضل والطوبى.

وتباك الأسرة

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٥

تحقيق - طارق الصبيح

وعن الآثار الاجتماعية والتربوية الناجمة عن اصرار الوزير على قراره قبل الدكتور صلاح الفوال استاذ علم الاجتماع.. لتحقيق المصلحة العامة واتجاه العملية التعليمية فمن الضروري أن يقوم خبراء التربية بالاشتراك مع المسؤولين بالوزارة بتحديد مواعيد الامتحانات سواء الترمي الأول أو الثاني منذ بداية العام الدراسي حتى تستطيع الأسرة تنظيم حياتها ولا يصيبها ارتباك بسبب تعديل المواعيد أو تغييرها. ويضيف أن من أهم المخاطر الفاجئة عن هذا القرار زيادة نسبة هروب الطلاب من المدارس سواء انصرفهم عن الذهاب

للمدرسة نتيجة شعورهم بالملل من طول العام الدراسي أو امتناعهم عن الذهاب للمدرسة بشكل عام خاصة بالنسبة لابناء الطلبة الكاثبة الذين يعملون خلال اجازة نهاية العام لتوفير نفقات العام الدراسي القادم، ويؤكد أن السياسات التعليمية في مصر تفكر الى التخطيط العلمي علاوة على فقدانها لهدف نفسي لتحقيق ذلك يقع ابنائها للشعور بأن ما يقضونه في التعليم هو اعداد لاجل سنوات عمرهم في شيء لن يستفيدوا منه وغير مرتبط بالواقع العلمي الذي يخرج اليه الشاب.

قيم تربوية

وأشار الدكتور محمد محمود الضبير التربوي الى أن تأخير موعد الامتحانات سوف يتسبب في ارتباك الأسرة المصرية وإيجاد حالة من التوتر العام داخلها موضحاً أن العملية التعليمية ليس الهدف الانساني منها التلقين بقدر ما هو غرس قيم تربوية أساسية في نفوس ابنائنا والمساهمة في تشكيلهم على المباديء الاصيل وتحفيزهم على تحقيق قدر معين من العلم يتناسب مع المرحلة العمرية والعناية التي يعميشتها ويؤكد أن طول العام الدراسي لن يكون وحده كافياً لتحقيق كل هذه الأهداف وحصول التلميذ على فترة ترفيه وممارسة النشاط الرياضي والثقافي والابتعاد عن ضغط المذاكرة لفترة كافية وهو من الايجاب الاساسية والضرورية حتى يستطيع أن يبدأ عامه الدراسي الجديد وهو صاحب الذهن، متجدد النشاط ويؤكد على ضرورة مراعاة العوامل التربوية والنفسية والاجتماعية والصحية عند تحديد مواعيد الامتحانات.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توصيات مؤتمر القيم الجامعية: طرح ميثاق الشرف والقيم الجامعية للمناقشة رفض الهدايا أو أي مقابل للأستاذ من الطلاب

كتبت كريمة عبدالرازق:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمس أن مشروع ميثاق الشرف للأعضاء والقيم الجامعية الذي انتهى إليه مؤتمر كلية الآداب بجامعة القاهرة في الـ١٠ من الشهر الجاري، سوف يرسل إلى مجالس الأقسام العلمية ومجالس الكليات ومجالس الجامعات والمعاهد العاليية التابعة للجامعات وإلى نوابي أعضاء هيئات التدريس لمناقشته على نطاق واسع. على أن يرفض ما لم من مناقشات لئلا يهدأ الميثاق على المجلس الأعلى للجامعات في صوره النهائية لاتخاذ قراره. وقال الوزير إن هذا الميثاق هو أحد جوانب التطوير لنظمه التعليم العالي - إلى

الطبعة
● الالتزام بالأمانة العلمية بالبحث والتأليف مما يعد توجيها جيا للقيم وأخلاقيات البحث العلمي
● أن يوزل كل طالب من جهد على تشجيع الطلاب على الإبداع والابتكار والمشاركة في الحوار العلمي البناء
● عدم تكسب عضو هيئة التدريس أو الاستغناء الشخصية من طلابهم
● أن يكون عضو هيئة التدريس قدوة في سلوكه للطلاب
● التعامل الراعي مع الزملاء والتفاعل الاخلاقي معهم والاحترام المتبادل والالتزام بأداب الخطاب والمحافظة على حرمة العمل الجامعي

جانب مشروع القانون الجديد لتنظيم الجامعات الذي يناقشه المجلس الأعلى للجامعات مساء السبت القادم. ومن المقرر أن ينفذ القانون الجديد للجامعات مع بداية العام الجامعي القادم ٢٠٠١/٢٠٠٠. وصرح الدكتور السيد الصبيحي عميد آداب القاهرة ورئيس المؤتمر أن المؤتمر انتهى إلى وضع توصيات لمشروعات ميثاق الشرف الجامعي في ١٨ صفحة ثلوس كتاب جاء بها تدفع عضو هيئة التدريس عن قبول هدايا أو شيء مقابل من الطلاب لا يقدمه لأن العطاء قيمة من القيم الإنسانية.
● سراعاً الضمير اليقظ عند فحص الرسائل الجامعية ومناقشتها والالتزام بالمنهج العلمي والأمانة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٦ - ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحانات تبدأ يوم ٢٧ مايو للقبول والشهادات العامة

تقرر بدء امتحانات نهاية العام الدراسي لجميع مستوفى النقل والشهادات العامة في جميع المحافظات يوم ٢٧ مايو المقبل. على أن تتولى يوم ٢٧ يونيو ومسرح وكبول أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأنه تم السماح لبعض المدارس الخاصة بتقديم أو تأخير موعد الامتحانات ساعة أو أكثر، ما دام تم على مستوى المدرسة.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٥

وكيل تربية دمياط : نظام «التيرم» قاتل وخرىجو التربية تأنهون

مع بدء شهر إبريل، غرق الأوبراس، الاشتباكات على الأبراس، وتكرر شتلياً ومشكلات كثيرة ونجلى
تسارعت وتتجدد أحداث مهمة من حلة التطوير ومستوى الطبيعة ومن التغيرات، وأيضاً
الفرس وغير ذلك، وإلى هذه التسلية لا يتواءم، مثل خير وبهرونا من التغيرات، وإلى وكيل
لجنة التربية في دمياط الذي حاول يؤكد بداية أن الهدف الأول الأساسي العملية التعليمية هو بناء
الإنسان، وبناء رايه للمربي في ضوء الفلسفة المتبناها إعداد اللواتي الصالح لخدمة الوطن ومن
خلال تعاملنا نضع في اعتبارنا أن القيم اختيار والإيمان بخلقنا وبفضل شيئا من شيء، حتى في
القيم يختار منها ما يخلق بجلوه وجهته وتاريخه وثقافته، تتبدل كبرياطين ليس كغيره، نخل
الأمر ونذكر ولأن أن نتاج العقل، حتى نرى نحن نفس الشيء من شيئا، ورأيا عن رأي.
ويرى الدكتور علي أن أساس التربية هو الحوار، لنا والآخر، والأخر رأت، وضع دمياط في حرج.
ولأن أن نقيم أن سيدنا سليمان في قصته مع الوبعد ذلك فكانت الفضيحة، الوبعد علم سليمان
في جهنم، ونظم منه سليمان، نظم وسط به غباء الآن نجد كثيراً من الرؤساء، لا يستمعون إلى
مراجعهم لإسنادهم بسلطانهم، لأن أن أعتزم الآخر، حتى يتكبر لرأيي امرأته، هذا يتسبب
الفراس في العمل في يومه الآخر، وهذا ما صمغ في التربية وإستراتيجية التفاضل فتتبدل
مع المجتمع والمتعلم لك ليس شيئا يسأل.
يضيف، أنه للأسف الشديد، طلب هذا اليوم لا يصراف بالمشكلة خلاا يريد، ليس لديه فكر.

وأيس لديه شيئا على شيء، مخرج، ربما
كثفت التولسي للعدية صعبة وتضيق في
والقالي شله الشانق.

لدى أن التطوير ما زال المستعرا في
العملية التعليمية نظام التعليم الفرسي
مديد، ما إن يبدأ العام الدراسي حتى
يطلبها الطلاب بالمشحمان، وإلى رايه أن
نظام التدرج إعداد القوات والمثل، وهو لا
يترك أن التكاليف التعليمية قد انخفضت
وأنها تحتاج إلى مزيد من الجهد، وإن
طالب كليات التربية أصبحوا في وضع لا
يصدقين طره إننا لم نمدح إلا ليكنوا
معلمين نفساً يعلون الآن، بعد أن
أصبح التحسين بالمسألة إتهم في حلة
توهران، والمثل أنه لأن من إصعاع التفر.
لقد كانت كليات التربية من كليات التفر.
على ومستطيع طالب الطب إلا أن يكون
طبيباً، كذلك كليات التربية لا يمكن إلا أن
يكون مسطراً، وإلى رايه أن التطوير في
التعليم مفرق بين لشد ورد، لا يهيئ أن



يكن التطوير قلما على الطريق ناهم تعليمية أخرى تطويراً جدياً، لك سيحدث فجوة بين نظام
التعليم والواقع يميل أن كثيراً من الأمور تكرر بعد تعليمها العمود عن نظام التعليم العمود عن
مخبرات التعليم الإبتدائي إنما التطوير الذي نتشده لا يقوم على فكرة مشاورية أو الملاحظة ما أو
إلقاء برر مستحيل سابق، والعلاج في رايه كرجل تربية أن تكون السياسة سياسة مؤسسات
وأصبحت سياسة أفراد، إذا تغير الفرد لا تتغير سياسة المؤسسة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ١٧

المحرر والمعد والمراجعة والمعلومات

أزمة التربية ومنهج ملاك الحقيقة

لتوضيح وتعليق في أزمة الفكر التربوي

د. عبد اللطيف محمود
كلية التربية جامعة حلوان

تأملت بكل اهتمام وهم تداعيات الحوار الذي دعت إليه صحيفة «الثقافة» بالأهرام حول موضوع «الأساتذة العلمية» والذي كتب فيه «شيخ التربويين» عدة مرات كان آخرها بتاريخ ٢٠٠٠/٣/١٠ وأود أن أشبع بعض الملاحظات والأهداف التي أعقدتها عنها كانت وراء تبنيتي للدعوة بالمشاركة في الحوار والذي نشرت بتاريخ ٢٠٠٠/٤/١٨ وهي :

□ أن القاعدة العلمية لأي حوار منتج أن تعتمد فيه الرؤى وتلتصق

به مساحة الإسهام دون أن يتحول الحوار إلى محاور وفروق
□ أن المشاركة في الحوار حق مكفول للجميع والمساهمة فيه واجب فضاء عن كونه أساس الأساتذة العلمية التي يدعو لها شيخنا
□ أن المجال المعرفي الذي نشرف

بالإنتماء له هو طبيعته الرب إلى نيل القسط والمساهمة في الرأي وموضوعية الحوار وهي قواعد أي تربية قادرة لتطعم أبناء حاضرنا قوياً ومستقبل آمن
□ أن من حق الأجيال أن تتواصل « بالحوار » وأن تسعى وراء الحقيقة دون جد أو تعال لو ادعاء من أحد بامتلاكها

أنا نحتاج في الفكر التربوي «إسار» فكري، نفسي، الاجتماعية، التربوية، دوراً وعلمياً ونهجاً، وهو مايسجلفنا نتجاوز كل ما هو

شخصي ونرتقى إلى ما هو عام وعلمي

□ أن الحوار يؤكد روح المشاركة بين الأجيال ويسجد لها حق الحوار وتحمل المسؤولية عن المرحلة التي تعيشها مما يجعلنا نتماهى بها بدل أن يبقى كل منا الآخر

أن العمل للمستقبل فيه متسع للجميع جهداً وعسلاً ومن حق الأجيال التي يستمر فيها الوطن الآن نسبة «إسهام» بها من ناتجها القومي أن تلتحق بحسابات التكنولوجيا والمباني الحديثة بفكر تربوي جديد يرتفع مع المقذوع الحضاري القديم ويمشوا معتمداً قوادى لشعائره ويمشوا معتمداً جديدي يسمى وراء المعرفة لينتجها

ولا يدعي امتلاكها أو الانفراد بها لشيءاً حزن كثيراً عندما ذكر «شيخنا» عدم الكتابة مرة أخرى وأنه سينشر مايقول أنه كتاب يشمل قائمة اتهامه للآخرين ، وما أحزننى أن الالتحاق مع المنهج العلمي الذي علمنا أباء شيخ التربويين كان بالقضي أن ينشر كتابه قبل مقالته لأنه كونه رأياً لدى القارئ حول القضية بشكل مسبق

كما أنني أتمنى عليه بحكم مكانته بينما أن يكون كتابه حول «إشكالية المنهج في العلوم التربوية» فهذا مايعاني منه مجالنا ويقعده عن الالتحاق بمشكلات وأفقه التطبيقي الذي يلزم من وعاء معارفنا ثم في غيبة فكر تربوي قادر ومعالي تلك هي المهمة وهو الدور الهام الذي ينتظر «المفكر المطبق»



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٧ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

من حصاد الندوات نحو رأى عام للوقاية من الجريمة

شهر بنهر في المجتمع، وانفق معوم في ذلك كثر من الأباء والطبيب ورجال الدين وقادة الفكر، لأن ساقته الشاشنة الصغيرة من جرائم وأحداث سرعان ما ينتشر بين المراقبين ويحولهم من التفتيش إلى التفتيش. ويكفي أن تشير إلى دراسة أجرتها منظمة فيونسكو مؤخرا حول معدلات التعرض للتلفزيون لدى الأطفال والصغيرة للفرق، تبين منها أن الطلاب قبل أن يبلغ الثامنة عشرة من عمره يقضي أمام التلفزيون اثنين وعشرين ألف ساعة في حين أنه في هذه المرحلة من العمر يقضي أربعة عشر ألف ساعة في قاعات الدرس ويكفي أن تذكر ما قاله أحد الأطباء الأمريكيين في جامعة كاليفورنيا «أنه إذا صح أن السنين هو جامعة للجريمة، فإن التلفزيون هو المدرسة الإبداعية للأسرعة» وهذا يعني أن كثيرا من الجرميين تطعموا الجريمة من التلفزيون، وقد أظهرت بعض الدراسات العلمية في اسبيلينا أن ٧٩٪ من الشباب المبحرين تلقوا معلوماتهم التي استمدوها في تنفيذ جرائمهم من التلفزيون ثم جاءت شبكة المعلومات الدولية، الإنترنت لتشكل الثورة الحديثة في عالم الاتصال، وهي أحدث التقنيات التي شهدتها العقد الأخير من القرن العشرين، وأصبحت وسيلة الاتصال العالمية الممتدة فهي تسمى شبكة الشبكات، وقد حوالت هذه الشبكة الأحداث العالمية إلى سبق واحدة في شكل جديد، والإنترنت سلاح ذو حدين شانه في ذلك شأن وسائل الإعلام الأخرى، لأنه هو الآخر قد يسهم في فهم القيم وتنظيم الأخلاقيات نظرا لما قد يتحرك من انحراف سلوكية وتجاهات خطيرة على سلوكيات النطق العربي

عاشت أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية مؤتمرا حضمرته نخبة من العلماء والباحثين وأساتذة الجامعات، تحت عنوان:

«نحو رأى عام مستنير للوقاية من الجريمة»

تقدم فيه الدكتور سمير الدين عبد الحليم رئيس قسم الصحافة والإعلام بجامعة الأزهر بحث يحمل عنوان «المعالجة الإعلامية لأخبار الجريمة بين الانشباط والانفلات» وقد أكتت الدراسة أنه إذا كان من حق الرأي العام أن يعرف الحقيقة، إلا أن نشر الجريمة يتم دون موازنات، فذلك هو عين المشكلة التي يسوق المجتمع إلى القمار ويغرس

مؤسسته وإفراجه للشراب ومن ثم فإن المعالجة الإعلامية للجرائم والأحداث يجب أن تتم وفق ضوابط دقيقة تأخذ في اعتبارها ظروف المجتمع وسيكولوجية الجماهير حتى لا تخوض في الأضرار، وتيسر إلى الناس بالمقابل، وتشكك في القيم وتبالغ في تزيين الحدث للشباب فيندفع إلى ارتكاب المماثل دون وعي تقليدا للأبطال الذين لعبوا أدوارا جوهريّة

في ترجمة ما يشاهده على أرض الواقع وتكسب المشكلة هنا في أن كثيرا مما تعرضه وسائل الإعلام من أحداث وتقله إلى القارئ، أو السامع أو المشاهد في قالب فنية مختلفة تستوحيه لثابة مطبوعاتها على الجماهير، وكثيرا ما تطرح لممارسة الشدائد الإجرائي والشذوذ مكافئة أشكاله، وقد أكتت الأبحاث العلمية العلاقة الوثيقة بين جنوح الأحداث وبين معدلات التعرض لأخبار الجريمة، ونسب إليها علماء الاجتماع، وعلم النفس، والفيزياء، والعلماء وأساتذة علم الإجرام كل

سمير رافت



التربية والمعلومات والمعارف

المصطلح : الأمل

التاريخ : ١٤/٤/٧٠

«التعليم المتري» ومسؤوليته عن الدروس الخاصة (١)

memory

وكما الخرب ، أو تطابق ، للخزون الطروح في اوراق الإجابة ، مع لطيفوع في الكتب المقررة ، والمقررات (المناهج) للزمنة (بضم الهم) حصل الطالب على الدرجات النهائية أو شبه النهائية ، ويصاحب هذه الخاصة عادة ، محاولات غير مشروعة لتلف معلومات من هنا أو هناك فيما يطلق عليه « الفس » بصوره واشكاله وتلقائيه . يرتب للتلاميذ في نهاية كل مرحلة عامة (ابتدائية / اعدادية / ثانوية) وفق تسلسل مجموع الدرجات الكلية من الأعلى إلى الأدنى ، وتصبح فرص الانحياز بالكلية التي تسمى ، بـ « تكليات القيمة » متاحة أمام التلاميذ الذين استطاعوا غير « رحلة التمرين » الحصول على الكثير من الدرجات ، المجموع ، وتصبح الفرص أمام من حصل على أقل من الدرجات ، فيحصل أو يرجع على تقبل إحدى « تكليات القاعدة » أو المعاهد المتوسطة ..

هنا تصبح « الدروس الخاصة » ضرورة تعليمية ، لهذا النوع من التعليم المتري ، كيف ، أو إن هذا التناقض التعليمي يتحور أساسا حول كم معين من المعلومات في المنهج أو الكتاب المقرر ، وإذا إن الامتحان يقاس على هذه المعلومات المتناهية . تصبح العملية آنذاك مختزلة إلى ترتيب الذاكرة الحافظة على الحفظ وعلى التفكير ومن ثم على الإسترجاع هنا يبرز العلم الحذرف أو الأسطى ، الذي عرف هذا للقاء أو والذي استوعب الكتاب المقرر في تخصصه ، والذي خير بحكم المعاشية للصفية . اهتمامات المحققين ، ونقاط التعليم Pivots في كل درس أو موضوع .. مما يصعب على معلم الفصل في المدرسة مجاراته في استيعابها ، في أثناء عملية التمرين الخطية في فصل مزيج له مناهج الخاص ، ومشكلاته الخاصة وتساير اهتمام التلاميذ ، مما يجعل معظم المعلمين في الدروس إلى « موظفين » بالمعنى البردي لكلمة التي تتمثل في الروتينية والنمطية ، ولها التحديدات المبرجة زمنية ، ووفق الطلبة المستنفدة في المدرسة أو البيت ، وفي المواصلات وفي الصراعات مع الزمان للعمل والتخصص ، سيما وراء الدروس الخاصة . إن تمكن ..

من هنا يسهى الآراء سمعيا حشدا .. والتدريس الخاصة ، التي تعويض الفاق في الفصل الدراسي ، والذي قد يكون في بعض الأحوال ، مقصودا من جانب المعلم ، سمعيا وراء الدروس الخاص ، لا تتركز طاقته ، ومهارته ، اللغف بالتقيد للحصول على درجات أكثر ، بالاعتماد على بعض التوقعات المتشعبة للذكرة ، وتنمية فترتها على الإسترجاع من الخزون ، والسؤال الطروح : هل من بديل تعليمي ، يلي الدروس الخاصة ؟

تولدت الشكوى من ظاهرة الدروس الخاصة ، وما تفرسه على الأسر كالة من معاناة مالية نفسية . حاولت وزارة التعليم مواجهة هذه الظاهرة ، عن طريق رفع مقصصات المعلم ماديا ، وإيجاد مجموعات للتقوية في الدارس بأسعار رمزية ، ومحاولات جادة بثلث لتقليل كثافة الفصول وأخرى بوليسية لتضيد « مايطر » وماديا ، تلك الدروس لمطابهم .. ولم تحظ كل تلك الإجهادات في تقديم الحل الناجح الذي يستناصل شذلة تلك الظاهرة . والسبب في تصويري أن كل ماتم من إجراءات تعامل مع أعراض الظاهرة ولم يتوصل أو يولج السبب الحقيقي الفاعل وهو « التعليم المتري » أو « الفس الخفي » .

مساهمة التعليم المتري ، بنسبة ، ووثيقه ؟

هو ذلك النوع من التعليم الذي يتجلى من خلال « التخصيص » في مراحل متنامية تشغل أكثر من عشر عاما وفق السلم التعليمي المصري ٢٠٢٨ ويمكن أن يضاف عامل آخر إلى ذلك ، وهو بروز رياض الأطفال (الحضامة) وقود هذا التعليم في مرحلة التعليم العالي بـ « تكليات الجامعية » ومعاهده ، في ضوء « كنه الامتياز التعليمي » المتحصل عليها خلال « رحلة التمرين » والمعب عنها بمجموع الدرجات في الثانوية العامة . ويتم التوزيع على تكليات الجامعات والمعاهد العليا ، وفق مجموع الدرجات ، ووفق الأماكن الخاصة في كل كلية / معهد ثم وفق اختيارات الطالب . ويتم كل ذلك من خلال مكتب التنسيق .

لما خصائص ثلاث تشكل بنية هذا النوع من التعليم هي :

□ يتحدد في الخاصة الأولى كم المعلومات التي توضع في المقررات (المناهج) والكتب المقص من جانب وزارة التعليم ، وقد يصاحب ذلك بعض الكتب المساعدة وللخصائص التي يروج لها بعض المعلمين . يتحدد في الخاصة الثانية ، تعامل المعلومات الواردة في المقررات ، والكتب والخصائص في صورة « تلقين » لغفيا ، من جانب المعلم ، وتأخذ العلاقة بين المعلم / التلميذ ، شكلا ، يمكن مثله في صورة كامل معقول به ، أو مرسل / مستقل ، مع افتقار شمه كامل لا يسمى بالتلقيد المرتبة / الرجعة Food-bank التي تسهم في تغيير الشكل المذكور في حوار صحي يعمل فيه الفكر .

□ يقاس في الخاصة الثالثة ، في كل فرع من فروع المقرر / المنهج ، داخل كل مرحلة ، ومن مرحلة لأخرى . كم الامتياز التعليمية ، وفق مايتذكره التلميذ من معلومات ، والتي يفرجها في أوراق الإجابة ، عن طريق مجموعة من الاختبارات الشخصية ، والتي تعنى بدورها ، في معظم الأحيان ، بمخزون المعلومات في ذاكرة التلميذ . (لذكارة الصفاء عادة) role



للشعر والعلوم العلمية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ١٩٨٨

تصنيع ٢ أقطار مصرية لأغراض البحث العلمي

كتب - محمود مراد:

مفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، غدا، مؤتمر مجلس البحوث لعلوم وتكنولوجيا الفضاء الذي يهدف بقاعة المؤتمرات بمبنى هيئة الطيران المدني، ويشارك فيه عدد كبير من العلماء والباحثين والخبراء، ويلقي الدكتور شهاب كلمة عن استراتيجية مصر وخطتها المستقبلية في مجال الفضاء بما في ذلك صناعة الأقطار الصناعية، ويحدث في المؤتمر الدكتور علي صادق رئيس المجلس عن إنجازاته والمشروعات التي يقوم بها حاليا.

ويستهدف المؤتمر جاستي يتم خلالها وضع ملامح استراتيجية مسهورة للفضاء، وهي تعتمد على التحويل التدرج في صناعة الأقطار الصناعية ومكوناتها بدءا من الأقطار الأصغر والأبسط نسبيا، وهي أقطار الاستشعار ذات الأوزان المنخفضة، وصولا إلى الأكبر والأثقل وهي أقطار الاتصالات والأقمار والمركبات الفضائية. وهناك مشروعات محددة لصناعة ثلاث أقطار مصرية لأغراض البحث العلمي والتجريبية. وقد بدأت خطوات تنفيذية في هذا الشأن حيث يستتعي صياغة هذه الأقطار ويتم إطلاقها تباعا خلال السنوات الأربع القادمة بدءا من نهاية العام القادم.

ويضمن مشروع الفضاء المصري أيضا - كهدف أساسي - الاهتمام بتربية وتنمية القدرات البشرية وإعداد الكوادر اللازمة للتكاملية الدعم وجود مصري في الفضاء الخارجي علميا وتكنولوجيا.



للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠٠

سوزان مبارك تفتتح المؤتمر القومي للموهوبين بعد غد:

بهاء الدين: زيادة ميزانية التعليم إلى ١٨.١ مليار جنيه

وللتجارب اليابانية والخبرات العلمية التطبيقية من مجال الموهوبين.

وأكد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الدولة على اكتشاف التلوق والابداع في كل مجالات العلم والفن وتنميتها إلى أن الرئيس مبارك يهتم بالتفوق والتشجيع، وأنه حرص على تنفيذ الخطط الخاصة بشعار «التحيز للجميع». وقال أن التعليم هو المشروع الأكبر لحصر حتى أصبحت ميزانيته ١٨.١ مليار جنيه وإن حرص الرئيس على ذلك كان من خلال رؤية مستقبلية، وحرصه على السلام الاجتماعي، وتقديره لقيمة العلم والتعليم.

وأضاف الوزير في حفل يوم الصرخين بدار التربية أن الوزارة تضع التميز والتفوق على قائمة أولوياتها، بعد أن استطاعت أن تحقق التعليم للجميع، حيث شارت نسبة الإلزام إلى ١٠٠٪، وأن الاختشال بتسريح للتفوق هو بداية الاهتمام بالتميز.

كتب - أيمن المهدي:

تفتتح السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية بعد غد أعمال المؤتمر القومي للموهوبين الذي يحضر برئاستها تحت شعار «الموهبة قاطرة للتقدم، وتنظفها وزارة التربية والتعليم غدة يوم واحد بالقاهرة». ويتناول المؤتمر بالبحث والمناقشة ثلاثة محاور أساسية تهدف إلى وضع استراتيجيات جديدة لرعاية الموهوبين والمبدعين من أبناء مصر والاستفادة من الخبرات الوطنية والدولية وتجارب الشعوب المتقدمة في هذا المجال.

وتركز محاور المؤتمر على تحديد مفهوم الموهبة والمستنها واكتشاف عن الموهوبين ورعايتهم والمساعدة على نموهم في هذا المجال. وأضاف الوزير أن المؤتمر يهدف إلى التعرف على الموهوبين والمبدعين في مختلف المجالات، ووضع برامجهم وتنميتها، والتعامل معهم سواء في الاختبارات الخاصة أو المصنوعين وعبر توصية الأسرة لأداء هذا الدور.



للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٥٧

اهتمامات



الناس

يكتبها

محمد زايد

طاقة موعود
بالهجوم
المقصود

يرد بنفسه على أن تجلس المنطق على
منصبه الحكم بينه وبين أولياء
الامر. الذين لا يفتقر عقلهم حقد في
الديار عن مصالح أبنائهم.
ونقلت كلمات الدكتور حسين كامل بهاء
الدين طعنة بالمرارة.

- لم يحدث أن أطلقت أخصيرا لدراسة
شهرية النظام وضع مفعلا أمام الجميع من
الأسس الماضي. وتمت مناقشته وللأسفة
عليه في اجتماع مديري التربية والتعليم
ومجلس المحافظين ومجلس الوزراء. وقد
أرسل الدكتور رئيس مجلس الوزراء أخيرا
تصميما إلى جميع المحافظات بضرورة
الالتزام بالقرار بأخطاره سياسة دولة.

- صمغ أينا آخرنا به الامتحانات
حوالي ٢٠ يوما ولكنها انتهت لأول مرة
في مصر ٢٢ يونيو لأننا نجريها على
التوازي بدلا من التتابع ، وكان امتحان
الثانوية العامة لو تفرقت ينتهي آخر
يوليو. وكذلك لم تزل الامتحانات بالمدارس
الأجنبية عن الأمريكية والإنجليزية
والألمانية تنتهي آخر يوليو. ونشأ
الدراسة بها في العام الجديد قبل بداية
سبتمبر في حين تبدأ بالمدارس المصرية
في الأسبوع الثالث من سبتمبر.

ومع إطفاء العام الدراسي عننا حوالي
٢٠ يوما تقريبا حتى من المتوسط
العالي وهو ٢٠٠ يوما. والذي يرتفع إلى
٢١٥ في إسرائيل وإلى ٢٢٠ في ألمانيا
وإلى ٢٤٠ في اليابان وإلى ٢٥٠ في
الصين. ولست أعصاها في درجة
للحرارة. فالحرارة والرطوبة أعلى في
الصين وتايوان. فهل سوف يسمح لنا
النظام العالي للتعليم عننا بالآراء

بموجب شهادة عجز ؟
وليس صلا القول بأن المعلمين لا
يغضبون. فالمستوى الذي لهم ارتفع
بنسبة ١٠٠٪ خلال الست سنوات
للثلاثين مائة مائة في أي قطاع آخر
مما جعل وزارة التربية والتعليم وزارة
جائقة تتلقى الآلاف من طلبة التلاميذ.

هيت من جديد «عاصفة عاتية» على
«الوزير الموعود» بالهجوم الدكتور حسين
كامل بهاء الدين. علا فجة صباح أولياء
الامر مما توهموه من إصدار وزير التربية
والتعليم لقرار أخير بإزالة العام الدراسي
شهرًا. عما يؤثر به الامتحانات لرابية
الشهر أيضا عن الأعمار السابعة. وينتهي
بها أواخر يونيو. وهو ما يعني أن يؤدي
الإنهاء الامتحانات في عز الحر. ويؤجل
طويلا لمتصهم وأسرههم بإجازة
الصيف. بينما هم أحوج ما يكونون لذلك
بعد تحملهم «الهم الثقيل» لنتائج التعليم
في مصر. على جد تعبير سبل الرضايل
لدى تلاميذ من الهاء خلال العام
الدراسي الذي ازداد طولًا.

ورغم إيماني بقضا بأن الوزير العالم لم
وإن يكن أبدا مستطال الفكر. لأنه فيما
عليه عنه يسعى مخلصا إلى النضول
بإصلاحات الأسس الجسيمة من بوابة
التفكير. التي لن يعرف العالم غيرها
للتحسين «طيلة الجائفة»

ورغم معنوياتي وديا بخيرها جمالات
الهجوم للتكليف على الوزير التي لا تقل
ولا توفى من قبل رئيس الجمهورية. فقد أرت
أن أترك «المعجب» أجازته وأطلب منه أن

كثيرة في القطامية

مدرسة آيلة للسقوط... والمسؤولون نائمون في العسل!

للمدرسة قبل حلول فصل الصيف، ويحتضن الرئيسان يتوقع ٧ من أعضاء مجلس الآباء، بالإضافة إلى توزيع مدير المدرسة وموافق بخاتم يحمل شعار الجمهورية، وبعد ذلك يتسبب في ١١/١٧/١٩٩٩ إرسال مدير المدرسة برسالة أخرى إلى مدير إدارة المستشفيات يستدعي فيها الإدارة بإرسال لجنة من الآباء للتطبيقية لعائلة مسور المدرسة والمجلس المدرسي، وأوضح في الرسالة أنه لوحظ وجود تشققات وتسرؤ في لبس المدرسي والمصور، ولشدة سرعة تشقق اللام حفاظاً على أرواح الطلاب، ولخصت كل هذه الترسلات لأرواح الطلاب فمادت إدارة المدرسة من جديد وبخطبت مدير إدارة المستشفيات برسالة وأرسلت في الخامس من شهر فبراير الماضي (٢٠٠٠/٢/١) فقلت فيه بوضوح كامل إن مسور المدرسة القطامي مهدد بالمسقوط والتعطيل في أي لحظة غير أن المسؤولين غفروا هذه الشكاوى ببره، وبلا اكترات كل أرواح الطلاب لا نعلمهم وأعلمهم يتشعرون بوزع الكارث حتى يبق قلبهم لتسيلات إدارة المدرسة يا سيادة الوزير لقد علقتم ٣٦ مرسوماً من مركز إيساء، في قتا بقنوات تراوحت ما بين المصمم ١٩ يوماً، والنصم شهرين من المرتب، وبكل أحدهم إلى وظيفة إدارة، بسبب اشتراكهم في نوبة تدريبية حول الديمقراطية، بطنها جمعية تنمية الديمقراطية خلال إجازة الصيف الماضي يا سيادة الوزير نحن نطلب منكم أن تتعاملوا بنفس المجلس وهذا المصمم مع الذين أدركوا ظهرهم لشكاوى إدارة القطامية، فهم عرصة الصوت في أية لحظة يا سيادة الوزير أرواح أبناء الناس لمسة لمسة، وكيفية استنزاف وانكسر ممالكهم بأن أحداث فورة صحت مساء، بالقرطوبية ممكن جداً وبمسألة شديدة أن تشتمل في القطامية، عندما تجد الأخيرة مسماح، أخرى تبتلة قمت (سوار المدرسة)

قامت الدنيا ولم تقعد عندما انهار مسور مدرسة القطامي للامسي، في إحدى ضواحي القاهرة.. وخلف عدداً من القتلى من الأطفال الصغار.. وبعدها من الإصابات الثقالي.. وإياه لم تجف دموعهم حتى الآن.. وصغاراً آخرين حرموا من المملكات الحميمية والدافئة.. وللص مع نشاطهم للذين دفنوا تحت أسوار المدرسة.. ولأن الناس إن وزارة التربية والتعليم مستجيبين بمرجعة جادة لحال المدارس للحيولة دون وقوع كثرته.

الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين صرح لجريدة «المجلة» التي تنشر في لندن يوم الثلاثاء، الماضي بأن مررته تميل بالقصى سرعة وتتعد الاحتياطات للمكة لتلافي حدوث أي حدث.. ونحن نقول يا سيادة الوزير إن هذا الكلام الذي ورد في جريدة «المجلة» ينصفه الواقع الذي نلمسه.. فهل تعلم أن إدارة المستشفيات التعليمية تجاهلت أربع رسائل جاءت خلالها إدارة مدرسة القطامية للإعلاء.. الشاوية للبيات بالشكاوى «عليه» مدير الإدارة من لامتثال ووزع كارثة مرسومة بالمدرسة بسبب وجود شروخات وتشققات بالمصور والمجلس المدرسي على ٤ من نوفمبر الماضي أحاط مدير المدرسة في مستشفيات إدارة المستشفيات ودار السلام التطبيقية، علماً بأن المسور الحالي المدرسة توجد به شروخ ويحتاج إلى نظية وترميم، ولتدعم سرعة إنهاء الترميمات وتأمين المسور، وتركيب زجاج للحدود



المصدر : المصباح

النشر والخدمات الصفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠٠

د. مفيد شهاب وزير
التعليم العالي :

زيادة مرتبات الأساتذة والمعيدين .. أمام مجلس الوزراء

الاشتراك مجاناً في «الإنترنت» ..
وكمبيوتر الطلاب في العام الدراسي
القادم



المصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠٤

كتبت - حنان عبدالفتاح:

اعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي ان هناك مشروعا مطروحا امام مجلس الوزراء بزيادة مرتبات اساتذة الجامعات والمعلمين.

قال - في لقائه برابطة التربية العميلة - انه ستكون هناك تفرقة في المرتب بين الأستاذ المتفرغ - وغير المتفرغ.. مشيراً إلى انه في حالة عدم التزام الأستاذ تترأى الكلية للختصة محاسبته على ذلك.

أضاف انه من الظلم ان نساوي في المرتبات بين الأستاذ الذي يتفرغ للتعليم ويعطى جهده ووقته وأبحاثه لطلابه.. وبين الأستاذ الذي يفتح عيادة او مكتب معاملة او مكتباً خفياً ولا يذهب لكتيبه إلا نادراً.

أكد د. شهاب ان تطوير التعليم العالي وتحديثه لايتى بقانون او بقرار وزاري . ولكنه مسئولية الجامعات بالدرجة الأولى موضحاً انه كرئيس للمجلس الأعلى للجامعات فإنه يتألى الربط والتنسيق بين الجامعات.. وعرض وجهات نظرها على الحكومة.. وأشار إلى انه لايمك فرض قرار على أى جامعة . وأنه عندما كان رئيساً للجامعة رفض أن يتدخل الوزير في اختصاصه.

قال وزير التعليم العالي انه سيجتمع الأسبوع القادم مع وزير الإنتاج الحربي والهيئة العربية للتصنيع لبحث الإسراع في بدء تصميم أجهزة الكمبيوتر الخاصة بطلاب الجامعات لضمان تنفيذ مشروع كمبيوتر لكل طالب مع بداية العام الدراسي القادم.

أشار إلى ان الوزارة بصدد إنشاء - وليس فقط بتخفيض - قيمة اشتراك أعضاء هيئات التدريس في شبكة الإنترنت.

قال د. شهاب إنه لن يتأى اليوم الذي يفرض فيه البنك الدولي شروطه على وزارة التعليم العالي مشيراً إلى أن إيراد الوزارة لتتأقفاة معه لايعنى قبولها لشروط البنك التي تروج لفكرة اتجاه الصلبة التعليمية إلى نظام الاقتصاد الحر.

أشار إلى أن كلا من نظام الانتخاب أو التعمين في اختيار العمداء أو رؤساء الجامعات يتأوى على عيبين.. إلا أن نظام الانتخاب يصل في سبلاته إلى حد المساس بالثمة والشرف والوعد.

أكد على ضرورة إقتان الأستاذ الجامعي لغة اجنبية حتى يمكنه مواجهة التطورات العلمية في العالم.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٧

للشعر والقصائد السعفية والمعلومات

« بهاء الدين » يحذر من استخدام حصص الأنشطة في تدريس المناهج رفع ميزانية التعليم لبناء المدارس وتلبية احتياجات السنة السادسة

كتب - زكي السعدني :
اعلن الدكتور حسين بهاء الدين
وزير التربية والتعليم حظر تحويل
حصص الأنشطة لتدريس المواد
المقيدة بمختلف مراحل التعليم
وأكد الوزير تصديده نسبة ٧٠٪
لتدريس المناهج المقررة و ٣٠٪
لممارسة الأنشطة بالفرس. وأضاف
« بهاء الدين » انه قد تم توفير الدعم
اللازم لفسراء الأجهزة والأموال
الرياضية المطلوبة لممارسة الأنشطة

من أجل اكتشاف المواهب في
مختلف المجالات الفنية والثقافية
والاجتماعية والرياضية وتنمية
قدراتهم الابتاعية في هذه المجالات.
جاء ذلك في المحفل السنوي
للأنشطة المدرسية وتكرام خريجي
عام ٩٩/٩٨ بمدرسة ليست للفتيات،
وشهده ياسين سراج الدين رئيس
الهيئة البرلمانية الوفدية وموظف
سراج الدين رئيس مجلس إدارة
المدرسة، وشهد الوزير المروض

الفنية التي قدمها الطلاب، وبعث
الجوائز على الفائزين بالمرکز
الأولى. كما شهد الوزير حفل يوم
الشريين بدار لتربية الحديثة،
وحضرته نوال العجوي رئيس
مجلس الإدارة. وأشار الوزير إلى
زيادة ميزانية التعليم إلى ١٨.١
مليار جنيه للتوسع في بناء المدارس
الجديدة، وتلبية احتياجات عمدة
السنة السادسة والاستمرار في
تطوير المناهج الدراسية بمختلف

المرحل الدراسية. وأضاف ان الوزارة
قررت الاهتمام بالتنسيق والتشهير
خلال المرحلة القادمة بعد ان ظهرت
نسبة الالتزام على الوصول إلى
١٠٠٪. وأشار إلى التمتع سوزن
مبارك حرم الوئوس يوم الأحد
القديم المؤثر القوي للموهوبين
بعتون الموهبة فاطمة التفتيش.
وأكد ان الدولة حرصت على
اكتشاف الموهوبين والموهوبين في
كافة المجالات من خلال معايير
سبعيناً المؤثر. وأضاف الوزير
ان مناقشات المؤثر ستعقد حول ٢
محاور تهدف إلى وضع استراتيجيات
قومية لرعاية الموهوبين والمبدعين،
والاستفادة من الخبرات الوطنية
والدولية وتجارب الشعوب للتقدم
في هذا المجال.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الهواء

استفتاء التعليم

● لم يعمهم أن يتم إجراء استفتاء نهائية هذا العام الدراسي.. في الواقع الثالثة التي حينها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يقرر مفسر.. أو أن يستجيب الوزير لمتوعد الأخرى التي جندتها بعض الحركات للاستحقاقات.. مراعاة لظروفها وإمكانياتها الخاصة.

● كل القرارات كانت تؤكد أن الوزير سوف يستفسر برأيه الإحدى عشرة.. ولكن لم يتوقع أحد منه استجابة.. أما أنهم فهو أن يعلم الدكتور بهاء الدين رأي نفسه فيه كوزير.. ورتبهم في وزارة التربية والتعليم في عهد.. وتشارك له وحده ولشعبه في أن يقرر ما يشاء.. وهذه رسالة لثري من القرار في كيمياء عيسى صفق الدين العام بالهيئة القومية للثقافة والفنون.. وصلى ربا على الاستفتاء الذي طرحت.. والذين فكرت منها.. دافعاً لحوالي.. في وزير التعليم.

● يقول القرار: إننا لنخفي الفكرة.. فالوزير كان يشغل منذ عشرات السنين منصب أمين للهيئات الخمسة كان يسمى بالإنشاء الاشتراكي.. فلما كان سيفعله قد بنا حوله كسوفية يشغل منصب كبير في الحزب الواحد.. في يوم قرار الواحد.. تحت مظلة الحكم الشمولي.. فكيف يتوقع منه أن يفعل غير ما يفعل ٢٥ ولا يعيب السيد الوزير أن يكون علي رأس وزارة التربية والتعليم بينما هو طيب لطف.. لما يأخذ عليه تخلفه القرارات فريضة.. بدلاً من يجعل هذه القرارات من اختصاص كبار التربويين بالوزارة.. وما أكثرهم.

● ويشغل القرار: ليس أقل على قيام سياسة الوزير بالقرارات فريضة لا تأهل في تفتش في مراجعة.. من قبله بالإنشاء لاجرة للسبب بالفراس للتربية بشكل مغلبي خلال العام الدراسي.. بجرة قدم.. وعرض الطلاب وأولياء الأمور والفرسون ونظائر الفرسان هذا القرار.. إلا أن الوزير ضرب عرض الحائط بهذه الاعتراضات فجعلها.. وأمر أصدره غير مبرر علي وجهه نظره.

● يقول القرار أيضاً: إن مشكلة الفروس الشخصية استغلت في عهد سيادته.. ولم يجد علاجاً لها سوى محاولة اللجوء للاستفهام الهوليسية.. رغم أن الشكل التعليمي لا يمكن علاجها إلا بالإزالة.. وليس بالتدريج بحسب السلطة مع ترك الشكليات تتركهم وتستغفل عما بعد علم.. وبصفة عامة اعتقد أن هذا

قانونين زمنيون.. إن وجدت احدهما أو كليهما في أي وزارة أو مؤسسة.. كانت تطول بينهما.. وتحجزها عن القيام بوظيفتها.. الهيئة الأولى هي تلك التي لا تترك القرارات بشكل فريضة بمعرفة كبير الوزارة أو المؤسسة باعتبارها صاحب الرأي الواحد الواحد.. والهيئة الثانية هي التي التي يجعل هذا السبب لا يري إلا نفسه.. ويعتقد أن غيره هو الصحيح.. مهما اختلف مع فكر الآخرين.. فهو أنهم.. بينما الآخرين غير ملهمين.

● ويشتمل القرار وسلكه قللاً: صحيح أن أي وزير في العالم لا يخذل أرواقه بالاستفتاء العام.. وصحيح أيضاً أن أي وزير لتدخل سياسته يجب أن يفسح المجال لغيره.. فلهذا يستعلم هذا القرار أن يتجس فيهم لم ينتج فيه الآخرون.

● انتهت الرسالة وأرجو أن يتسع لها صدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين.

بجدي برهني



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصنف: الأخصائى

التاريخ: ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

الطفل المعقري

لو طمعت كل أم أن يتأقلم كل طفل معها ولدت مربية تكتفه كارتا خفيا في حمله أن يكتشفه لمرحلة الطفولة والارباب الكرامة وداخل لنظرة لطيفة نظرة حافظة خلال مراحل نموه الأولى ولكنه حتى لا تخلق الوهمه جاذبه ولحرم الوهم من معقري يمكن أن يكون علما أو سياسيا أو ادبيا أو فنانا أو الانحسانيا له دور بارز في الاقضية الجديدة هذه المظهر دارى دمنى وأنا تابع للتحولات التي دارت خلال للزمر الصغرى التي عده زمره للتربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين بالمؤثره ضمن خطة الامداد للمؤثر القومى لاكتشاف الموهوبين والتي سبهدا جسامته بعد انه تحت شعار الموهبة شعارا للتقدم. كشف الوزير عن لرقم وامكانيات تلكه انه يمكن لاكتشاف ٦٤٠ ألف تلميذ من أبناء مصر لو اتبعنا الانس القومية في رعاية الطفل واكتشاف مواهبه. ان الامكانيات تشير إلى أن ٢١٪ من تلميذ كل شعب هم من القوارخ واكدت التجارب أن الطفل للمصري معروف بلكته القدرى وأنه يتعلم بمعدل مرتفع من الذكاء بين أطفال العالم ولكن الموهبة يجب أن تكتشف وترعى منذ سن مبكرة حتى لا يضيع أن يتحول الطفل والتعليم الابتدائى. بدأت الامكانيات أن حوالي ١٢٪ فقط من الاطفال في مصر يتخرجون بروفيس الاطفال جوت يهده اشخاص مدربين على لاكتشاف الموهوبين وذلك لاسمح جزء كبير من مسؤوليه لاكتشاف الموهبة يقع على عاتق العامل خاصة الامم لانهما في نظري هي المسئولة الاولى عن تربية الطفل لكانا الترب النفس فيه حتى بعد ان يتعلم بالمعسلة او بالدراسة. وان الامم هي الاقرب على معرفة أي ليجانبات او سلبيات يعاني منها الطفل بغض النظر عن درجة تطورها أو ثقافتها. لأن احساسها القدرى نادرا ما يخطئ. اعمى في الفن كل لم أن تتابع كل ما ينظر أو يذاع عن كيفية لاكتشاف مواهب الطفل وأن تتابع ما يدور خلال للزمر الا وهي لأنه يضم تشعبا من أبرز الطاء والمؤتمين يشعرون لطفل ومن خلال ترصيفه قد تستخرج الام معرفة موهبة الطفل ثم لجأ إلى للتصميمين لمساعدتها في توجيه أوه علامات الموهبة قد تظهر على المسخر حتى ينمو التفكير الابتكاري لديه ويصبح مجتمعتا من المجتمعات المتقدمة والمسررة الموهبة.

ناهد حمزة



المصدر : الأقبيل

التاريخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة الأزهر يقرر

ه أقسام جديدة بكلية الدراسات الانسانية بالمنصورة وكلية للدراسات الانسانية بنين بفرع الجامعة بأسوط

كتبت نعيمة جليل:



الاستشار ماهر عبد الواحد



د. أحمد عمر هاشم

كما وافق مجلس الجامعة على تعيين الاستشار ماهر
عبد الواحد نائب لعماد عماد من الخارج بمجلس كلية الشريعة
والتشريع بالقاهرة لمدة عامين

وافق مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور أحمد عمر
هاشم رئيس الجامعة على افتتاح خمسة أقسام جديدة بكلية
الدراسات الانسانية بفرع الجامعة بالدقهلية ببلغها الاشتراك
تبدأ الدراسة بها من العام الجامعي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ وهذه
الأقسام لعلم النفس والتاريخ والاجتماع والخدمة
الاجتماعية وأدائها والترجمة الفورية، كما وافق المجلس على
إنشاء كلية للدراسات الانسانية بنين بفرع الجامعة بأسوط
تضم الأقسام العلمية للتاريخ والحضارة والفنون والاكتشاف
والخدمة الاجتماعية وصرح رئيس الجامعة بأن هذه الكلية تضم
مستقبلا اسما اخرى على غرار كليات للدراسات الانسانية
بالجامعة وقال إن المجلس وافق على اتفاقية التعاون العلمي
بين اقسام التوحيد وادراس النساء والاطفال ببنين الأزهر
وبين وزارة الصحة وبعثة المعونة الأمريكية في مجال صحة الأم
والطفل.



النشر والتماد الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٠

في الهواء

استفتاء التعليم ٢.

● وهذه رسالة أخرى من
القاريء تشارك في الرد على
استفتاء الاستفتاء الذي طرحته
منذ أيام على صفحات التعليم
في مصر.. يقول القاريء علي
السيد خلف - من الإسكندرية
في رسالته:

شاه قلدر أن تكون ولها أمر
تلاميذ... وفي نفس الوقت لها
أعلم شاه قلدر أن يكون من
هذا الجسول من المعلمين
للطلّومين. وما أود الحديث
شبه لا تكشفه مجلّات
فيالتربية موضوع مواعيد
استحداث هذا المقام أود
أعرض الأتي:

● حدثت الوزارة مولعيد
الاستحداث بدون أخذ رأي
القائمين بالتعليم عليها..
والقسم هنا يدور في الفارس
والمعلمين، فمقام الوزارة الذي
حدده للاستحداث هذا المقام
بالفسي بأن يقوم المعلمون
بمخبر استحداث لشهادات
صباحاً ثم مساء استحداث
النقل، ثم التصحيح ليلاً وكان
للمعلمين ليس لهم أبناء من
حظهم عليهم أن يتابعوهم في
الاستحداث كأي رب أسرة..
نأهيك عن تصوير اللجان
للخليفة في الفارس، صباحاً
للنقل ومساء للشهادات.. ثم ما
هو التفسير الذي أو حتى
الاجتماعي للمعلم أن نجني
للمعلم لم يتقاضى حتى الآن من
جوائز الـ ٢٥٪ سوى أربعة
أشهر فقط لا غير.. وذلك رغم
صعود قرار الخاص بها منذ
ما يقرب من عامين.

● إن معظم التلاميذ في نهاية
كل عام يقضون لجنوس في
منازلهم أراجعة تروسيهم،
وهذا ما يحدث مع بعض
الطلبة الذين لا يكون في
الراحل للخليفة في التعليم.
وصنعني إن لخطاء الوزارة لا
يمكن حصرها، ولدى المعلمين
الكثير بشأن هذه الأخطاء،
وأذا مستكده أنهم يتكفرون
فرصة التمييز عن مشاكتهم
في مجال العمل في التربية
والتعليم وبعد حلها بأن كله
جسبوهم بعد تلك كيشما

شنت. أما بالمسبة لكتاب
الدرسة فهي مشكلة صنفى
حاليا عند الوزارة إذا أرايت ذلك
وأعني هنا بأن الذي يعد
الكتاب الخارجي هو أصلا
معلم ويمكن للوزارة الاعتماد
عليهم في إعداد الكتاب المدرسي
بدلاً من الاستعانة بالأن القلاسي
وخلافه ممن هم أصلا بمعينون
كل البعس عن العملية
التعليمية. ولكن الواضح أن
الوزارة تعتمد ذلك وتقول أن
الاستحداث سوف تأتي من
الكتاب المدرسي.. أو ليس
الكتاب الخارجي يحوي على
نفس المصحح ولكن بأسلوب
منظم ومشوق للطلاب؟

● أما بالنسبة لوضع
الدروس الخصوصية فهي
ضرورة جتمعتها الظروف...
والحمد هنا أن المعلم لابد له أن
يشرح في يوم دراساً.. وشذا
مطالب بأن يدخل في الدرس
القالي طيقاً للوزير المادج
قسي جندتها الوزارة دون
مراماة لوجود ظروف شديدة
بين امتحان الطلبة. أما في
الدروس الخصوصية فإن الطلب
يمكنه أن يطلب من معلمه أن
يعيد له الدرس كيما شاء أو
صافته مشكلة في فهمه لهذا
الدرس.. ولكن هذا لا يعني
محاببة كل من يقوم بإيجاف
طالب على هذا الدرس
الخصوصي مثل من يذهب
للطببيب الخارجي.. رغم أن له
تلميذا صحبها ومثل الحاس
الذي يعمل في شركة صباحاً
وبعد الظهر وقبل قضايا في
مكتبه وخلافه.

جدي سرهان

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٨

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات



لا ادرى كيف تسعى بكل جهننا للاخذ بالاساليب التكنولوجية المتقدمة.. في الوقت الذي يظهر فيه بيننا من يطالبون بإغلاق المدارس قبل مغربها، وإلقاء الكتب والقراريص جانباً، وكان هناك دثار بائس، بين هؤلاء.. وبين نور العلم..!

الغريب أن الذين يعترضون على مواعيد الامتحانات، ويريدون تقديمها.. إنما يسوقون حججاً واهية ما أنزل الله بها من سلطان.. مثل حرارة الجو، وتعدد المراحل الاسرة الواحدة بالمرحلة التعليمية المختلفة.. و.. و..!

بالله عليكم.. هل سمعتم، أو قرأتم مرة.. أن الذين يعيشون في اسلندا مثلاً طالبوا في حياتهم بسبب الخلل الذي تغطى المساكن والشوارع طوال العام تقريباً.. بمثل ما نريده نحن في جلساتنا العائلية، وتجمعات النوادي، وبعض صحفنا..!

نفس الحال بالنسبة أن تلهمهم اشعة الشمس الحارقة جنوب خط الاستواء.. رغم بساطتهم.. ورغم أنهم يخطون خطواتهم الاولى نحو التقدم.. هل اعلنوا يوماً غضبتهم ضد مناهل المعرفة..؟

بصرارحة.. عجب، والى عيب أن يحدث هذا عندما خصوصاً في تلك الحقبة الزمنية من تاريخنا حيث الاقلية الخالصة التي اعلنا مراراً، وتكراراً.. انها ستكون فرصة لسباق الزمن وتعويض ما فاتنا..!

ايضاً.. لماذا هذا الاصرار على ان يتدخل كل واحد فينا في شئون غيره..؟

إن وزارة التربية والتعليم هي الوزارة المنوط بها القيام بالعملية التعليمية.. والوزير هو المسئول دستورياً عن تنفيذ الخطط والمشروعات والبرامج.. فعلى أي أساس نقف فيما ليس لنا به علم..؟ إن هناك يا سادة في المجال كله ما يسمى بتقسيم العمل الاجتماعي.. وهو ما تحدث عنه عالم الاجتماع الشهير إميل دوركايم منذ قرنين من الزمان.. ويعني أن كل خلية من خلايا المجتمع تضطلع باختصاصات محددة وواضحة.. لا يجوز لغيرها الاقترب منها.. وإلا اختلعت الأوراق، وأفلت الزمام، واختلط الحابل بالنابل..!

من هنا.. فأني أطالب د.. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. بالانضام ايضاً لتلك الاصوات العالية.. لأن أصحابها - لانسف - لا يعرفون مصلحة ابنائهم، ولا مصلحة للوطن، وتقتصر نظرتهم للأمور على زاوية واحدة ضيقة.. وذلك ممكن الخطر..!

بل كم اتمني.. أن تطول مدة العام الدراسي القادم بإذن الله أكثر، وأكثر.. حتى نصل إلى المعدلات العالمية في هذا الصدد.. وكفى تشنجات وعيلاً.. لأسباب خافية.. ومبايخة..!

على الجانب المقابل.. نحن نؤيد تماماً ما اتخذه د.. حسين كامل بهاء الدين من قرارات حاسمة تجاه نفر من المعلمين الذين ضربوا عرض



المصدر : الجمهورية

للنشر والتميمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٤ / ٨

الصالح بالدستور، وبالقانون،
وبالوالاح التنفسية وهداهم
تفكيرهم «القاصر» للانضمام إلى
جماعات، ومنظمات مشبوهة تحت
زريعة الحصول على برامج
تدريبية..!!

أي برامج تلك التي يتحدثون عنها..
بينما الوزارة لا تعرف عنها شيئاً..
بل إنها تخشى على الطلبة من أن
يتسرب إلى عقولهم ما تروجه تلك
الجماعات والمنظمات من أفكار
شاذة، وتوجهات مريضة..!

لقد أمر الوزير بعقاب تلك الفئة
«الشاذة».. وتوقيع الجزاء عليهم..
ونحن معه مائة في المائة لأنه إذا لم
يفعل.. لوجدنا أبنائنا مشتبكين بين
نزعات التطرف، وشطحات
الشيوعية التي انتهت زمانها وبصر
البعض على إحيائها من جديد،
وغيابات العنصرية البغيضة التي
نحاربها بكل ما أوتينا من قوة.

وفي النهاية .. نجني كلمة:

يا سادة.. اتركوا «العيش لخبازهم»
كما يقول مثلنا الشعبي.. وحذار..
حذار.. أن ندع قضايانا المصيرية
عرضة.. لتبويضات جهال.. أو
إرهاصات دعي.. أو لك كذاب زفة..!!

سيد عبد الجبار

E-mail: sanurragat@hotmail.com



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

من المحرر

ما قيمة الرسالة الجامعية، ان كنتي الباحث، بعد الحصول على الدرجة العلمية، بإيداعها مكتبة الكلية التي نلت فيها رسالة؟

يشكلني السؤال وأنا أراجع لوائح الولوج في كتب الدراسات، ثمة مراجع تصود إلى سنوات عديدة، ظلت في أرفف المكتبات الجامعية دون أن تتاح في كتب مطبوعة. الفأري، الماعز، فالباخت يشير إليها بعجالة رسالة ماجستير، أو مكالمة، غير منشورة.. فلماذا أعدت الرسالة، وتوقفت، إن لم يكن الهدف طباعتها كجهد علمي؟

حمضى المصنف الدكتور عبدالقادم ثامية عن رسائل جامعية أشرف على إعدادها، ومناقشتها، تتميز بتناول قضايا غير مسبوقة، للعلماء طباعتها، ان يمل طسا للدراسات الجامعية، والباحث العلمي في بلدنا، فضلا عن الأحياء الذي قد يعاني الباحث.. الرسالة الجامعية جهد أكاديمي.. أمضى الباحث أعواما في إنجازها (هذا هو الغرض) بإشراف أستاذ متخصص، بحيث يمثل إضافة في مجاله.. إلى البحث الأكاديمي، ونحن نطل الرسالة مهمة نسخ لا نهارق خاتمة الأحاد، فإن الأمر يتحدد في أحد عاملين: إما أن الباحث واجه مشكلة النشر، فاهمل الرسالة، وحتى بإصدار كتب.. بعد الحصول على الدرجة العلمية.. وتغريبها لطالعه.. وأما إن الرسالة أصبحت لمجرد

الموصول على الدرجة العلمية، فمن الأرفق. الباحث والمؤلف الشرف والكلية جميعا.. إن تطل في المكتبة ولا تتاح إلا أن تمرر المطبوعات في المجال الذي تتناول، وإن كان ينبغي هذا الاتصال الأخير.. بالمضمية لرسائل التي ضمنها الباحثون قرأتهم مراجعهم.. غياب الملاحظات السليمة فيما قدموه من أجهادات. حالات أن معظم الكتب المهمة كانت جهودا أكاديمية لأصحابها الذكر كتاب الأمريكية تيد نيكي الذي أعاد تقديم جمال الدين الأفغاني.. سافرت الباحثة إلى كل المدن التي عاين فيها الأفغان.. حصلت على لتواريخ الحقيقة والواقع الأصلية، ذلك كله

المصدر : المصنوع

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٠

على نفقة مؤسسة بترواية (دور بغير) في اتفاقات مليونيرات زماننا، لجأ إلى الكتاب في مؤلفات تاليف ليس عرض على طبع غيرهما.. وأنكر كتاب طه حسين عن أبي الصلا، المصري، وكتاب ركني سبارك، فنتم الذي في القرن الرابع الهجري وكتاب منصور فهمي، المرأة في الإسلام، وكتاب سمير القماري عن ألف ليلة وليلة الخ.

التوصية التي تقدمها لجان المناقشة بطباعة بعض الرسائل، يجب أن تشمل كل الرسائل، لأن لهاراة رسالة ما يعني الموافقة على ما تتضمنه من جهود علمي، إما مجرد الاكتفاء، بنوع الدرجة العلمية، فإن الرسالة تطل مطبوعا، يقتل الأ ينشر في كتاب

وإذا كان من أهم ما قدمه المجلس الأعلى لورسالية الفنون والآداب مشروع نشر الرسائل الجامعية، فإن على المجلس الأعلى للشعاعة.. في مواصفته لنفس الدور.. أن يعيد الحياة إلى هذا المشروع القديم..

أقسام المجلس.. مؤخرًا.. إلى سلاسل إصداراته سلسلة الأعمال التي حصلت على منح التفرغ، قرأنا أعمالا متعمدة، وأخرى تعطل النقد، إلى جانب أعمال تدفعنا إلى المطالبة بوجوب مراجعة فكرة النشر..

الهدف من نشر أعمال المؤلفين أن يكتب العمل قيمته بالمصروف في كتاب، فلا يقل حبيب درج مؤلفه، أو أرفق إدارة النشر

وإن الرجة.. كما يقول المثل.. له عينان، فإن إعادة مشروع نشر الرسائل الجامعية إلى الحياة، يعني التخلي.. في أبسط تقدير.. عن أبعاد إمكانات علمية وعلمية.

٥٥



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ - ١٩٨٠

المشروعات والمعلومات

شهاب : تطوير نظم المعلومات وجهود لزيادة ارتباطات التعليم بالجامعات

كتب - محمد حبيب:



د. محمد شهاب

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن جهوداً لتدعيم لزيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في إطار طروف الدولة، وأنه في حالة إقرار تلك الزيادة فسوف تعطي فن يتفرغ للتعلمية التعليمية فقط. وقال أنه سيتم تطوير نظم الامتحانات بالجامعات باستخدام أساليب جديدة تعتمد على الحفظ بل على قياس للمعلومات والقدرة على التفكير والتطبيق العلمي.

وأكد الوزير أن مصر على اتصال دائم بالمسؤولين السودانيين لاستزودهم

ممتلكات فرع جامعة القاهرة بالخرطوم، وهناك تقدم كبير في هذا الشأن.

وأضاف أننا نراقب الجامعات المصرية لتصبح تجريدها وأعمال أي شؤنها لها إلا بعد التأكد من مستوى فروعها الدراسية وتأثير أعضائها هيئة التدريس والمشتدات والمثل وفورش اللازمة لأساليب تعليمية ولم يهمل حتى الآن سوى ٦ كليات من بين ٦١ كلية في الجامعات المصرية.

وأعلن الوزير في لقاء خاصاً، وفيه اقترية الجديدة أن كلية الآداب جامعة القاهرة أحدث مشروع يثاق شرف أعضاء هيئات التدريس سيمنحهم على الجامعات أفرواست، وفي حالة إقراره سيكون مكملاً لثلاثي الجامعات الجديدة. مؤكداً أنه على الأستاذ أن يتحمل المسئولية في أداء واجبه بالجامعة، وأن استقلاله يتم حريته الفكرية والأكاديمية وفيما لا يحدده بما لا يتعارض مع هذه الاستقلالية، أنه شعبة لثلاثة أفرام يتصور أفرام أن تدفق المسئلة وأنك إنه في إطار برامج تطوير للتعليم الجامعي سيتم الاعتماد على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التعليم، أجل الحصول على نتائج أفضل من

الطلاب مع التركيز على إدخال معامل الكمبيوتر والانترنت ودراسة الفيزيائين المطلة في الكليات، مشيراً إلى أن الدولة مستمرة في زيادة أعداد الكليات، بالتعليم العالي، وسوف تستمر في التوسع فكل القطاع، مما يتناسب والاحتياجات الأكاديمية التي تحتاجها الدولة مع مراعاة احتياجات المجتمع المستقبلية في جميع التخصصات حتى عام ٢٠١٧. وأكد الدكتور شهاب أن تلك الدولة لن يتحمل إطلاقاً في قضايا التعليم بصعوبة ولا يتدخل في سياساته لأن التعليم يظهر من مظهر السيادة الوطنية وأن القانون الجديد للجامعات سوف يستعمل على تدعيم في الإجراءات لاسماء الجراء، القاتب على الحساب لكل من يخرج على التقاليد والاعرف الجامعية وأنشر إلى أن هناك اتجاه لتكليف المصين الجديد، الأول عن طريق الإعلان لشخص تحقيق العدالة والتي تعيين للميد بنظام العقد لفترة رسمية وذلك من خلال اختيار بالمعير والقواعد لوسوية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٨ - ٧٠

للشؤون والتميمات التعليمية والمعلومات

ترقية ٤٧ عضوا بجامعة الأزهر كلية للدراسات الإنسانية بأسوط

كتب - محمود عشم:

وافق مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم على ترقية ٤٧ عضواً بهيئة التدريس إلى درجة استاذ وأستاذ مساعد ومدرس.

كما وافق المجلس على تعيين المستشارين ماهر مبد الواحد للتأنيش العام ومحمد عبد القم صواي نائب رئيس مجلس الدولة عضوين من الخارج بمجلس كلية الشريعة والقانون جامعة الأزهر بالقاهرة لمدة عامين.

كما تمت الموافقة على إنشاء كلية الدراسات الإنسانية بين بسيوط وتضم أقسام التاريخ والحضارة والمواثيق والمكتبات والخدمات الاجتماعية. كذلك امتحان خمسة أقسام جديدة بكلية الدراسات الإنسانية تمهيداً للانتراف. وبدء الدراسة بها من العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٠.

كما وافق المجلس على اتفاقية للتعاون بين أقسام التوليد وأمراض النساء والأطفال بكلية الأزهر بالقاهرة وبين وزارة الصحة وهيئة للبيئة الأمريكية في مجال صحة الأم والطفل.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرشحة لرئاسة الحزب الديمقراطي المسيحي خلفا لكونول تؤكد: مصر دولة رائدة في المنطقة ودورها بارز في جهود السلام تدعيم مشروع مبارك كول لخلق جيل من الفنيين الشباب

لنجهلا
ميركيل



توطئها بمصر انذاك علاقات جيدة للغاية وأضافت انها مازالت تتذكر عندما كتبت عن مصر والسند الحالي والهيئة الصناعية الحديثة وضاعفت السيدة ميركيل عن السند الحالي وبما اذا كان قد حقق لمسرح الأخير والنساء كما تولدت وقتها وأعربت عن رغبتها في زيارة يوفية مصر الجاد الذي كتبت عنه وهي في فترة صيفيا في الفريسة. وهل ما كتبتة يخلق مع الفراقع لاجملا لهذا الجاد لطعم صاحب الحضارة الفريسة وتعتبر كل الفلاح والتفاحات التي ارتفاع شعبية السيدة ميركيل وان يتم اقتضاها اليوم رئيسة الحزب المسيحي الديمقراطي خلفا للمستشار الاتي السابق ميلوت كول وذلك خلال انعقاد المؤتمر العام للحزب الذي سيعقد في الفترة ما بين ٩ الى ١١ أبريل الحالي في مدينة إيسين وكانت السيدة ميركيل قد اعتبرت على عدم إعلان معلومات كول عن مصادر تمويل الحملة الانتخابية للحزب مما لخصها شعبية كبيرة في ألمانيا وفي الحزب الديمقراطي المسيحي. وان لتخاب السيدة ميركيل سيدهم مركز الحزب في الولايات الشرقية وكان ميلوت كول قد اختار السيدة ميركيل وزيرة للصناعة الاقتصادية عندما كان مستشارا لألمانيا بعد الوحدة الألمانية

برلين - محمد الشماخ:

لشابات السيدة لنجهلا ميركيل سكرتير عام الحزب المسيحي الديمقراطي والمرشحة لرئاسة الحزب يتناول العلاقات بين مصر وألمانيا في مختلف المجالات كما كتبت لدية الدور الكبير الذي يلعبه به الرئيس حسني مبارك لتحقيق السلام في الشرق الأوسط وأفهاء الصراع العربي الإسرائيلي مشيرة في الدور الذي يلعبه مصر في المنطقة وأن السلام إنما هو الأساس لجميع مشاريع التنمية للمنطقة وأيضت السيدة لنجهلا ميركيل والتي سيجري انتخابها اليوم خلفا للمستشار الاتي ميلوت كول الرئيس السابق للحزب المسيحي الديمقراطي (كول رئيسة الحزب من ألمانيا الشرقية) أن مشروع مبارك كول يعد نموذجا جيدا للعلاقات بين الدول كما أنه رمز للعلاقات الجيدة بين مصر وألمانيا وأكدت انها ستعمل لتدعيم هذا المشروع والتوسع فيه بهدف خلق جيل جديد من الشباب المهنيين للذين يصورة جيدة فكريت السيدة ميركيل خلال اللقاء مع وفد الصحفيين المصريين في برلين أن علاقاتها بمصر ترجع إلى فترة شغلها حيث لفتت مصر اكتفاء مشروع (أرلوب لغربي) عندما كانت تدرس في إحدى مدارس ألمانيا الشرقية والتي كانت

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٤ / ٧٠٠٠

الشعر والخدمة الشعبية والجماعات

سكرتيرة الحزب الديمقراطي الألماني:

مشروع جمال ك - كولي يوجد جيلاً من شباب المسلمين مدرّباً بصورة جيدة

برلين - من هيلم سمعد الدين:

اشادت السيدة انجيلا ميركيل سكرتيرة عام الحزب المسيحي الديمقراطي الألماني بتطور العلاقات بين مصر والمانيا وبالمور الكبير الذي يقوم به الرئيس حسني مبارك لتحقيق السلام في منطقة الشرق الأوسط وإنهاء النزاع العربي الإسرائيلي والدور الريادي لمصر في المنطقة. وأوضحت السيدة انجيلا كولي سكرتيرة اتحاديها رئيسة للحزب أن مشروع مبارك - كولي يعد نموذجاً جيداً للتعاون بين الدول ويمرّز للعلاقات الجديدة بين مصر والمانيا وقالت انها ستعمل على تشجيع هذا المشروع والتوسع فيه بهدف إيجاد جيل من شباب المهنيين المصريين بصورة جيدة - وأكثر - مهلاً لثقافتها مع قادة المسيحيين المصريين الذي يزداد برام حالياً - أن علاقتها بمصر ترجع إلى فترة شبابها جيد لمتابعة مسير لثقافة - لأجوب الفرنسي - عندما كانت تدرس في إحدى مدارس اللاتيا الشرقية التي كانت تربطها بمصر آنذاك علاقات جيدة للغاية وقالت إنها مازالت تتذكر عندما كتبت عن مصر وأسد العالي، والمهنة الصناعية المحمية وتساءلت عن السد العالي عما إذا كان له حق لمصر الخير والبناء كما تولعت وقتها



للشعر والدماء العفوية والمعلومات

المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٤/٩ / ٢٠٠٠

من أجل حماية الطالب الجامعي

د. سعيد سلامة

قلعة بهم مقصرون لم يكن أحد يجرؤ على اتهام الاستلاء متكاملا يحدث الآن.
اليوم تصدر تعليمات لا تعرف مصيرها تمديدا، تقضي بالانقراض نسبة الفتيان من ستين في المائة، وكفى لجان الرقابة الفعلية لا تكفي، الأسر التي يتسرع الطلاب على الاستهتار ويحمل الاستلاء على القصور، فالاستشهاد لم تعد له ضرورة، والانتظام في حضور الدروس أفضل منه قضاء الوقت في التجوال أو الجلوس في ركن ظليل بعيدا عن المحور والفردية فيما لا يفيد، أما من ناحية الاستاذ فلا فائدة من لجهاد المثل والمبدن في محاربة

أن يلحوا في الاستثناء، ولكن الحرس والتدليل بطمأنينتهما ليس لهم بحق.
لقد كنا طلابا ولم يحدث أن شكروا لأننا كنا نأخذ كل أمر ملحد الجهد، وكنا نجتهد في أن نستوعب ونستفكر ونلاحق لاستاذنا بالاستفسارات، ويسأل بعضنا بعضا لكي نحصل على قصص ما يمكن من الدرجات مهما كانت صعوبة الامتحان.. وحتى عندما كل يخرج احدهم من لجنة الامتحان كثيرا حزينا لم يكن يشكو صوته بقر ما يشكو قصصه وعدم اللام وجدته.. لم يكن يعرف أن هناك راحة، ولم يتهم الطلاب يوما من تمنى نسبة الفتيان في أقل من العشر في مادة أو أكثر، كانوا يتقبلون الأمر بنفس الفلسفة وعن

نفس في هذه الأيام حرصا شديدا على إرضاء الطلاب وإسراغا في تعليمهم وصل إلى حد خطير يستوجب تناول هذا الإرضاء وبك الأسراف بالناقشة والتحليل من أجل حماية ومصلحة الطلاب الذين هم قاعدة المستقبل ودماءات، ثبنا مظاهر الحرس والتحليل مع كل موسم من مواسم الاستعدادات بمباراة بين بعض رؤساء الجامعات ونوابهم في التصريح بمبارات لا معنى لها ولا تتفق مع آلية العمل بالجامعة ولا تتفق مع أهداف المؤثر القومي للتعليم العالي الذي حضوره مؤخرا بعدما شاركوا في إعداد لوراه.. من هذه التصريحات «الامتحان سيكون في مستوى الطلقة للترتبة».. «الامتحان سيكون في القدر».. وفي الجزء الذي تم تدريسها.. كسما لا يفوت المصححين تنويه في أنه قد تم الاستعداد وتوليف كل ما يلزم الطلاب وكأننا بصدد معركة، وبعد انقضاء كل امتحان نلقها بشكوى الطلاب من صعوبة الامتلاء، أو من خروجها على النص، ومن مفاجأة امتلاك عدد مرات الرسوب.. وقد وصل الأمر إلى حد لتظاهر متكاملا حيث انهم لم يبق كلية الحفوف بهيئة القفلة منذ لفترة. ويستوجب المشاؤون.. ومطوون عن أنفسهم الأخذ بيد الفاضل والمستشتر والمكسور والغلسد، مصنفين بذلك الطلاب فيما يدعو ومنهم وجهون وإزاء- باللائحة على اعصاه هيئة التدريس الذين لم يراعوا القواعد والأصول في وضع الامتلاء والضميمة الاجابات، ومصفون بذلك مراكزهم في نظر الطلاب، وينتهي الأمر إلى استهتار متبادل بين الجهلذين كان حربا بالطلاب إلى سجنهم إذا رسبوا من



النشر والخدمات العلمية والمعلومات

المصدر: **الوفد**

التاريخ: ١٤/١/٢٠٠٠

الملة أو عن نسبة تجد سلفا مجهولة المصدر.. كل ما تعلمه أنها الترتيب المصطلح على العملية التعليمية، إذ لم يحدد لدى الطلاب أي حرص على حضور الدروس، وحتى النقص الفكري القاسي بحرمات الطلاب من دخول الامتحان متى بدأت نسبة غيابهم أكثر من خمسة وعشرين في المئة محظول ولا يؤخذ به.. والطلاب الآن على دراية تامة بنصوص القانون وكيفية تطبيقها، ويعرفون النسبة المفروضة للنجاح، وعلى هذا الأساس يبرسمون تصرفاتهم ببساطة سريتمون عليها.. لا تتعارض هذه التعليمات مع الاستقلال العلمي والأكاديمي للمجتمعات التي حرص المجتمع على تربيته في الزمير القوي للتعليم العالي.. هذه التعليمات ليس فيها خير على الإطلاق.. لأنها تلمح لاستقلال الجامعة وتسلب حقها في الإشراف على شأن من شأن شؤونها وهو التعليم إذ لا تصور أن نأفي النتائج الحقيقية للامتحان من أجل انتاج من ليس لهم حق في النجاح.. هذه التعليمات تحفز الكسل والخمول والإحباط والتفكير وتسيء إلى سمعة التعليم المصري وتشوه في الوقت الذي يستمر فيه لتلقيته وتكريره.. ولا يظن أحد أننا ضد الطلاب وإن فسروا الفكرة لحيادنا ضروب من ضروب الرخصة وأقل من أدائها.. سيادة القانون.. عدلي في عرض الموضوع بهذه الصراحة ما تعلمه عنكم من رغبة مخفية ترميهم بتفقيها في تعليم أفضل ولكن هناك بها خفية تعبت محس بها ولا بد لها. وما نحن بصدد إلا أحد مظاهر عبثها بأحوال الطلاب، وهي تفتت أيضا بأحوال الأستاذة على نحو لا يتسع للقول لشرحها وسنرجعها إلى مقال قدم بآله.

وعن حرمانهم من ممارسة نشاطهم الثقافية بحرية.. ولما كان وجه الرأي في هذا المصير فسله لا يجب أن يكون على حساب المستوى العلمي في الوقت الذي نعلم فيه مؤثرات ولجان المنهوس به كما ولا يجب أن يكون على حساب أصيلة الأستاذ وبناته في مشاعره وهو يرى مجهره موضح شك وريبة وأن حكمة وتقيمه لطلاب لا يفلح له اعتبار.

للمعلومات التي يشهده الأستاذ في جمعها وتسويقها وترويضها لأطفالها الطلاب هي بمثابة أسلة لدى كل طالب عليه أن يؤيدها حتى ظلمت منه وفي أي وقت خلال العلم وفي بهلته. والطلاب الذي لا يؤيدها كما يجب أو يضيعها غير لعل لحمل الآلة ولا أريد أن أستخدم لفظا نفسي من هذا. ومن ليس لعل الآلة لا يستحق أن يستمع إليه أو أن ينظر إليه.. مثلي هذا الطالب هل يستطيع أن ينهض رسالة المستوية عندما يخرج في الصورة العامة.. وهل يستطيع التمييز بين ما هو حق له وما ليس بحق. ولنشر هذا أمر قد يكون قسما بالفصل أن هناك شكوى حقيقية لدى الطلاب من صعوبة اللغة الدراسية أو عدم سلاستها. فهمكنهم الحديث مع الأستاذ مباشرة أو عبر المؤثرات العلمية للاقسام والكليات وفيها ممثلون عنهم. أما اللعب واللهو طوال العلم ثم الصراخ والاستغالة في بهلته فتصرف لا يليق به الجامعة. قد تكون هناك بعض هناك، ولكن هذه يتم معالجتها من خلال لجان الرقابة التي تراقب الأمور بهيئة لنسب لا يضير الطلاب ولا يضر الأستاذ.

أنا تنوجه في وزير التعليم العالي لثلاثين: لتتطوع التي تقضي ألا تقل نسبة النجاح عن ستين في

شرح اللغة العلمية وتبسيطها وتغنيها ولا جدي من التصحيح للترتيب الذي يفسر بين المستهتر ولجان لجان الكلية سيصنف عشرين أو ثلاثين درجة ليسوى بين الأستاذ والجودة.

هذا المصير من جانب محسدى تعليمات الانتاج على أرضاء الطلاب وتداولهم يدفعنا دفعا لا حيلة لنا فيه إلى أن نتساءل.. هل هو للتخلص منهم واتصافهم التفضيلات الزائدة للزائدة على رسوب الطلاب أو بقله في الفرقة الدراسية أكثر من علم.. قد يكون هذا عذرا ولكنه لا يبرر الذنب الذي يشترك في حق للتصحيح بأسره.. أم أن هذا الحرس تعويض للطلاب عن سلب حقهم في انتخاب ممثلهم في الانتخابات الطلابية وعن سلب حقهم في التصديق عن الرأي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠
شباب

الشباب والجامعات المصرية والمعلومات

مجلس الجامعات يعترف بـ ٩ كليات

خاصة فقط

على التفكير والتفكير العلمي وأكد الوزير أن تخفيض الكثافة الطلابية بالجامعات الدراسية هدف أساسي مشيراً إلى ضرورة ألا تزيد المجموعة الدراسية على ٢٠٠ طالباً على الأكثر وقال شهاب إن توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي تم ترجمتها من خلال ٢٥ مشروعاً وزعت على الجامعات لإعداد الآليات المناسبة لتنفيذها وأكد أن خطة التطوير تشمل أيضاً تحديث البرامج الدراسية والتدريبية في جميع الكليات وأكد الوزير أن تقليل الكثافة السكانية وتطوير البرامج التدريبية يتطلب زيادة الانفاق على التعليم العالي وشدد أن خطة التطوير تشمل أيضاً توفير دور المعاهد العليا حتى يمكن أن تساهم في إعداد الطلاب على المستويات العلمية حتى يكونوا منتجين ويساهموا في خدمة جميع قطاعات الإنجاز



التعليم العالي وأكد الوزير أن التعليم الجامعي سواء بالجامعات القومية أو الخاصة لابد أن يعتمد في مناهجه ووسائله على ما يحقق الجودة والتميز والانتقال حتى توفر خريجين مؤهلين وقال إن ذلك يتطلب أيضاً تطوير نظم الامتحانات لتطوير أسلوبها حتى لا تعتمد على الحفظ وإنما على قياس المهارات والقدرة

كتب هاني المكاوي

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات لم يوافق حتى الآن إلا على معادلة ٩ كليات من بين ٢٦ كلية من كليات الجامعات الخاصة الأربع وقال إن الوزارة تولي الجامعات الخاصة بهدف انتاج تخرجتها مؤكداً على عدم السماح بمعادلة أي شهادة لها إلا بعد التأكد من مستوى البرامج التعليمية التي تقدمها للطلاب وأشار إلى قيام لجان من وزارة التعليم العالي لمناقشة جودة العملية التعليمية داخل الجامعات الخاصة بقرومين بدورهم في تقييم هذه الجامعات باستمرار وقال إن مستشاري وزارة التعليم العالي بالجامعات الخاصة يقومون بدورهم في تقييم هذه الجامعات ورفع تقارير بها إلى لجنة الجامعات العليا بوزارة



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والعمليات المكتبية والمعلومات

معاهد وكليات أهلية

جديدة ببور سعيد

بورسعيد - من مكتب الأهرام:
تشهد بورسعيد التفتتات النهائية
لعدد من مؤسسات الأهرام التعليمية
منها مجمع للمراحل للتعليمية المختلفة
بمعهد الشيخ جاد الحق (رياض أطفال
- ابتدائي - إعدادي) ومجمع مائل
باسم إسماعيل الدعاة للرحوم الشيخ
محمد مشالي الشعراوي ببورسعيد
ومعركة ثانوية تجارية للبنين ودرع
بالجهود الذاتية لجامعة الأهرام ببحر
الزهور على مساحة ٢٠٠٠م٢. وقد
تفقد وفد متوسى من الأزهر الواقع
الذي خصصه د مصطفى كامل
محافظة بورسعيد والقرار أن ينضم
لوقته مبنى لكلية البعث للدراسات
الإسلامية والعربية لتبدأ الدراسة به
خلال العام الدراسي القادم. صرح
بذلك فضيلة الشيخ محمد الزعزعي
مدير عام منطقة الأزهر ببورسعيد.



المصدر : المصباح

للأشور والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٠ / ٤ / ٩

د. مفيد شهاب.. بعد اجتماع المجلس الاعلى للجامعات:

**الحد من علاج الأساتذة في الخارج... وتطوير الدراسة بالعقود
إعلان جداول الامتحانات مبكراً... ومد العمل بالكلليات ١٢ ساعة**

كتبت . حنان عبد الفتاح:

أ. د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن وزارة الانقاذ الحربى مسئولى تجميع
أجهزة الكمبيوتر التى ستباع لطلاب الجامعات بأسعار مناسبة

اضطراب عالمي لتهديد النجس الأعلى للجامعات اللقية للنصبة ان المجلس ناقش اتخاذ اجراءات وقائية مشددة لضمان سلامة الأجهزة الكورونية بالمنتش الجامعة كما قرر المجلس ضرورة الحد من سفر الأساتذة للعلاج بالخارج على نفقة الدولة بحيث يقتصر هذا السفر على الحالات التي يقتصر علاجها بالدخل

أوصى المجلس بضرورة إعلان جداول الامتحانات قريبا بصحفاً الكتلياً حتى يستلبي لتلبية معرفة مواعيد امتحاناتهم مبكراً. كما ناقش المجلس سبل تطوير الدراسة في كليات الحقوق. وبسرعة حصر الحقوق الذين يستحقون الفريش المبسرة. ثم التماس دعم مساعلة العمل بالكلية من القائمة صباحاً حتى الثامنة مساءً. بهدف إتاحة الفرصة للطلاب لاستيعاب الفروض والمناهج.



المصدر : الأوسلام

التاريخ : ١٤/١١ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

في عصر المعلوماتية:

٢٢ كلية تربوية بالبحرین تفتتح شبكة المعلومات التربوية

في عصر جديد تنتقل فيه المعلومات بسرعة البرق بين أنحاء العالم، مازالت معظم الكليات بمصر خاصة كليات التربية بعيدة عن استخدامات شبكات المعلومات للتربية والتي تغطي بالامتعام الأول عالميا في مجال التعليم والدراسات لتوفيرها بالكم والكيف اللائمين لدراسة الطلاب وأعداد الخط المستحقة للباحث الذي يحتاج بصفة دائمة للإطلاع على كل جديد في تخصصه المكتور فتح الباب عبد الحليم مدير مركز تكنولوجيا التعليم بجامعة حلوان يؤكد أن كثيرا من جامعات العالم تركز جهودها منذ نحو ٢٥ عاما نحو الإنتاج من خلال شبكات المعلومات لتحسين أدائها وخدماتها وأحل المشاكل المتعلقة بمصادر المعلومات، ولتأدية الزيادة المستمرة في مصادر المعلومات المنشورة بكافة الوسائل، وانتشار الأساليب التكنولوجية الحديثة مثل الحاسبات ووسائل الاتصال بخدمات الطابعة، وتحقيق صفات مثل الاتقان، والوقت وتوفير تكاليف المواد المطبوعة ونشر المعلومات، وتوفير معلومات واقعية عن أي موضوع.

وقال : إن شبكات المعلومات أصبحت ضرورة للكليات المصرية بلا استثناء والتربية بصفة خاصة والتي يصل عددها إلى ٢٢ كلية، لتحقيق خدمات أكبر للطلاب في مرحلة البكالوريوس والليسانس ولتأدية مصادر المعلومات لكافة الباحثين، وأحل كل مشكلة على حدة في أي وقت أو مكان، وتوفير المعلومات المنشورة وخدمات الترجمة والبريد الإلكتروني بين الباحثين، وتسهيل عقد مجموعات المناقشة التي تتيح تبادل المعلومات بين الباحثين وعقد مؤتمرات

من بعد أو مؤتمرات الفيديو وأصناف المكتور فتح الباب أن هناك شبكات تقدم التعليم كسجال متخصص ومنها شبكات الانترنت العالمية وهي تربط بين آلاف الشبكات حول العالم حيث تطورت من شبكة تجريبية إلى شبكة تهتم بالبحث الأكاديمي وهناك الشبكة الأوروبية وتختص بالأنشطة البحثية والأكاديمية وهي محصنة للجامعات والمعاهد البحثية بأوروبا، وشبكة جامعت البريتانية، والشبكة القومية الأمريكية وشبكة الصين للبحث التربوي، وشبكة أرواير التطبيقية وهي تربط الإدارات التطبيقية وشبكة المهتم للبحث والتعليم بالهند

أما على المستوى المصري فإن جامعاتنا مازالت تعاني من نقص خدمات المعلومات وخاصة التربوي، مما يصعب على الباحث التربوي أن يجد المعلومات الكافية التي تلبي احتياجاته مما يستلزم معه ربط العملية التعليمية بكليات التربية بمصادر التعليم الحديثة وتؤكد جودة العملية التعليمية وتطوير خبرات ومهارات المدرسين والافتتاح على مصادر الخبرة والتتبع في التعليم، والاتصال والتكامل بين المؤسسات العلمية والمعلومات التربوية عالميا ومحليا ويضيف الدكتور علي عبد الرحمن خليفة مدير مركز تكنولوجيا التعليم أن المشكلة في جامعاتنا أنه لا يوجد حتى الآن ما يسمى بشبكة معلومات تربوية، فومية تقدم مجالات للتربية كما أن هناك نقصا في مصادر التعليم المتاحة بمكتبات كليات التربية بمصر مما ينعكس على جودة العملية التعليمية لإعداد المعلم وأن مصادر التعليم الراجعة لتطبيق مثل الكتب والمجلات والرسائل الجامعية أما المصادر السريعة والمرئية والإلكترونية فمادة غير نفقة تلك الكليات للقرى البشرية الموزعة للتعامل مع مصادر التعليم ووهنسي ونقص الأجهزة والبرامج والشبكات، وقد وجد أن البنية التحتية مما يستلزم معه وضع تصور لتحقيق تكامل لمعلومات الوصف البيولوجي والبيانات مصادر التعليم ونشأ من خلال الشبكة، ونوعية مصادر التعليم المتأهية لتصميمها ونشأ بالشبكة والاستفادة القصوى بنظم المعلومات الإدارية يتبادلها



المصدر : الأبرام

التاريخ : ١١/٤/٢٠٠٢

للشعر والقصائد الشعرية والمواعظ

بين الكليات
وقال الدكتور علي خليفة إن هناك اسما ومواصفات لأقامة شبكة معلومات
مصادر التعليم مكبات التربية على سبيل المثال وتشمل تحديد المتفهمين بها
من الباحثين والطلاب والعاملين في مجالاتهم وتحديد الأهداف الحالية
والمستقبلية التي تحقّقها الشبكة ووظائف الشبكة وخدماتها، وبنيتها ومدى
انتشارها، والأجهزة والبرامج الخاصة بالتشغيل والتطبيق، وتكنولوجيا
الاتصالات للربط بين مصادر الشبكة، ومصادر التعليم والقرى البشرية
الخاصة بالوظائف والخدمات المطلوبة للشبكة
ويطلب بضرورة توفير الامكانيات لإنشاء الشبكة التربوية المقترحة
والاهتمام بأعداد قواعد بيانات محلية ببياناتها ونماذجها ونماذجها
لمصادر التعليم المتاحة على مستوى نطاق الطرم التربوية وفقا للقواعد
الدولية، والاهتمام بأعداد قواعد بيانات للبحوث الجارية في التربية

وجيه الصقار



للشرف والسمعة والاعتمادية والمعلومات

المصدر : الأسرار

التاريخ : ١٤/١١/٢٠٠٠

الجانب الآخر من ميدان الشرف الجامعي

تمت شحاري الإله -جسوتي- رب العلم والمعرفة (رمز جامعة القاهرة) والكتاب المصري الشهير (رمز كلية الآداب جامعة القاهرة) المختبَر مؤتمَر ميشاق شرف للأعراف والقيم الجامعية، تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور نجيب الهلالي جعفر رئيس جامعة القاهرة وبرنامج الدكتور السيد السيد الحسيني عميد آداب القاهرة، وكانت الحاضرات الاستاذهات للمؤتمَر (الأولى) بيمان، البيات، صبرية، للدكتور مصطفى سويف وإشابة بصرى، الحظوظ العامة إيثاق شرف الأعراف والقيم الجامعية، للدكتور حسين ربيع) وتمتد أهداف المؤتمَر في صياغة ميثاق شرف يحكم أداء أعضاء هيئة التدريس بمعطومات التعليم العالي وينص على تحديد مسئوليات عضو هيئة التدريس واجباته، وطورة قيم السلوك التي يمثل عضو هيئة التدريس من خلالها القدوة الخيرة والتصدى للظواهر السلبية التي تنوب العملية التعليمية والبحثية ويطول الدكتور نبيل فتح الله الأستاذ بهندسة الأزهر التي لاحظت (رغم كثرة من الحاضرين) أن المؤتمَر بهذه الصبغة قد ركز على جانب واحد فقط من القضية ألا وهو «واجهات والتزامات، أساتذة الجامعات ولم يتعرض من قريب أو بعيد إلى «حقوق، هؤلاء، الأساتذة» بحيث إن الآتي، وجهان لعملة واحدة وجنى لكل الصورة لابد لنا أن نرى الجانب الآخر من القضية وفي حوار للدكتور السيد الحسيني عميد آداب القاهرة ومعه الدكتور محسن الدين أحمد حسين (مقرر المؤتمَر) في برنامج «صباح الخير يا مصر» نقلاً حول موضوع، البيات الأخلاقي للسل الجامعي، وقد أثار فضتي أنه عندما حاولت الفظة أن تسأل العميد بتلقائية وطبيعية، بعد إسماها في الحديث عن واجبات الأساتذة الجامعي والتزاماته تجاه زملائه وطلابه والمجتمع، ثم، عن الجانب الآخر من القضية ألا وهو، حقوق الأستاذ الجامعي، فاجاب، بأن المؤتمَر معني فقط بتراسة ومسألة ميثاق الشرف وميثاق الأخلاق وقد دال على ذلك بأن الدكتور إبراهيم بدران العميد الشهير والوزير الأسبق قد أعطى يوربين، كاملين لمصنوع المؤتمَر وأرفق عملياته وأعماله الخاصة مضميناً بالكثير من أجل إيجاج المؤتمَر، والعمي هو أين هذا التصرف - من تصرفات الأساتذة في أيماننا هذه - ويرجع الدكتور نبيل فتح الله كمت إلى الدكتور السيد الحسيني بطول اسمح لي أن أخطف منك في الرأي علما بأن الخلاف في الرأي لا يفسد للود قضية، موضوع الجامعة وشرفها لابد أن يؤخذ من جميع جوانبه وليس من جانب واحد فقط (جانب العلماء والتزام وميثاق الشرف، فإذا أردنا تطوير الآراء، الجامعي فعلا لا فولا فطينا التدبر والتفكير في النقاط التالية

هل الدول المتقدمة عنا جدا في مجال التعليم الجامعي، والتي يجب أن نحدو حذوها، تأخذ بنظام التعليم مجاهاً للجميع لأنه كائن، والهواء، أم أن «طه حسين» مدس قد تراجع عن مقولته هذه وتشكك كثيراً في صحة هذه الفظة» اعتقد وباعتقار أن التعليم يكون مجاهاً غير القادر والذي يظهر بوجها يجب عدم تجاهله، أما باقي الدارسين (وبخاصة الفراسات العليا) فيجب أن يطلع الدارس تكاليف تعليمه (أو ينسب مختلفة) حتى يتسنى استكمال المؤسسات التعليمية كما ينبغي أن تكون... و هل كايانا وجامعاتنا تتحمل فعلاً بأكثارتها الحالية من معامل وأعضاء هيئة تدريس وماكن للمصاحرات... إلخ، كل هذه الكلفة الطلابية المزمعة بها الآن أم أن المصموم يحتاج لإعادة التدوير» وهل ميثاق الشرف يخص هيئة التدريس فقط أم يجب أن يؤخذ للموضوع برمسة... و هل يمكن لفائدة الشئ أن يعطيه كيف يمكن لن لا يجد الكتب والبرامج الحديثة من أساتذة الجامعات (١٤) جامعة وليست جامعة القاهرة (وجداً) أن يطور المناهج وهو المسئول الأول والأوحد عن تطويرها» وكيف ينبغي مؤتمَر تطوير التعليم الجامعي إلى القديم من القرارات والجان التي تتكلم معطها بجلاء، عن واجبات والتزامات أساتذة الجامعات دونما إشارة واضحة إلى إعادة النظر جذبية في زيادة الرتب والمكافآت وريادة جذرية تسمى هؤلاء العلماء، عن «الجري» وراء لقمة العيش في مجالات كثيرة تشتت مجهودهم وتقل من مدى الاستفادة بمرامهم العلمية أصلاً؟

و هل راجع مؤتمَر تطوير التعليم قيم، المرتببات والمكافآت العاليه، إذا صح التصير، لأساتذة الجامعات في شئ يتأع الأخرى؟ هذه هي بعض الملاح التي تكمل الصورة العامة لتطوير التعليم الجامعي والتي تتناول الجانب الآخر من القضية وهو جانب الحقوق بجانب ما ذكر باستفاسة عن الواجبات وميثاق الشرف الجامعي



المصدر : الأهرام المصري

النشر والختمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ٤ / ٢٠٠٠

..ومجلس جامعة أسيوط يقرر قبول مايزيد على ١٠ آلاف طالب في العام القادم

لوضع برنامج لرعاية الطلاب المتفوقين بالجامعة مع مناقشة مقترحات الكليات تجاه الطلاب المتفوقين والموهوبين وأضاف أن المجلس وافق على تعيين ١٢ عضوا جديدا بهيئة التدريس منهم ستة أساتذة وأربعة أساتذة مساعدين وثلاثة مفرسين كما وافق المجلس على منح سبع درجات دكتوراة وتسع درجات ماجستير وبعد ختام المجلس توجه محافظ أسيوط والوادي الجديد ورئيس المجلس وأعضاء المجلس لوضع حجر أساس لفرع جامعة أسيوط بالقواصي الجديد على مساحة ألف فدان كما شاهدوا حفل تكريم المتفوقين والموهوبين من الطلاب بكلية التربية بالقواصي الجديد حيث تم منح هؤلاء الطلاب شهادات تقدير لتفوقهم سواء كان منها أو ثقافيا أو رياضيا أو علميا في فرق الكليات الأربع

أسيوط - سمير عبد الرحيم

قرر مجلس جامعة أسيوط برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة ويضموز اللواء سامي سليم محافظ الوادي الجديد والقواء أحمد همام محافظ أسيوط ونواب رئيس الجامعة وعداء الكليات الموافقة على الأعداد المقترح قبولها من الطلاب الجدد بكليات الجامعة وبمعاذها للعام الجامعي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ والتي تضمنت قبول عشرة آلاف وثمانمائة وخمسة وأربعين طالبا وطالبة انتظام وأربعة آلاف وتسعمائة طالب وبالإضافة لانتساب موجه كما وافق المجلس في اجتماعه بكلية للتربية بالقواصي الجديد على إنشاء وحدة لدراسة الجهاز الهضمي والتكبد بقسم الجراحة بكلية الطب بأسوط كما ناقش المجلس قرارات المجلس الأعلى للجامعات بشأن تطوير الأراء الجامعي وقال الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة إن المجلس وافق على عمل متابعة للجنة التي تم تشكيلها



المصدر : الأوسلام

التاريخ : ١٤/١٠/٢٠٠٦

الشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

الاحتفالات الفصل الخامس لجامعة الأزهر تحت إشراف رئيس الجامعة والأقسام

كتب : محمود عفيفي

تبدأ احتفالات نهاية العام لكليات جامعة الأزهر بين
وحدات الجامعة والأقسام - الفصل الثاني - يوم ٢ يونيو لاقبل
وتقرر أن يكون اليوم الثاني يوم ١٩ أغسطس والتسليم يوم
٤ نوفمبر ويوم غد الجمعة يتم تحميمه حسب ظروف
كل كلية - واقع على ذلك مجلس الجامعة برئاسة الدكتور
أحمد عمر هاشم كما تقرر أن يبدأ امتحان كلية الطب بين
وحدات كليات الطب في اليوم الأول يوم ٢٠ مايو، والثاني ١٩
أغسطس والثالثة الرابعة مواد علمية دور أول ٩ سبتمبر وثالث
١١ ديسمبر عام ٢٠٠٦ - الفترة الخامسة مدعوتة بالجمعية
لكليات طب بدأت دور أول ١٤ أكتوبر للعام وثالث ١٧ مارس
عام ٢٠٠٦ - والفرقتين السادسة والخامسة مدعوتة دور أول
١١ نوفمبر - ودور ثان ٢٩ مايو، وبداية الامتحان الدور الأول ٦
مايو والثاني ١٩ أغسطس للعام.



النشر والخدمات الأكاديمية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٦

المجلس الأعلى للجامعات برئاسة شهاب وقررو: توفير أجهزة الكمبيوتر للطلاب بأسعار مخفضة

كتب - محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات ، في اجتماعه برئاسة الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي - توفير أجهزة كمبيوتر للطلاب بأسعار مخفضة جداً سيتم إعلان شروطها قبل بداية العام الدراسي الجديد. وكذلك إنشاء معامل للكمبيوتر بمختلف الكليات والمعاهد، والتعريف على الانترنت وتاحة الفرصة للطلاب عبر القوائم على شراء أجهزة واستخدام الأجهزة بالمعامل داخل الكليات. كما قرر المجلس وضع خطة عمل لتحقيق الاستفادة الأمثل لجميع امکانات التاحة في داخل كل كلية وعلى مستوى الجامعة لخدمة العملية التعليمية لتحقيق كفاءة الطلاب داخل الدرجات بحيث تمتد ساعات العمل من الساعة الثامنة صباحاً حتى الساعة مساءً للاستفادة من جهود أعضاء هيئات التدريس ومعاونتهم من خلال يوم عمل كامل للدراس العملية التعليمية وتاحة الفرصة للطلاب لاستيعاب المقررات والمناهج من خلال مناخ علمي مناسب والعمل على ترويج كوافر معرفية على استخدام التكنولوجيا الحديثة وتحقيق التواصل بين الأستاذ والطالب وتوفير قدر مناسب من الرعية الثقافية والاجتماعية للطلاب إلى جانب الرعاية العلمية. ووافق المجلس على اعداد عدد من التخصصات في مختلف المجالات إلى جامعات العملية لتقديم في مهمات علمية للاطلاع على كل ما هو جديد لتطور المقررات الدراسية.



المصدر : الألبان

التاريخ : ١٤/١١/٢٠٠٧

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

تصور الموارد سبب رئيسي وراء أزمة التعليم :

لم تتوقف محاولات تطوير النظم في مصر. فبعد عام ١٩٧١ وحتى ١٩٨٢ تكررت خمس محاولات تطوير النظم وأخرها الماولة الثالثة التي جات في صورة وثيقة قدمها وزير التعليم حسين كامل بها للذين. ويستطيع ان يسأل انه بعد كل هذه المحاولات والماولات فلان أزمة النظم ما زالت متفاقمة ومع ربع السنوات تزداد حدة في الوقت نفسه تتسارع في الخطوات في دول العالم الأخرى في اقل لحوال عليها التعليمية وتاثيرها لواجهة بشمال السودان بعصر الطموح.

ومن وجهة نظري أن السبب الرئيسي في تملؤ محاولات تطوير التعليم لا يكمن في قصور الرؤية الاستراتيجية ولكن في الحقل في الاتفاق على التطعيم وعدم تدبير الموارد المطلوبة لتطوير التعليم

فكل فلتجارب بدأت وانتهت دون تخصيص للوارد
الكلية ومن ثم لم يحدث الأمر المطلوب
وقد انخفضت نسبة الالتحاق على التعليم في
الوزارة لخصخصة الدولة في ١٩/١٠/٧٠، ١٠/٧٠،
١٧/٧٠ عام ٨٢/٨٢ ثم تم تسعير قبلا بعد ذلك حتى
وصلت إلى عام ٩١/٩١ ثم تم خصخصة
٩٢/٩٢ إلى ٨٠/٨٠ ثم عادت للإزراع في السنوات
التالية إلى ٩١/٩١ عام ٩٢/٩٢ عام ١١/١١ عام
٩٣/٩٣ عام ٩٤/٩٤ عام ٩٥/٩٥ عام ٩٦/٩٦ عام
٩٧/٩٧ ثم بلغت ١٥/١٥ عام ٩٨/٩٨ عام ٩٩/٩٩ عام ١٠/١٠

٩٩/٨٨ وذلك أسكن حدوث طفرة كبيرة في الإيديولوجية بنينا ١٥٠٠ مدرسة سنويا تتوافر فيها شروط القبول لتصل إلى ٧٥٠٠ مدرسة خلال خمس سنوات والبدء في إلقاء القنابل والقذائف إلى نظام اليوم الدراسي والالتزام بتدوير المعلمين عبر مستوطنات الكشفي والتركيز وزيادة مشاركة الأسماعيليين على مرده جميعا والاعتزاز بجوانب إيجابية تربيتهم بزيادة نسبة الإقبال على التعليم، ولكنها واستعصمتها تتم أيضا في إطار العمل المنظمة ولديست الحلول المتشعبة فما زالت تظهر

مشكلات التعليم قائمة، ولتقديم خطوات محددة لها ولإمساكها جميعاً مستوى أو جولة تعليمية هي مدارس خاصة في المرحلة الابتدائية، ومستوى متوسط المرحلة هو مستوى الكلية، وهناك تفويض المرحلة في العديد من المدارس بتلاميذ لا يعرفون القراءة والكتابة ولا يقول الإنجليزية فضلاً عن المتكلمين الرئيسيين حيث يتلقى التعليم الابتدائي واستمرارها وهذا عدم الاستيعاب الكامل للطلاب من أجل، واستمرار التسرب من التعليم إلى السنة، حتى قيام المدرسة بدورها التعليمية

أدى إلى انصراف التلاميذ وأولياء أمورهم عن المدرسة واتجاههم إلى الدروس الخصوصية من بداية الإجازة الصيفية ومواجهة هذه المشكلة بطريقة إيجابية ليست سهلة، لأنها مشكلة مرتبطة بنظام وطريقة التعليم وليس مشكلة أخلاقية مرتبطة بالذوات الطمعية ومعها ليست مشكلة على جانب كبير من الخطورة وهي استمرار طريقة التعليم المتألقين في مدارسهم وهي قضية تحتاج إلى دراسة كاملة ومستقلة وحلولة عليها بنوع تعديل أو تغيير في هذا النظام التعليمي قدرته على معالجة هذه القضية إيجاباً ليس فقط في عصر العلم والمعلومات

راففت سيف
عضو مجلس الشعب



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٠ / ٤ / ٢٠٠٧

البشر والنفوس الإنسانية والمعلومات

دعم التعاون مع المجر

في مجال التعليم العالي

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مع الدكتور جوزيف توروبجان وزير الزراعة للجور والرفد المرافق له أسس سبل دعم وتفعيل العلاقات بين البلدين في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي وتبادل العلماء للتوسع في تبادل الأساتذة والطلاب في جامعات البلدين وخاصة في مرحلة الدكتوراه وتفعيل اتفاقية التعاون العلمي التي تم توقيعها العام الماضي



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٥٥

مجلس الدولة يؤكد: ضرورة اتفاق وضع المدارس الخاصة تحت الإشراف المالي والإداري مع الضوابط الوزارية

كتب - حمدي
حمادة:

لوقعت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة القرار الصادر ضد لصدي المدارس الخاصة بمنطقة التزعة التعليمية برفضها تمت الإشراف المالي والإداري بمعوي تلقوها مبلغاً مالياً كتبرع من أحد أولياء الأمور. أكدت المحكمة أن مسووس المواد ٦١ من قانون التعليم ١٤٠٤، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤ من قرار وزير التعليم ٣٠٦ بشأن التعليم الخاص أنه لا يجوز للمدرسة الخاصة بعد ترخيص لها إجراء أي تغيير في قيمة الرسوم المقررة إلا بعد موافقة الجهة التي

اصدرت الترخيص، وأنه في حالة مخالفة هذا الحكم يكون للجنة شئون التعليم الخاص انذار صاحب المدرسة أو من يمثله ومنحه للجنة الكافية التي تصيغها اللجنة لأزالة المخالفة، ولأنه في حالة انتهائه المهلة دون إزالة المخالفة يجوز الاقتراح وضع المدرسة تحت الإشراف المالي والإداري على أن يعرض الأمر على لجنة التعليم بالمندوبية التعليمية ويصدر القرار من المحافظ للفحص وإزالة المخالفة إن القرار الصادر من وزير التعليم الذي صدر ضد المدرسة صدر دون مراعاة للضوابط والإجراءات والأوضاع فلولية بقرار ٣٠٦٥ الصادر بتاريخ ٦ ديسمبر

١٩٥٢. وهي تشكل ضمنيات قررهما للرفع لصالح المدارس الخاصة، وتتوج بصور قرار من المحافظ المختص، لوقعت المحكمة في القرار الطعن فيه صدر من وزير التعليم وهو غير مختص قانوناً بالمصادرة ووزير مصادرة للضوابط والأجراءات التي يجبها، ويكون قراره مشوباً بعيب عدم الاختصاص وشقاً للقانون، انتهت المحكمة في وقف تنفيذ القرار الصادر ضد مدرسة لوزعة الزعة التعليمية لإدارة التزعة التعليمية، صدر الحكم برئاسة المستشار محمد أمين المهدي وعضوية المستشارين محمود صديق وأحمد حلمي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ٧٧

للشعر والقصائد الشعرية والمعلومات



مؤتمر للموهوبين فقط !

تعديل المناهج الدراسية ضرورة لإعطاء الفرصة

للأذكياء والمبدعين

المؤتمر يدعو إلى دليل

للأسرة لرعاية

الطفل الموهوب

لأول مرة في مصر يعقد مؤتمر للموهوبين بهدف إعطاء الفرصة لهم في سنوات الدراسة المختلفة لدعم موهبتهم وتنميتها في شتى المجالات. كما يهدف المؤتمر إلى وضع دليل للأسرة لكيفية التعامل مع موهب الأبناء بما يؤدي في النهاية إلى تصحيح مسار هذه الموهوب لتصحيح أكثر فعالية في خدمة المجتمع وتقدمه. وتوضع د. كوتر كوجك مدير مركز

تطوير المناهج الهدف من انعقاد المؤتمر قائلة : إن المؤتمر أطلق صيحة للتميز للجميع بعد أن كان التمييز للجميع ولابد من تكوين عقول متميزة تستطوع التعامل مع التحديات وتكون قادرة على النقد والابداع والتحليل وإيجاد العلاقات بين الأشياء وكذلك على التنبؤ بالأحداث وأن يفتنى ذلك كله إلا من خلال اكتشاف الموهوب وتنميتها.

جلسات استماع

ومن أجل الوقوف على حقيقة الأمر فيما يتعلق بالوهبة في مصر كان لابد من عقد جلسات استماع إلى الأطفال أنفسهم من ذوي الوهبة وكذلك أولياء الأمور والمعلمين باعتبارهم البيئة التي توجد فيها الوهبة وتتطور أو تلتبس وبالنسبة لجلسات الاستماع إلى المعلمين والكلام لا يزال على لسان د. كوتر كوجك فقد طالب من خلالها المعلمين بعمل بطاقة لكل طفل منذ بداية التحاقه بالدراسة توضح جوانب تميزه وموهبه حتى يتم اكتشافها في مرحلة مبكرة وفي مرحلة التشكيل وتلك أن الاكتشاف المبكر للموهبة يتيح الفرصة

ومن هنا جاءت الدعوة إلى انعقاد المؤتمر القومى للموهوبين. فتمتدحى الموهوب تتعرف أساسا على كيفية التعامل معها بمعنى أن الوهبة يمكن أن تستغل وتثمر في مهبها إذا لم يتم التعامل معها بشكل صحيح وسليم ومن هنا جاء الاتجاه إلى ضرورة إدخال مناهج جديدة بكتابات التربوية لتشمل طرق التدريس للموهوبين وكيفية اكتشافهم بحيث يتم تشجيع معلمين قادرين على التعامل مع الموهوب بشكل علمي وكذلك هناك ضرورة تدريب المعلمين الحاليين على كيفية تقديم الرعاية للموهوب.



للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

المصدر : الأسرار

التاريخ : ١٤/١١/٧٠

تحقيق

أصل سعد

المعارض التي تقام على مستوى المدرسة والإدارة التعليمية وكذلك تقديم الجوائز المعنية له، أما إذا كانت الموهبة في مجال الرياضة فمن نتائج إحصائياتها الفرصة للاشتراك في المباريات أو البطولات في مواعيدها المحددة مع توفيرهم عما فاتهم من محصل، فيما بعد والمنتسبة للمكسبوت أيضا فمن منح الفرص للموهوبين في هذا المجال من خلال بروتوكول تبادل الـ C.D. فيما بينهم وبين مدرسي التكميوت. ولكن بالرغم من كل ذلك فإسناد الاستيعاب إلى نقول إن الفرص متاحة أمام الموهبة لكي تنمو وتتحرر من إطارها الطبيعي نظرا لأن

ضد الإمكانيات

السادية والتجيزات

في المدارس وراء تعطيل الموهبة

اليوم الدراسي يكتبكم هائل من المواد الدراسية بالمثل الذي لا يرحل الموهبة تسير في خط متوازي مع المواد الدراسية. فلنكن يحدد هذا التوازن فيما بين رعاية الموهبة وتمييزها وبين الالتزام بالتدريس لا بد أن نتخلص نصف المناهج التي تدرس حاليا !! أما بالنسبة للتوافر مدرس حاليا إلى إعادة النظر في نظم التدريس القانين على اكتشاف الموهب على ذلك يحتاج إلى إعادة النظر في نظم التقويم لاسيما بتلكات التدريب، فمن غير المنطقي على الإطلاق أن يتلقى بهذه الكلية، التي يشترج فيها معلمون ومساهمون فقط من خلال الجمعيات، حصة أقل الموهبة، لتأنيبه العائمة! تلك غزيرة ناعدي - الكلام لا يزال على لسان معلم علم - بل تتسم كليات التربية إلى قلة كليات لتقمة نظرا لأهمية الدور الذي تقوم به تلك قبل أن تنجح إلى تدريس مواد بها تساعده على اكتشاف الموهبة ويتفق محمدي أمين مدير مدرسة مع الرأي السابق وسيضيف أنه لتأكيد ذلك ولأنه يجد أن التدريس القانين في موى المدرسة فقط من القانين على اكتشاف الموهبة، وتتمتعها هذا بالإضافة إلى مشكلة الانسداد التي تكن في نفس المناهج التي يصيب الموهبة في مثل دون شك!

الإمكانيات

احمد نيجيل مدير مدرسة يرى أن المشكلة تكمن أساسا في ضعف الإمكانيات المالية للوزارة أرياعيا الموهوبين بالدراس فإذنا توافرت هذه الإمكانيات

الإنشائي عن بطلة القنن الذي يتوافق فيه نظرا لتطبيق القوانين بالاصدار إلى اعتذاريه المستمر من مواعيد التدريب الموهبة لا بد من تمييزها منذ الصغر في السنوات الأولى من العمر ثم يتقل بعد ذلك عن عدم بحدود التدخل في مرحلة التعليم الابتدائي وبإلهاها فكلا صمد الطالب في السلم التعليمي أصبح وقتا متخذا بالمناهج والدروس وتتوكلت الفرصة أمام الموهبة لكي تنمو وتحرر

اكتشاف الموهبة

وترى داليا عبد القادر، مدرسة لغة عربية أن الفرص قانر على اكتشاف الموهبة لدى التلميذ خصوصا في السنوات الأولى من عمره وذلك من خلال الامتلاك للفرص فيما بينهم. فقد است لدى احد التلاميذ في الصف الثالث الابتدائي موهبة كتابة القصص القصيرة وبدأت تشجيعه على الاستمرار في ذلك من خلال الدعوة إلى عمل مجلة خاصة في العمل لتشر هذه القصص وتشجيعه وتوجيهه وإملاكه في المشاركة في إعداد المجلة وجمع المعلومات ورأى أن لفرصا مبررات مثل هذه الأنشطة - من خلال تطبيق نظام أعمال السنة - من المجموع الكلي سوف يزيد من رغبة كل تلميذ في إخراج الموهبة فكانت يتدله وسيف تكون حافزا له من ناحية وتشجيعا لموهبه من ناحية أخرى

يرى حازم محمود مدرس موسيقى أن حصص الأنشطة وهي الحصص التي يمكن من خلالها أن تطور الموهبة في شتى المجالات وأن تنمو وتعمر عن نفسها ففقت قصصها منذ رس بعيد فكيف تطلب بعونها الآن؟ خاصة أن هذه الحصص لا تتروم وتوقع من جدول الحصص مع الشرب نهاية العام الدراسي، وأيضا مع الشرب نهاية العام لفحص الفصل الدراسي الأول ناعدي عن الزمن لملان تماشيا لدى بعض أرياء. الأمور في انقسام أيتهم إلى صرق الموسيقي أو التربية الرياضية وغيرها خوا من صياح الوقت وعدم الاستفادة منه في الاستعداد في حين أن بعض هؤلاء للتلاميذ تكون لفرص الموهبة

المنهجية التي تمتدح فقط إلى الرغبة والامتياز

نوع الموهبة

احمد علام مدير مدرسة لغات يرى أن ينبغي التركيز على دور المدرسة بالفعل في هذا الصدد باعتبارها الجهة الأساسية التي يمكن أن تظهر من خلالها الموهبة وأن تتكشف أيضا وهو ما يمكن أن يغيب عن الوالدين بالمثل وذلك نظرا لأن اللطل يتعرض في المدرسة لكل الأنشطة الفنية والأدبية والرياضية وغيرها وبالتالي تتفتح مداركه وتطور موهبته ويبدا معها دور المدرسة في رعاية هذه الموهبة والاصدار بها، فإذا كانت الموهبة فنية يمكن لشرك الطلاب في

إسنادها للاستمرار وهذه الفطافة - التراكيب - وهي أيضا بالخطا الصعبة - تلازم اللطل في جميع مراحل التعليم ويمكن التعامل معه على أساسها بحيث يبرز جوانب الضبط والسيطرة لديه وكذلك طلب المعلمون بشيرة الاهتمام بدمج رياض الأطفال كجزء من السلم التعليمي والاعتماد أيضا بطل هذه الرحلة بالإضافة إلى ضرورة توافر وسائل تعليمية من نوع خاص لاكتشاف الموهبة كذلك لشار المعلمين الذين تم اختيارهم معلمين عن كل الصفات في مستوى الدراما التعليمية ومن الخصائص التعليمية - أيضا - إلى ضرورة تصحيح عدم محصل التدريس حتى يمكن رعاية الموهوبين ودمج فرص أكبر للاشطة وهنا - كما يضيف مدير مركز تطوير المناهج - لا بد لنا أن نأخذنا تصوير الدارس بشيرة تطبيق الدراما الخاص بأن نصل حصص الأنشطة ٧٠ % من جدول الحصص المدرسية

معلومات إرشادية

أما بالنسبة للأطفال فقد تقرر - بالأساس للكل التي تلحق به - إسناد بعض الإجراءات التي تتلخص في اأطفال الموهوبين وتتضمن معلومات إرشادية لهم على ألا تكون تتدبر طلبا بها في الامتحان وتاملت مينا إرشاديا علية وأن يحدد هذا النظام في كل الزاد

وقد طالب الموهوبين في فحالي التي والاب بالاحصاء على درجات تميز كانت يحصل عليها الموهوبين في التربية الرياضية وسوق. تتم دراسة هذا الطلب للموسيقى المعايير التي تتحقق أهدافها والموسيقى في الحكم وتكافؤ الفرص مطالبهم إلى حد كبير مع مطالب المعلمين بالانضمام إلى بشيرة وجود دليل للأسرة لتوجيهها بخصوصيات الموهبة وكيفية اكتشافها والطريقة التي تتعامل

مشكلة القادر

عبد السلام فاضل مدير مدرسة يرى أن المشكلة تكمن في عدم توافر الإمكانيات التي يمكن أن تتيح الفرصة الحقيقية للموهبة المختلفة لذلك فلا بد من إشراف مروع كثيرة لمركز ثقافتة اللطل بحيث تتحدث هذه الأرياء على اختلافها وتسير بها في اتجاه إلهام هذه الموهبة إلى أن لويسا أيضا تمام دورا أساسيا في تنمية الموهبة أو تطلبا خصوصا في بعض الفوائد الرياضية

وتقول نزيه شوكيت - ولي أمر - إنه لاختلاف التشديد لا يوجد لدى أرياء لرغبة الموهبة وتمييزها على الإطلاق فإسناد لتكسب منافع التعليم والاطلاق فيسار الدارس بالاطلاع فليس الموهبة تكون للاستعداد على حساب تنمية الموهبة فقد اعتذر أبني وهو طالب بالصف الخامس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٢/٢٠٠٠

الشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

فإنه يمكن أن يكون بإمكان المدرسة توفير فصل للموهوبين في كل مرحلة يتم رصد جميع النفقات اللازمة له وتوفير الأجهزة والمواد والخدمات وكذلك توفير أجهزة الكمبيوتر اللازمة بالدراس التي يتناسب عددها مع أعداد التلاميذ بكل فصل واتاحة الفرصة لهم للاتصال بالانترنت للاطلاع على كل جديد في مختلف مكتبات العالم في مختلف المجالات وذلك من أجل جعل صاحب موهبة أن يحصل موهبته بالمعلومات وهو الأمر الذي يعد حيويا في تنمية قدراتها وفيما يتعلق بتعريف الأطفال الموهوبين كما يقول د. كمال حسني بيومي الأستاذ الباحث بشعبة بحوث التعليم الفني أن هذه التعريفات تتعدد بحيث يختلف المفهوم من مفكر إلى آخر وإن كان هناك اتفاق على أنهم أولئك الأطفال في المرحلة العمرية بين ٥ و ٦١ عاما والذين لديهم القدرات والمواهب للتقدمه اوسع العادية ويحتاجون إلى رعاية خاصة لتنمية حاجاتهم التعليمية وهم ينتمون بدرجة اداء عالية وإنتاجية غير عادية وسلوكيات تعلم متفردة.



النشر والمعلومات والعلوم

المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤/٤/٢٠٠٢

الدكتوراه من داخل المعتقل!

معتقل سياسى يحصل على « الماجستير » بامتياز

ويستجد بمجلس الدولة بسبب منعه من مناقشة « الدكتوراه »!

تحقيق:

حمدي حمادة

حين، بل واتم تلك الدراسات وأصبحت رسالته جامزة انتظارا لتكوين لجنة المناقشة لهيئة بالحصول على «الدكتوراه» من خلف الأسوار!!

الاستجداد

واستجد المعتقل بالحكمة ورفع مظلمته سياسيا إنا بنا حضرات المستشارين فوجئت باعتقالى سياسيا ودون أن توجهه لى أية اتهامات مسجدة... وطلبت من المسؤولين بوزارة الداخلية السماح لى بمناقشة رسالتي وأصبحت بالصدمة والاحباط للرفض والأصرار المريب على عيبد الاستجداء لطلبى بالخالفه للدستور والقانون، وبكى وانهرت دموعه انهيارا لأن أرمق نفسه ولكن أعلامه

فى واقعة غير مسبوقة استجد لحد للمعتقلين السياسيين بمستشارى مجلس الدولة لينصفوه!! ليس من تعذيب تعرض له، أو سوء معاملة بتلقاها من السجن، أو رغبة فى رؤية الأمل والأحباب والخلان، أو كتابة منظمة لفرجوا عنه فورا وفى الحال!! ولكن كان «الاستجداء» مشغوا بحق يستورى ومطلب عاجل وهو «الرغبة» فى السماح له بمناقشة رسالته فى الدكتوراه!! الأمر ليس وهنا أو بمخالفة لكون هذا للمعتقل حصلا على الماجستير بتقدير «امتياز» من كلية الدراسات العليا عام ٩١ بجامعة المنيا، والطريف فى الأمر أن للمعتقل تم القبض عليه دون لمة اتهام محدد، وهو لا يدري ما الهدف من إصدار قرارات تحذية ومبهمة لجنه من مناقشة رسالته، رغم أن مضمونها تتعلق بعلوم وفلسفة لغة العربيه فى النحو والصرف والعروض، ولا تتطرق لرسالة للصرعات الدينية أو الفقهية المتعلقة بالدين، ولا تمت بصلة لأراه وأفكار الجماعات الدينية، ولا نتحدث عن الحرية والديمقراطية وأصول الحكم... فقط رسالة خاصة بالنحو والصرف!!

للمعتقل لا يعلم من هو «مصدره التعليم الذى يخف له بالمرصاد زعم أن اغتيال السيد الرئيس تحاضره!! لأنه مازال يحيا داخل جدران «زنازنته» بسجن المنيا، ولم يتمكن لحظة فى الحرب ليوصل طلبه... هذا الاعتقال الذى لا اعتقالي الى نور داخل محيط عقله فسطر حروف رسالته العلمية بمتقن بأسلوب البحث العلمى الدقيق، لأنه تلمع فى بحث جسيات منطق كلمات لدلتا للجميل... فلما فى حوزة هذا للمعتقل؟

الجدولة

اتام للمعتقل محمد خليفة محمود حين دعوى طعن أمام محكمة القضاء الإدارى بمجلس



للمنشا محمد أمين



للمنشا أحمد حلمي



النشر والعمليات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤/٤ / ٢٠٠٠

يبدو أنها قد تحولت إلى سراب!!

لى الحقائق

وكانت في المحكمة جلسات. ومداولات كشفت والصحف عن أن البيانات التي قدمها «مهامي الحكومة» غير دقيقة وبعدة عن الحقيقة، فمصابب الدعوى المعتقل تم اعتقاله يوم ٢٤ مارس عام ١٩٩٩ ولم يتم اعتقاله يوم ٧ يناير ١٩٩٥ كما تقول الأوراق الرسمية الحكومية!! فتعجب جع الجلسة وعجز مهامى الحكومة عن التنبؤ أو التكذيب وكان سمته اعتزالاً بنشاط فادح ارتكبته كتابات مصلحة للسجون.

التدقيق

ولأن مستشارى مجلس الدولة يفحصون وينقدون ليستفسروا الحقائق الجهرية التزاما بقوانين وينتدو العدل السامى كانت لهم الرؤى الصائبة التي سطروها للحفاظ على كرامة وأدسية

الإنسان المعتقل سواء كان حبسه احتياطيا أو تنفيذا لحكم غيابي فذلك لا يسقط حقه في التطهير وبما لا يخاف من معوجهات هذا الحبس وضوابطه!!

قالت المحكمة

وقالت المحكمة أن نظرية المشرع تطورت تجاه التعليم وسماحة السجون، فيعد أن كان مسجورا على السجون الخروج من سجنه بأية حال من الأحوال لتأدية الامتحانات، أوجب المشرع بعد تعديل المادة ٢١ من قانون السجون بأن على إدارة السجون أن تكون «المسجون» من تأدية الامتحانات، وصدت المحكمة مفهوم الاعتقال بقولها بأنه إجراء اضطرارى أو تحفظي ولا يبلغ حد الإدانة، ولا يمكن أن تكون الأحكام التي تطبق على المعتقل أشد من تلك المطبقة على السجون «لأنه» الذي يفرض مدة عقوبة، فإذا كان المشرع قد حرص على تعديل

قانون السجون بما يلزم الجهة الإدارية شكوكه من أداء الامتحان، فكيف لا من استكمال دراسته، وتجهيزا لتأهيله للانتماء في مجتمعه. وسط أملة ورويته، لذا يكون لزاما على مسئولى السجون لهم ضمانة «أداء الامتحان بما تقتضيه المناهجية ربالية» الدكتوراه كاعتبار لازم للمحصل على درجتها العلمية، وطبقا للحق الدستوري المكتسب للمعتقل.

الاعيب جامعية

والطريف أن سجون المنها أرسل خطابا برقم ٨٩٧ وتضميدا يوم ٢٨ مايو ٩٧ لكلية الدراسات العربية بجمعة المنها احتراماً لحق السجين المكفول له دستوريا ولتقديم «معه» مناقشة رسالة الدكتوراه وتلقى مسئول السجون ردا من «معه» الكلية يفيد موافقة على قيد البحث ولكنه المسترط ضام موافقة ضرورة انتظاره لرد

الجهات الأمنية بالكلية وإخلعه من مهام مسئولياته العلمية والأدبية والفنى بالكلية في الجلب وعلى «جماعة الأمن» فاضطرت المحكمة أن تلقن صفافى التعليمات بجماعة المنها درسا في أدب التعامل المفترض وقالت أن هذا التصرف يكشف عن تقاعس الجهة الإدارية عن إتباع الإجراءات اللازمة لمناقشة رسالة الدكتوراه المقربة من المعتقل «محمد خليفة محمود حسين» دون سعة أو مسونق من قانون ويجيز لها ذلك، لأن مناقشة الرسالة واجبة للمحصل على «الدكتوراه» ولأنه لا يعقل أن ضنع الرسائل «بكاكيش» أو بطريقة مبرمة عن «العلن»، لأن الأمر يس حقا دستوريا أصيلا للمعتقل، بل ويكفى أن المادة ١٨ من الدستور المصري جعلت التعليم حقا تكفله الدولة وتشرف عليه في جميع مراحله، بل جعلته حقا الزاميا بدما من المرحلة الابتدائية

الحكمة

الاعتقال إجراء

اضطرارى

ولا يبلغ حد

الإدانة.. ومن

حق «المعتقل»

مناقشة الرسالة

وأوجبته «معه» هذا الالتزام إلى مراحل أخرى.

الأمر والحكم

لذلك أمرت المحكمة برئاسة المستشار محمد أمين الهدي العباسى وعضوية المستشارين أحمد حملى وأحمد المائل بوقف تنفيذ قرار «معه» المعتقل» المذكور من مناقشته لرسالة في الدكتوراه، بل وقررت تنفيذ حبسها فوراً وبدون تباطق من خلال مسودة حكمها الرصين، ويدون إعلاناً مناعاً للأصيب، التفتيد ولكن الرسالة ممددة منذ عام ١٩٩٥، فلا يصح أن يدوس أحد الأرقام على جهده على بلوغه في مضمونه ومستواه، لأن المعتقل رغم «فهر» الاعتقال فضل التحجر والقوس وعشق منطق البيت الشعرى الذي يقول: «أنا البهر» في أمشاك المر كمين.. فقول: ساطرا العراس من صفائى!! ولا يفرتن أن القول أن المعتقل كان ميتعنا من السجامة في عالم الأجرام والقرير: وفصل السياسة في ثيل العلم التفتيد بجماليات لغتنا الجميلة.



المصدر : الأثير

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٠

النشر، التعميمات الصحفية والمعلومات

دورات تدريبية لطلاب الهندسة بشركات الطاقة الألمانية العملاقة

برلين - محمد الشماخ

يبدأ رئيساء كبرى الشركات
الألمانية استعدادهم لتنظيم دورات
تدريبية لطلاب كليات الهندسة بمصر
خلال فصل الصيف وذلك لم نقل
مهاراتهم والمساهمة في جهود مصر
لخلق جيل من الفنيين الأكفاء
يستطيعون المشاركة في جهود تطوير
الصناعة المصرية. وأكد خبراء الطاقة
الألمان أن الاستقرار السياسي
والأمن الذي تتمتع به مصر كان أحد
العوامل الأساسية في جذب
الاستثمارات المالية.



المصدر : الأهرام الأسبوعي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ٤ / ١٩٧٤

في المنوفة مشروع لمحو أمية المرأة الرياضية بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة

يقام حالياً بالمركز الإقليمي لتعليم الكبار بمرس للبيان مشروع محو أمية المرأة الرياضية وتنمية قدراتها وإمكانياتها الاقتصادية. وهو مشروع ممول من المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة بعودة تونس الشقيقة وتحت إشراف المركز الإقليمي لتعليم الكبار بمرس البيان يقول زهير حسام الدين المشرف على المشروع إن هذا المشروع يهدف إلى تعليم وتدريب المرأة الرياضية مهارات الكتابة والقراءة والحساب وكذلك تدريبها على مهنة بيئية تتناسب مع البيئة الرياضية مثل أشغال التزيك والحياطة وصناعة الألبان والمواد اللدائية وصناعة السجاد على الأنوال وأشار المشرف على المشروع إلى أنه ينتظم في هذا المشروع (٦٠) سيدة تتراوح أعمارهن ما بين (١٥) و (٤٠) سنة ويقيم بالتدريس لهن خريجات كلية التربية تعليم أساسي ويقام المشروع بعيداً عن الصناعات بمرس البيان وتجدر الإشارة إلى أنه اختتم يوم الخميس الماضي بالمركز الإقليمي لتعليم الكبار البرنامج التدريبي للمعلمين الميمونين إلى الخارج والذي يضم (٢٦٠) معلماً في تخصصات اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات والذين سيتم إيفادهم إلى جامعات المملكة المتحدة. واشتمل البرنامج على محاضرات ونقوات وورش عمل ويقام بالقاهرة المحاضرات خيراً أجاناب من دول الإثنيات لاكتساب المهارات والخبرات المختلفة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٢/١٩٥٤

للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

رد من رئيس مجمع الخالدين

د. شوقي ضيف

رئيس مجمع الخالدين

الوسيط، وذلك حين اتخذت لشعر لسانها عن طريق الأريال المروعة، وأصبحت القصص العلمية مكاناً حين جعلت بطولتنا القصصية بلغتها كما هو معروف، من قصص البطولة العربية في الحروب الصليبية، والقصص لأحرف، أن العلمية الفت بها مسرحيات في العصر القويست كمنسجحة طيف الخيال، لأن بانها، بالعصر بالتحديد في عصر الظفر بيرس هذه المسرحية تعالج قضية اجتماعية تند حول العلمية.

والعلمية في العصر الوسيط كانت مالاً عاشقنا اليوم تصل لشعراً ومقصداً ومسرحيات، وتصور وجداننا بوجه عام حدث هذا ولم يكن هناك أي خصوصية بينها وبين اللغة القصصية.

وهو ما يزيد أن يكون دليلاً اليوم الجمع والجمع هناك خصوصية بين العلمية والقصص والجمع لا يذكر في تلك مطلقاً، وإن كان يذكر في رغبة نظر أخرى، وهي أن القصص لغة أقرب جميعاً من الطبع إلى الحديث بينما العلمية لغة محليّة لكل شعب عربي، فلم

لنفسنا الجبال أكثر من الأهرام العلمية بحيث تمثل مبالاة القصص لتحدث لغات الشعوب العربية إلى أكثر من عشرين لغة بعد العواصم المنتشرة في الوطن العربي، وكان ذلك دعوى إلى

تلك الأمة العربية، في عصر سبيل التفتت العالمية، فإذا كانت هناك تكتلات اقتصادية لأوروبا، وهي ذات لغات متعددة، فالعرب أبوا أن يجرّدوا أن يكون لهم تكتل، ولايربطهم في هذا التكتل رباطاً وثيق سوى أن يستمسكوا بلغتهم القصصية وأن يمسكوا بكل وسيلة على أن تكون اللغة القصصية هي اللسان المشترك في إزاحتهم المشعومة العربية في مصطلحاتهم.

ولذلك هذا أن القصص والقصص العلمية والعلمية، وأصبحت لهما على حساب الآخرين، فقد أنكر أنه حين أتمدت الفتوحات الإسلامية من أوراسيا شوقاً، إلى إسبانيا غرباً، اتخذت شعوب هذه أسيا التي لم تفتحها القصص لغة عرب بها عن وجدانها وطموحها ولطافتها وأحدثت حضارة عالية فقد تفرق العالم ستة قرون متصلة.

والآن ليس أن القصص ليست من القصص كما ينظر البعض، بل هي لغة بسيطة، والجمع والجمع وهو صورة جديدة في تيسيرها وتبسيطها بلغة لا تعرف الصعابة والاسناد سابع كرم يعرف حل المعرفة كيف أن العلمية لتصلح لتدريجها واحتاجي التظلم، على اعتبار أنها لغة شائعة، ولذلك تنسب المقارنة بينها وبين القصص، وذلك في قدرتها على الأداء، أو فيما

فكرت الكلمة الجادة التي نشرت في صدر صحفها، الأهرام الأدبي - الأسبوع الثقافي - عن الجمع اللغوي، والتي جمعت قصداً كثيرة وهي الجمع بجمعها، ورايت أن أرسل هذا الرء السورج مع الفكر الصالح للاهتمام بالجمع والقصص التي تشغل، وأهل الأهرام بالجمع والقصص في هذه الصيغة الشعرية وفي قصداً على هذا النحو المفرد، حتى يتحقق التوصل بين الجمع والأهرام، والذي ستكون نتيجته فائدة التفرق حين يتم إعلام بأثر قرارنا وتوسيعنا وإسراكتنا.

وبدلية القول رداً على سانشرة الأهرام الأدبي بأن مجمع اللغة العربية أنشئ لغرض التوسيع باللغة العربية في مقابل للغات الأجنبية، وبعدها لغة عربية بحيث تكون لغة علمية كونه اللغات ولذلك اختير له الصيغة من علمائنا في اللغة والأب والعلوم الذين بدأوا يجمعون مقالات، في العلوم الأجنبية التي تدرسها الجامعات بصفة عامة، أخرى عربية، واستطاع الجمع حتى الآن أن ينشر أربعة عشر مجعماً تشتمل هذا الغرض الأساسي، إلى جانب تاليف المقالات التي تعترض الترجمين للمصطلحات الأجنبية إلى لغتنا العربية، ويهض تلك العلماء، الذين المعروفين بصفة معارفهم، ومن إفرانهم لمجالات لغتنا العربية، وتشكك لذلك لجان لأصول اللغة العربية ليرأسها وتوضح مبادئ يكون فيها من صمودات يمكن تاليفها، والسيطرة على قوانينها وقواعدها، وهو ما تضمنت ثلاث مجلدات.

وفي العام الماضي قدمت لجنة تشكيلها المجمع من أعضائه، ويصم السنين بوراة التدرية والتعليم تقريراً يشرح تيسير قواعد اللغة العربية في تعليم الناشئة في المراحل التعليمية المختلفة، كي توضح الأفراد على أساسه بحيث لا تكون هناك صعوبات على الناشئة في تعلم العربية، وحيث يستوجبون قواعدها في سبالة وسر.

والجمع أخذ يعني كذلك ما يدور على الألسنة من اللطاف على أنها علمية، وهي ذات أصل فصيح، أساساً بذلك أن يرفع المراجع والقصص، بين العلمية للتدليل على السنتنا، وبين أصلها العلمية، وأظن أن هذا يكون تصورياً في رغبة الجمع في أن يربط بين علمائنا وأصنامنا موشحاً العقلاء المحيطة بينهم، فكثيرون لا يعرفون أن العلمية تولدت من القصص وأبوا ابتدعها التي نشأت في حضنتها منذ القرون الأولى لدخول العرب والقرية مصر.

أقول لى هناك خصوصية بين القصص والعلمية في الجمع، وكيف تكون هناك خصوصية بينهما وقد أفسحت القصص مكاناً للعلمية منذ العصور



المصدر : الأهرام المسبوق

التاريخ : ١١ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في توصيات مؤتمر الموهوبين: إنشاء شعبة بكتليات التربية لاكتشاف المواهب بطاقة للقدرات طوال مراحل الدراسة لتسجيل مواهب الطلاب

تولّى احدى اعمد العلمات ان لتقارعات
نواحي الطوع الموجهة في المدارس والتي
يادعمها الطلاب بعب الاستدانة منها عن
طريق نشرها وتوزيعها على جميع مدارس
الجمهورية مع نسخ التوصيات وتوزيعها
على المدارس لتكون مثارة ومبرزة للعبوة
والحرص في اكتشاف الموهبة
واشار الدكتور محمد امين للفني إلى ان
مستوىة اكتشاف ورعاية الموهوبين ليس
على مؤسسة واحدة سواء كانت الأسرة أو
المدرسة ولكن يتم عن طريق جهد متكامل.
وإذ أن الدكتور سليمان التتصري
التتبع مقرر المؤتمر التوصيات القهوية
المؤتمر والتي ركزت على أهمية تميد بطاقة
القدرات لتصبح التلاميذ منة إحصائهم
بالقوسا وتكون فيها مواهبهم وقدراتهم
وجوانب تتوزع مع توجيه جوارب
شعوبهم وروافدهم مع تتسويين
حوازل كل أنواع القوافل بشرط ضمان
المروية وتتكون القوس كما تتست توصية
بقيام مركز تطوير التتبع وإقرار الكتب
الرسمية بطريقت واشتة إحصائية تتوافق

الصحيح وإن هذا المؤتمر إضافة جديدة
لمسيرة العمل القبطي وعبوة جديدة من
حظرات تطوير القهوية وتحقيق مبدأ التتبع
مبارك في رتبة القدرات القبطي للطلاب
التتبع والتتبع للجمع ورعاية الموهوبين
خاصة من ذوي الاحتياجات الخاصة
وتحدث عن الدور الذي لعبته القهولة
المصرية في إلهاب هذا المؤتمر وتنوير
الراي أمام أهمية موضوعه والخاص
بالموهوبين والقور الذي يمكن أن يعبه
وسائل الاملاء في تنفيذ توصيات هذا
المؤتمر عن طريق التتبع القبطي في كشف
القوافل والتتبعها بشكل لائق بها للراي
القلم ثم تتحدث الدكتور إيمان القهولة
بالجامعة الأمريكية حول أهمية إنشاء إدارة
للتتبع بين الجهات الحكومية وغير
الحكومية. ورجال الأعمال والقهميات
الأعلى المساهمة في عبوة اكتشاف ورعاية
الموهوبين ومن أواخرها عمل دورات تدريبية
وبعوات مسندة للقهوية في المساهلات
للتتبع مع نشر الابحاث القهوية عن
الموهوبين وتوزيع قهولة على المواطنين
تساهم على كشف القوافل.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين
ببؤ القهوية والتتبع أنه تم تكليف مركز
إعداد التتبع لإجراء دراسة شاملة عن
الموهوبين في مصر في مختلف المجالات
مع إنشاء شعبة لتتبع معلم إعداد
الموهوبين في كلية القهوية بالالتحاق مع
الدكتور محمد امين للفني يتم دراستها
مع الجامعة
جاء ذلك في جلسة اعلان التوصيات
والتي حضرها عمداء وإسادة كليات
القهوية وأولياء الأمور والطبة والمعلمين
المشاركين في المؤتمر
والشار دبير القهوية والتعليم إلى أنه
سيتم إعداد كتابا يتخصص وشائع
للمؤتمر فيها المائدة التتبعية التي
كانت على أعلى مستوى التفكير القبطي
والخلف السؤل من كل الأطراف والقهوية
القهوية في الراي
وتتبع من المؤتمر أنه لم تكن هناك
خلالات جوهرة حول إلهاب اكتشاف
ورعاية القهوية وأنه كان هناك توافق بين
جميع الأطراف والاختلاف وارد وعبوة
وصحبة المساهمة بالقدر في طريقها



المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٤ / ٢٠٠٠

مع قدرات اليهوديين ويتناسب مع مستواهم مع تخصيص دور للطلاب والاحتفال باليهوديين وتشجيعهم على المساهمة في القضايا الوطنية وإشراكهم في الحياة الاجتماعية والسياسية. وتعد هذه المراكز لخدمة اليهوديين وتقديم أنشطة خاصة وبرامج متنوعة للطلاب المختلفة خارج إطار المنهج الدراسي المقرر مع تخصيص حصص لليهوديين في المواد المختلفة لتسهيل وتسهيل الطلاب والقدرات وتضم مركز سوزي مبارك الاستكشاف العلوم في محافظات أخرى في مصر

بسم الله مصطفى



النشر والعمادات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفاء

التاريخ : ١١ / ٤ / ٢٠٠٠

في الهواء

شهادة العجز

● استوفيت هذا التعبير في نيسان الذي أرسله الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى صفحة «العمادات» التي يحررها زميل الكاتب محمد زاهد في «الأهرام» ردًا على ما أسماه بالحرر «بعاصفة الهجوم العنيفة على الوزير للوعود بالهجوم».

● لمس الوزير في تكرار واضح للاستفادة للشرعية التي حثفتها على أولياء الأمور: باتنا مع طاعة كمال الدراسي عندما ٢٠ يومًا لم نلتزم من للتوسط العالي وهو ٣٠٠ يوم.. وأن هذا العمل يرتفع في بعض البلاد ليصل إلى ٢٥٠ يومًا.. رغم أن الحرارة في هذه البلاد ليست أقل مما عندنا، ويذهب الوزير من هذا الكلام إلى التساؤل: «هل سوف يسمح لنا المعلم العالي للتعليم بالأداء بموجب شهادة عجز؟»

● وثقلت في بيان الوزير أنه لا يترك مصمصا على نظريته العرجاء في التقديم التكملي للتعليم. اعتمادًا على معيار عدد الأيام التي يقضيها الطالب في المدرسة من إجمالي عدد أيام العام.. مع جعله التكملي لمعايير كميّة أهم.. وتتمثل هذه المعايير في مقارنة نوعية المواد الدراسية وطبيعة المناهج التي يدرسها الطالب.. وتتمثل أيضا في طرق وأساليب ونظريات التعليم للطريقة في التدريس وما هناك.. وفي الفارق الشاسع في الإمكانيات التعليمية بينهما وبين هذه الدول التي يحلو لوزير التربية والتعليم أن يتخيل أنه ينالها على صدارة قائمة الأول في النظام التعليمي.

● إن الدول التي تقارن أنفسها بها يا سيادة الوزير.. مثل اليابان والصين والهند وباكستان.. قد بلغت درجات من التقدم العلمي والتعليمي مثلكم أنفسا لو قارنا بينها وبينها. ولم تبلغ هذه الدول ما بلغته من تقدم اعتمادًا فقط على طول العام الدراسي.. ولكن هناك أسباب أهم يعلمها السيد الوزير جندا. وأهمها هو أنهم منك لا يخشون عقول أبنائهم بمواد دراسية

طويلة ومملة وعديمة الفائدة.. كما أنهم استطاعوا أن يجعلوا المدرسة مكانا جذابا للأطفال يحبونه.. ويريدون البقاء فيه طوال العام.. لأنهم في المدرسة يجدون العلم والتربية والقواعد والفكرية والتسليّة والرياضة والثقافة والعلاقات الاجتماعية. ولا يخشون في رعب دنم من الاستعدادات للتكرار.. ولا يندمهم تخطي وتعدد المقررات العشوائية التي تصبى بين عشية وضحاها.

● شهادة العجز يا معالي الوزير لن تحصل عليها لأن كمال الدراسي عندما طوّل أو قصّر.. إنما نحن حصلنا عليها بالفعل لأننا عجزنا عن أن نوفر لأبنائنا عملية تعليمية متكاملة ومنهجيا دراسيا وسنًا تعليمية كافية بأن نتخرج أبنائنا متعلمين.. بل على به ونفكر به بخيرجي ذلك الدول التي تدفن طول العام الدراسي بينهما وبيننا.. حصلنا على شهادة العجز عندما حشرنا أبنائنا في فصول مصنوعة من الصفيح والخشب نلحق للدرس التي عجزت عن استيعاب الأعداد الزائدة من الدارسين.. وحصلنا على شهادة العجز عندما مات أبنائنا تحت سقف الصفوف الأنيقة للدراسة للتسلية.. ونفعوا أولادهم ثمنًا لأعمال كبار المسؤولين الذين لا يملكون من الكلام في النظريات والفلسفات ولا يتعاملون بجديّة مع الواقع للأحوال التعليمية.

● ونستحق شهادة العجز أيضا.. لأننا مرضى الاستماع إلى صوت العقل.. ونصر على الضيق عندما في الطريق إلى القاهرة.. بدلا من أن نؤاء أخطأنا بشجاعة وموضوعية..

مجدى مريخاني



للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٤ - ١٩٧٧

مؤتمر دولي بالقاهرة

حول تطوير المؤسسات الحديثة

تنظم أكاديمية الدراسات للعلوم الادارية بالتعاون مع المنظمة العالمية للتربية والامانة اليوم مؤتمرا دوليا حول تطوير المؤسسات الحديثة وتوظيف تقنيات الحاسب والامانة على الحاسبات لخدمة مختلف المجالات على مستوى البحوث والانظمة الواسعة وتطبيقات الانتاج والتعليم والاقتصاد

يصرح بذلك الدكتور حسن المرزى رئيس الاكاديمية ورئيس المؤتمر واصفا ان المؤتمر سينضم حتى ١٤ ليوم بحضور الدكتور محمد ربي ابو عامر وزير التنمية الادارية والدكتور احمد طوب وزير الاتصالات والطومات والدكتور طيف شاهين وزير التعليم العالي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والعمادة الوطنية والمعلومات

شهادات أوراكل المعتمدة عالميا لأول مرة في مصر

تشرف ليح لتكنولوجيا أن تعلن عن بدء دوراتها التدريبية للتطوير لأبرامج أوراكل المتخصصة في قواعد البيانات. وذلك بدءا من يوم ٧ مايو ٢٠٠٠ وتبدأ الفترات في مجال: مدق قواعد بيانات معتمد Oracle Certified Database administrator، ومطور تطبيقات معتمد Oracle Certified Applications Developer

تعد ليح إحدى القنوات الشرعية لاعتماد شهادات أوراكل العالمية الآن حيث تنظر باهتمامها كمركز وحيد مختص لامتحانات أوراكل في جمهورية مصر العربية. وذلك، تقدم ليح خدمة تدريبية متكاملة تستخدم برامج أوراكل

وتسهم ليح لتكنولوجيا في تقديم تلك البرامج على مستوى رفيع من التدريب والحيرة حتى يتم الطلاب بإحدث التلم العالمية المتميزة في مجال قواعد البيانات حيث يتمتع الطلاب بتدريب عملي وعلمي على أعلى مستوى من التقنية الفنية وعلى أيدي خبراء متخصصين ومتميزين من شركة أوراكل العالمية وإيماناً من الشركة بأهمية تلك البرامج لمستقبل الشباب، فهي تحرص دائماً على تقديم التسهيلات بالدفع نقداً،

مع خصم خاص، أو بالتقسيط شهرياً والفراصة متاحة لطلاب بحيث تتناسب مع العاملين مهارة وفي نهاية الدورة واجتياز الاختبارات، يمنح الطلاب شهادة تفيد بأكتسابهم الخبرة اللازمة للعمل محلياً وعولياً في مجال التكنولوجيا وقواعد البيانات باستخدام برامج أوراكل العالمية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والعمارة العظيمة والمعلومات

وزير التعليم العالي :

الاستثمار في التعليم ضرورة أمنية

تستدعي ٤٠ ألف طالب مما يتطلب إمكانيات مالية وعلمية، والتوسع في التعليم المفتح والتعليم بعدد، والتوسع في عدد الجامعات المستفيدة وبضرورة تحويل الكمبيوتر والإنترنت في الجامعات

طويل الأجل، مع مراعاة الترشيد وفق برنامج زمني وأليات تنفيذ ٢٥ مشروعا وتقليل كثافة الدرجات تعد أفضل استثمار وأخصاص الوزير أن هناك مشروعات لتطوير كليات القروية صغي

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمام لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد عزام عبدالعزیز، أن الإنفاق على التعليم يعتبر استثماراً

المصدر: الرسمية



التاريخ: ١١ / ٤ / ١٩٧٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج مسابقة تعيين المدرسين خلال أيام

كتب: حسين الصباغ:

تنتهي وزارة التربية والتعليم يوم ١٥ من أبريل الجاري من مراجعة لستمارات الخريجين المتقدمين لشغل وظائف التدريس طبقاً لإعلان الوزارة وسوف يتم إعلان الذين تم اختيارهم على عناوينهم للوزارة بالاستمارات والذين عليهم التقدم لتسلم العمل خلال ١٥ يوماً من تاريخ إخطارهم بالترشيح. وأكد د. حسين كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم - أن التحسينات الجديدة سوف تشد العزم في عدم كبير من المحافظات وخاصة الوجه القبلي وبعض المحافظات الثانية وأوضح أنه تم تقسيم المتقدمين إلى ثلاث مجموعات: المجموعة الأولى لخريجي كليات التربية ومعلمة المؤهلات التربوية والثانية لخريجي جميع الكليات من دفعة ٩٧ وما قبلها، أما المجموعة الثالثة لدفعة ٩٨ وما بعدها.



المصدر : السوفند

النشر والتميمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٤ / ٢٠٠٠

ميثاق شرف لإنقاذ القيم الجامعية د. فوج عبد القادر : لا نغنى أنفسنا من ضعف

تلاميذنا خلقا وعلما

د. فوزية عبد الستار: بعض الأساتذة خانوا الأمانة

وتحولوا إلى موظفين

عادت كلية الآداب بجامعة القاهرة في العالم للعلماء
ندوة موضوعها شعور الأعراف والقيم الجامعية
وعادت لتوصية الخزانة للندوة عقد مؤتمر لوضع
ميثاق شرف للعمل الجامعي.. خلت ندوة العلم
العلمي من مطلق أن هناك خلافاً جدياً لبعض من ينتمون
إلى هذه اللمعة الجامعية، وربما يكون الأصح أن نقول أنه
الحق بهذه اللمعة بعض الشخصيات من ألبهم خلل في
لشاكلهم ولعمد كعدت دورهم في الإلتحاق بالندوة في
الجامعة.. والحقبة في جامعات العاصمة لا يمثل الخلل
فيها ظاهرة، ومراجع تلك أثار تضم عددا كبيرا من الأساتذة
الذين يعدون من شجرة أبناء مصر، فنحن في السادة
والأخلاق إلى أسس صورها، أما الحلقة فكري في
بعض الشخصيات أو الفروع الإقليمية خاصة تلك التي تبعد
مسافتها كثيرا عن العاصمة، فهي جامعات - في الغالب - بلا
أساتذة، فمن أين - نحن - نسقى القديم؟ ونسقى مثلا على
الخلل هناك أن أحدهم صغر وكبلا لأحدى الكليات بعد
حصوله على درجة الدكتوراه بعد أن فطر - أو يفسد هذا
الشخص في فترة نفسه بأنه من العاصمة لأنه لا يفسد هذا
محصبا لا يصل إليه إلا كبري الأساتذة، وألا يفسد هذا
شعري بأنه من أطم قطعانهم ثم أنه لا يحصل من العلم إلا
قليل.

الطلب التي ليجهد نفسه والمعلم على
عدة كتب لشرى ليله قد لا يكون
الفضل حالا من زبالة الذي تذكر أيلة
الاستعانة.. وجامعات العاصمة ليست
خالية تماما من بعض مظاهر الخلل،
ولما فيها إرتزات مختلف ظهر منذ
عدة سنوات. من أبرز صورة الدروس
الفسوسية، وتعيين أبناء الأساتذة
والتزوير في الدورات.

ميثاق الشرف

تسلطت آباء القسرة موضوع
مشروع ميثاق شرف للأعراف
والقيم الجامعية، وهو ما أفرحت به
ندوة العلم العلمي، وأسد طرح هذا
للشروع للمناقشة من خلال مؤتمر
عقد الأسبوع للعلمي، وقد صرح د.
مفهد شهاب وزير الدولة للتعليم
العالي والبحث العلمي بأن مشروع
الميثاق سيتم توزيعه على الجامعات
والأكاديميات وتوكل على الجامعات
التدريس لإبهاء الملاحظات أو إضافة
بعض التعميمات، ثم يعرض على

وظاهرة الدكتورات الجامعية
واضحة في هذه الجامعات، بل من
المكن الحصول على مذكرات ما هي
إلا صور من صفات متفرقة من
كتب مختلفة ليست من تكليف بالغ
الدكتورات التي يفرسها على الطلاب
بأسهل تفوق قدرة معظمهم والحد
منك - أيضا - أن الطالب لا يفسد
بعد سنوات الدراسة يعلم من هؤلاء
الباعة، ويخرج منها إن لم يعتمد
على نفسه في الإطلاع لأن الباعة لا
يملكون حتى مستلحي العلوم
أورسوا إليها طلابهم، إضافة إلى ما
يهرسونه من تهديد دائم للطلاب، إن
لم يتحمسوا لابتزارهم، أو يحضروا
محاضراتهم التي لا يقولون فيها
علما، ويكفي أن يفسد للتخصصين
في اللغة العربية منهم يحتاج ما
يخطونه باليد إلى تصحيح، ولأن
ثنا إلى الامتحانات فإن الطالب
للتفوق هو الذي يفسد في ورقة
الإجابة ما يبع له من إرتزاق، لذا

الجلس الأعلى للجامعات لإقراره.

من البورد التي تضمها مشروع
ميثاق الشرف: الإسهام في تحمل
مسئولية وضع كل عضو في
اللمعة الأكاديمية في المكان
الناسب من حيث إمكاناته،
ومؤهلاته، وخصبرته، وسماته
الشخصية، والعمل على الارتقاء
بأساليب الاختيار الوظيفي اللائقة
بهذا المستوى وبهذه المسؤولية،
والإخلاص للمعلم منها ومضمونا،
والعمل على توصيل إلى الآخرين،
وتيسير سبل الحصول عليه وأجوب



مقابلة:

إبراهيم عبد الحفيظ

تفرغته لعماليات الأستاذ نحو المؤسسة الأكاديمية، ولا يتعالى عضو هيئة التدريس على أن يتعلم ما بهجه من معلمه، وأن يعتبر الأستاذ في بشر العلاقات الإنسانية الإيجابية - كاحترام والمتعاطف - بين هؤلاء من الفترجات الأخلاقية العميدة لمعنى هيئة التدريس، وفي الوقت نفسه ينبغي أن يعمل على ود العلاقات السلبية كالغيرة والأناحية والعقد وسوء الظن وإشياء السر، وينبغي على عضو هيئة التدريس أن يكون لهوة مستنعة لطلاب، سلوكيات على تخط صورته محملة بالاحترام في نفوس طلابه، وأن يحرص عضو هيئة التدريس على تجنب استخدام سلطات الأثرية أو تفوقه الأكاديمي، أو أي نوع من السلوك الإحراج أو التضييق على المشاركة في مشروعات بحثية معها طلبا لمعاداة تدرسه عليه شخصيا، وأن يتقبل كل ما لديه من جهد في تشجيع لعضو هيئة التدريس على الإبداع والمشاركة في الحوار العلمي البناء، وأنه لا ينبغي له أن يقدم باسمه مادة علمية مؤلفة لأحد دون إشارة واضحة لكل ما نقله عنه بكل دقة، ويكون من مهام عضو هيئة التدريس مواصلة البحث العلمي على اعتماد العملية الأكاديمية بحيث لا يرتبط إجراها بالهوى والتقدم للترقية.

وقد قال د. السيد المحمدي عبد اداب القاهرة عن مشروع الميثاق: أهداف المؤتمر ترمي إلى طرح ميثاق شرف يحكم أداء عضو هيئة التدريس، لتحديد المسؤوليات الكبرى المبوبة به، ووضع صورة واضحة لواجباته، مع محاولة بلورة قيم السلوك التي يملأه عضو هيئة التدريس من خلال القدوة الطيبة لاختلاف الفئات التي يتعامل معها سواء داخل الجامعة أو خارجها.

القيودات
نشار د. عبد القادر الجوهري إلى أن حدثت في المجتمع الكثير من التغييرات التي أدت في الجامعة، وهناك تطهير في الشرب الأبيض بعض البقع السوداء، وما زال النقاء

موجودا في كثير من مواقع الجامعة، ومن حريصون على إزالة البقع لأن الجامعة محط نظار الجميع. وأكد د. محمد حمدي إبراهيم أنه لا يمكن تطوير الأداء الجامعي إلا من خلال الجامعة، وعندما نتكلم عن ميثاق الشرف فإننا لا ندير الأستاذ الجامعي، وإنما نبحث عن قيم موجودة في جامعات متميزة في العالم، وأبحاث التطوير يحتاج إلى حرية، والحرية الأكبر تمنح لن يؤدي واجبها، أما الذي لا يؤدي واجبها فلا نستطيع أن لمنحه حرية أكبر. ولأن الأستاذ الكبير الملتزم يمتح حرية أكبر في الحركة وأبحاث التطوير، وكل مرحلة تحتاج إلى أن نسير إليها ونقوم بتقريبها.

وأوضح د. حلمي المحمدي أن الجمعية هي الأستاذ وأيس إدارة الجامعة، وأن هناك صفات لجمعية تتسم بها الأستاذ الجامعي من الشفافية والفرص والمساواة وأن يعمل كما يقول وأن يتصرف كما يؤمن، وأن يؤمن بالعمل، وأن يكون متواضعا في غير وسامة لأن ما قصد الجمعية هو التواضع في وضاعة.

الأخلاقيات

طالب د. فرج عبد القادر طه بأن يحرص الأستاذ عند اختيار طلاب الدراسات العليا على التركيز على الأخلاق مطلقا ثم التركيز على العلم. وأكد أنه لا يتفق مع قاعدة اختيار الطلاب الأول، وإنما لابد من اختيار لصلاته أولا، وأن يوضع لخلق لعملي في للقيام الأول وليس القوي، فهناك من يتمسك في الأخلاق لئلا يعملي سمعة طيبة عن نفسه ثم يفعل ما يحلو له بعد ذلك وحسن الاختيار مهم لأن الأستاذ الجامعي قوة للمجتمع، وصفه العلمي وأبحاثه التخصصية بالغة التأثير والفرق على المجتمع، ولذلك ينبغي أن يكون الأستاذ الجامعي لحياتنا وزيتها وجدا عند تعليمه العلمي والحفاظ لطلاب الدراسات العليا فلا يتردد في نقله أو نقله إذا وضع شخصه العلمي أو الخلقي، ونحن لسنا معنيين من ضعف تالاسكتنا علما في خلقنا، لأننا لئلا نلهم ذلك.

وقال د. محيي الدين أحمد حسين، لو انحصر دورا على أن تقدم للمجتمع فقط فإننا لا نعلم طلائنا والجامعة عليها أن لا تعيد

النظر في هذا الأمر فتهتم بالهوى، ومن غير منهج لا توجد جامعة لأن المعلومات تتغير مع الزمن وتسايل؛ هل يجب معن الفكر بحيث لا نجد إلا أسماء الأجسام في كتبنا أين أراد لسلطنة سواقنا الفكرية والمخيل؟ أين الابتكار في الجامعة؟ وقال: نحن الآن مجرد إرثاريين فيما يتعلق بالمعرفة، واعتقد أن استاذ التخصص الآن لا يقرأ لاهات الكتب، وإنما يسرا عن لفسرين، والصحح الإشراف على الرسائل مسألة تاجر ومستهل.

ونشار د. أس جعفر إلى أن قيمة الإنسان أصبحت ثانوية، فهناك استهانة بدقة نقل المعلومات، والفتل عن الآخرين، كما أن هناك استهانة بقيمة الوقت، وقد أثر هذا في منظمة القيم الأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس

القيود

قال د. أحمد فواز باشا: ليس عبيا أن يقوم بين الحين والآخر بتقييم العملية التعليمية، لكن بعض أعضاء هيئة التدريس يملون - تحت رعم الحرية - من العملية التعليمية. وأساس: هناك مسئولية ملقة على عاتق العلماء في العصر الحاضر، هي أن يكونوا أكثر إنسانا على توصيل العلم، وهناك من يدعو إلى الحرية المطلقة في البحث العلمي وهناك من يضيقونها، وس يتخذون موقفا وسطا، وكل جيته، والفرع والأسفل لا يكون العلماء على بصيرة بالفتن التي ترفقه من أبحاثهم، وعلى الباحث أن تتحول نظرتهم من الأظار الهوى الضيق إلى العلم الأوسع وهو للمجتمع، والنهج الإسلامي يعطو على كل حروب الهوى، وعليان نتخذ من رديتنا الإسلامية ما يحمينا من الفروع في الخطأ والقتل د. موزة عبد الستار: كلما يتمسك من القديم، لكن هناك بعض الأستاذة يفتنون لانه البحث العلمي، وهم يلبسان إليه مجرد الترفيق، وهذا الهجوم قد يكون مقبولا من أي موقف، لكنه غير مقبول من استاذ الجامعة، لئلا نصل فيه له مجموعة من القيم تسمير على الأرض.

والأخلاقيات تحتاج إلى جرعة دينية قوية، ولأن ما يحصل الطلاب عليها هي أبهى، ميب في بالها في الدراسة، والدينية الترفيق الدينية في الدارس، لكننا الآن مجرد قصور لا يستفيد منها الطلاب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والمطبوعات الصحفية والمطبوعات

في مصر

٤٦ ألف منهم ..

موهوبون مع وقف التنضيد

المدرسون

غياب الحوار بين الطلبة
والمعلمين وكثافة الفصول
وجمود المناهج يغتال التفوق

عبد الله الحليم

إعادة تقسيم العملية التعليمية وتطوير طرق
التدريس شروط لخلق الأبداء



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٤ / ٧٠

النشر والعمادة الصحفية والمطبوعات

معايير اكتشاف الموهوبين القائمة على «الصم» خرافة!!

تحقيق بشير العدل

اكتشاف الموهوبين.. اتجاه اتبنت عليه وزارة التربية والتعليم كثيرا فدارت حوله مناقشات المؤتمر القومي للموهوبين الذي عقد أخيرا
الاقتراحات عديدة يتم طرحها منذ أن أعلن د. حسين كامل بهاء وزير التربية والتعليم عن امثاله مسر ٦٥٠ ألف نابغة وموهوب يحتاجون أن يكتشفهم ويرعاهم... أهم هذه الاقتراحات هي الدعوة لاعادة تقييم العملية التعليمية بوجه عام وتحديد المعايير العلمية لاختيار الموهوبين. وقبل كل هذا كيفية توجيههم والاستفادة منهم في المستقبل لأحداث ففترات في مختلف المجالات. ولهذا كان علينا أن ننقل عموم كل المشاركين في العملية التعليمية ويزيتم للمستقبل وأهمية هذا الاتجاه

واقع التعليم قبل الجامعي في مصر يؤكد وجود العديد من المشاكل التعليمية التي وقفت وزارة التربية والتعليم عاجزة عن أن تصل إلى حل جذري لها خاصة بعد أن تمعدت القرارات التي تتسم بالتقارب وهو ما انعكس بالسلب على أطراف العملية التعليمية على جميع مستوياتهم وهو الأمر الذي دفع بعض خبراء التعليم للتشكيك في وجود مواهب حقيقية بالمدارس بعد أن أصبح التقييم قبل الجامعي مكيلا بالقيود على مختلف مراحلها والتي تبدأ بمرحلة رياض الأطفال والتي تعتبر أولى خطوات تطور التعليم ومع ذلك وصلت إليها سياسة وزارة التربية والتعليم الخاطئة خاصة بعد أن استعصمت الوزارة على إدارة هذا النوع من التعليم في اتجاهين متضادين سابين عدم الاعتماد على التعليم المنهجي للطلاب من ٣ سنوات وإلى حظر ميثاق الطفل الذي اصمته الأمم المتحدة وبين انتقال الأطفال بكتب منهجية أرضاء لأولياء الأمور أو لنظره خاصة من وزير التربية والتعليم ولم يسلّم التعليم الابتدائي هو الآخر من المشاكل الناجمة عن تخطيط وزارة التربية والتعليم بل اعتمد على أن الطفل قد درس في رياض أطفال القراءة والكتابة ومبادئ الألفاظ ومن ثم فإن الطفل لا يملك هذه الانتقال التي حملته بها الوزارة وهو الأمر الذي أدى إلى ضعف مستواهم العلمي وبدأت من هنا معاناة أولياء الأمور مع تخلف أبنائهم الدراسي.

عبد المتعم سعيد - مفوض أعددادي - يحمل وزارة التربية والتعليم مسؤولية تدهور مستوى الطلاب داخل المدارس ويقول:
الأكاذيب وزارة التربية والتعليم تسعى جامدة لاكتشاف الموهوبين وتتمتعهم فإن جهدها لن يفلح. عن نتائج إيجابية نتيجة عدم توافر مقومات العملية



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠٠

التطبيقية فضلاً عن غياب لغة الحوار بين الطلبة والمعلمين مشيراً إلى صعوبة وجود أي اكتشاف المراهق في ظل الكثافة الطلابية داخل الفصول وتراجع أهمية تنمية قدرات التعلم واكتساب مهارات خاصة لأحدث طرق عرض المعلومات.

ويضيف: إن اكتشاف الموهوبين يتطلب أولاً توافر المكان المناسب للعملية التطبيقية بجانب توفير المناخ الذي تفرغها الوزارة على التلاميذ والتي يجب أن تسمح بأعطاء الفرصة للتفكير والاستنباط مشيراً إلى أن معظم القرارات الدراسية في حاجة إلى تطويرها من جانب الخبراء المتخصصين في هذا المجال.

ويرى أن غياب القدوة داخل الفصل والمعاملات الدورية من جانب وزارة التربية والتعليم والامتناع بحق الطالب على حساب حقوق المدرس قد جعلت الطالب يفتقد الثقة في العملية التطبيقية بوجه عام وبالتالي انعدمت فرصة الحوار العلمي.

ويؤكد أن نجاح سياسة الوزارة مرهون بمدى إيمانها بدور المعلم ومدى مساهمته في إثراء العملية التطبيقية إلا أن ما يواجهه المدرسون من مشاكل أدى إلى النهاية إلى تهويلهم إلى مجرد موظفين يبدون دوراً ثانوياً خاصة بعد أن استقطب خطر الدروس الخصوصية إلى الدرجة التي أصبحت فيه الملجأ الأول والآخر للطلبة ويمتدنون عليها بشكل أساسي مما أفقد للدراسة لدورها الأساسي خاصة وأن قرارات وزارة التربية والتعليم بشأن مكافأة الدروس الخصوصية لم يستم إلى السبيل لحل مشاكل التعليم التي تتطلب نظرة موضوعية من جانب القائمين على العملية التطبيقية.

إنهاء المقرر

ويشير سمير راضي- مفوض ثانوي - إلى نقطة أخرى والتي أثرت بشكل مباشر على فشل موهبة الفكر والاندفاع لدى تلاميذ المدارس وهي زيادة عدد الحصص اليومية واختصار وقت الحصص إلى ٤٠ دقيقة والتي تصل إلى ٢٠ دقيقة باستبعاد الفترات للهدوء بين الحصص الدراسية. ويقول: إن الدرس مكلف بانتهاء منهج دراسي معين وعليه أن يعرض المنهج المقرر وفقاً للمعايير التي وضعتها الوزارة وبالتالي فإن الدرس تحول لاعتناءه إلى مراعاة التوافيق

والالتزام بالمقرر الموضوع دون محاولة الاهتمام بمتابعة قدرات الطلبة أو ابتكار طرق جديدة لعرض الطرية ووظيفتها باعتمادات الطلاب المختلفة حتى لا يكون المنهج الدراسي بمعزل عن الواقع العلمي.

ويرى أن نظام الحصص الحالي له سلبيات عديدة وهي تشتت الطالب بين أكثر من مادة يومياً مما يلهيه القدرة على التركيز في أي منها فضلاً عن تكليفه بواجبات مدرسية كثيرة التي تمثل في كثير من الأحيان عبئاً إنسانياً على كامل التلاميذ ولا يستفيد الطالب منها شيئاً وإن المدرس لا يتوافر لديه الوقت الكافي لراجمتها وبالتالي لا يمكن للمدرس مراقبة مهارات الطلبة والتعرف على مدى استيعاب كل منهم.

ويضيف أن قانون التعليم قد سمح للطلاب خاصة في المرحلة الثانوية بالتخفيف من الدراسة وأعادها فهدم خلال السنة الدراسية مقابل دفع رسوم معينة بجانب تدخل السلطات في عمليات القيد مما انعكس على ارتباط الطلاب بمدرستهم.

ويؤكد أن المسألة التي أعادت عنها وزارة التربية والتعليم لاكتشاف المراهق إنما هي للاستهلاك الاعلامي والإيجاع بأن العملية التطبيقية تسير على ما يرام ودون أن تكون هناك مشاكل تواجه الطلاب والمدرسين على حد سواء.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأوسرار

التاريخ : ١٣ / ٤ / ٢٠٠٠

غياب الأنشطة

ويقول على عبدالحميد - أخصائي إجتماعي بأحدى المدارس الابتدائية- أن غياب الأنشطة الرياضية والثقافية داخل المدارس عمل على خلق الحالة النفسية السيئة لدى تلاميذ المدارس هذا بجانب المشاكل الأسرية التي تواجههم دون أن يحدوا حلا لها في ظل نقص اعداد الاخصائيين الاجتماعيين. ويضيف: من المفترض في الأخصائي الاجتماعي أن يقدم الاستماع الى مشاكل التلاميذ ومحاولة حلها مع أولياء أمورهم إلا أن ذلك يتطلب ضرورة تقديم التمديد بالشكوى للأخصائي الاجتماعي ولكن هذا الدور أصبح موقوفاً لأسباب منها عدم وجود أخصائيين بالعديد من المدارس وكذلك عدم التجارب بين التلاميذ وبينهم في المدارس التي يوجد بها أخصائي ويعمل عبدالحميد وزارة التربية والتعليم مسئولة خلق الروح المعنوية والاجرامية لدى تلاميذ بعض المدارس بعدم اتخاذ الإجراءات اللازمة تجاه تجاوزات بعض الطلبة وهو ما يضاعف مثل هذه الظواهر ويجعلها أكثر حدة.

تطوير المناهج

د صلاح الراشي - الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس - يرى أن النظام التعليمي المتبع حالياً لا يسمح باكتشاف الموهوبين وأن الأمر يتطلب إعادة النظر في طبيعة المناهج التي تدرس في المدارس. ويقول: لكي نتجج وزارة التربية والتعليم في اكتشاف الموهوبين من التلاميذ فإن عليها أن تعمل في إطار تطوير المناهج وتحديث وتطوير وسائل التلقين على أن يكون العمل في خط متوازن بمعنى أن تبدأ الوزارة في هذه الإجراءات بدون أن تقدم أحدها على الأخر ومن الانتظار حتى تصل إلى نتائج مرحلة معينة على أن تبدأ في المرحلة التالية لها. ويشير د. الراشي إلى توافر أساليب الاكتشاف لدى المعلمين الذين خرجهم كليات التربية والذين أمثلهم الكليات للعمل في هذا المجال ويرى أن اكتشاف الموهوبين ورعايتهم يعد أمراً ضرورياً خاصة إننا نعيش في قرن تتحكم فيه التكنولوجيا ويعتمد على القدرات الذهنية بشكل أساسي لذلك فإن اكتشاف الموهوبين يعد عملاً في غاية الصعوبة خاصة في ظل عدم توافر بعض المقومات الأساسية لاكتشافهم والتي تتمثل في إتاحة الفرصة أمام الطلاب لإظهار ما يتمتعون به من مواهب في مختلف المجالات.

معنى الموهبة

د إمام مختار - الأستاذ بكلية التربية جامعة طوان - يرى أن اكتشاف الموهوبين في ظل النظام الحالي يكون نوعاً من العناية للإبداع، بأن العملية التطبيقية تدار بشكل علمي ويقول إن الموهبة ليست هي التي تقوم بحفظ بعض المعلومات أو القدرات والقدرة على استرجاعها وإنما الموهبة هي القدرة على التفكير والابتكار وفي ظل المناهج الدراسية وأساليب التدريس والامتحانات الحالية يكون من الصعب التعرف على هذه المواهب. ويضيف أن اكتشاف الموهبة لا يمكن أن يكون من خلال الأمالي أو حتى المدرسين الذين يقومون بالتدريس للطلاب وإنما تتوافر في كوادر مدبرة تلك مقومات اكتشاف الموهوبين وكيفية تنمية قدراتهم وتوجيهها. والقائمين بالتدريس في المدارس لا تتوافر في غالبيتهم هذه القدرة على اكتشاف ويعتمدون في اكتشاف الموهوبين على التركيز على معيار الحفظ والتحصيل فقط.



المصدر : الأهرام - ١٩٨٠

التاريخ : ١٩٨٠ / ٤ / ٢٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المزمل

د. زينب علي استاذ اصول التربية كلية البيات جامعة عين شمس تؤكد أن مسألة اكتشاف الموهوبين والحكم على مدى موهبتهم من عدمه ليس هو المهم وإنما الأهم من ذلك هو ما تفعله الوزارة بما تسميهم بالموهوبين وكيف يكون التعامل معهم مشيرة إلى رفضها لطريقة المزمل وأعادة ما كان يطلق عليه «فصل المتفوقين» مشيرة إلى أن هذه الطريقة ثبت فشلها خاصة وأن اختلاط الطلبة المتفوقين مع زملائهم الأقل ذكاء وقدرته على التحصيل يخلق نوعاً من المنافسة المطلوبة التي تحفز الطلبة لبذل المزيد من الجهد للتواصل مع زملائهم المتفوقين.

وترى د. زينب أن هناك العديد من القرارات والتصريحات الوزارية التي تتخذ عن أراء المتخصصين والتربويين وكذلك أولياء الأمور ومن هذه القرارات تلك المتعلقة بمسألة اكتشاف الموهوبين التي سببت الازعاج صغيرة تطبيقها وإنما مجرد تجوية من التجارب التي تجريها الوزارة على العملية التعليمية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاجراءات التنفيذية لاقامة جامعة فرنسية في مصر

الجامعة بدعم سياسي من الرئيس مبارك وشيراك

كتب محمود غنيم

بدأت الاجراءات التنفيذية لاقامة جامعة فرنسية على مساحة ٤٢٠ ألف متر مربع بمدينة كشروق تبدأ الدراسة بها بعد عامين كتمتدوي ٢٢٠٠ طالب من خريجي المدارس الفرنسية في مصر سنويا .. تم انس توقيع برونفيلد شراء الارض اللازمة لاقامة الجامعة بعد ان انتهت الدراسات الخاصة بالمشروع بوزارة التضوير بين الوزارة وجمهورية

الرئيسين الجامعة وهم من رجال الأعمال والمثقفين الماهرين بالثقافة الفرنسية واهده وزيراً السكان والتعليم العالي .. وأعلن الدكتور هنري محمد ابراهيم سليمان وزير السكان والارفاق والمهندسات المعمارية ان الوزارة ستوفر جميع الارفاق والخدمات لجامعة وان اختيار مدينة كشروق جاء لهذا النشاط الرافى للمحافظ على البيئة من التلوث ومن منطلق ان الوزارة تبار لكل مدينة جديدة علامة مميزة ونشاط

أريد مستقام جامعة أمريكية بمدينة القاهرة الجديدة واستاد لجامعة القاهرة بمدينة السادس من أكتوبر بالاضافة إلى جامعتين تاملان حالياً وانتار إلى ان لجامعة الوزارة ستسرع إلى دعم اقامة الجامعة وتقليل أية عقبات تعترض التنفيذ .. وأعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي إلى ان إنشاء الجامعة جاء بدعم سياسي على أعلى مستوى من الرئيس حسنى مبارك والرئيس الفرنسي جاك شيراك



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤/١٢/٢٠٠٠

للشؤون والعمليات التعليمية والمعلومات

التيسير على الطلاب في وضع جداول الامتحانات والتسجيل في الامتحانات

كتب - أمين المهدي:

وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم القيد لبعض مديري الدورات التعليمية بالمحافظات بسبب الإخلاء التي وقعت بالأسبوع لتحديد مواعيد ومدد امتحانات صفوف النقل مما أدى إلى شكوى أولياء الأمور وتذمرهم.

وقال أنه طلب مستوى التعليم مراراً بمراجعة القيد الاجتماعي والسياسي عند تحديد هذه المواعيد وأكد أن فترة اجراء الامتحانات على امتداد ٢٦ يوماً من ٢٧ مايو إلى ٢٢ يونيو تعد فترة كافية جداً لوضع جداول امتحانات تتيح الفرصة للطلاب لأداء الامتحانات في سهولة ويسر مشيراً إلى أنه لم يتدخل في تحديد عدد أيام امتحانات كل صف أو عدد الدورات التي يؤديها الطلاب فيها لاعتبار كل يوم.

وأوضح الوزير في أن بعض مديري التعليم في تحديد مواعيد جداول الامتحانات لا يراعون سوى مصلحتهم الشخصية ويطلب الوزير مديري التعليم بالمحافظات بما يتم الاتفاق عليه ويتعرف على أرائهم فيه والتنسيق معهم جاء ذلك في اجتماع الوزير أمس مع مجلس مديري التعليم بالمحافظات وأوصى الوزير أن الامتحانات المقبلة ستكون الفصيل في تقويم مديري التعليم بالمحافظات ويبدأ مدى أدائهم مسئوليتهم مشيراً إلى أن اجراء الامتحانات بنظام التزاري بعد فرصة للقيادات في كل نوع من أنواع التعليم لآليات تنظيمهم بمناصبهم وقال أن الدكتور عارف عبيد رئيس مجلس الوزراء أكد أن تصعيد القيادات لا يتم بالاعتمادية أو السن وإنما للمدارس الأساسية هو الكفاءة والقدرة على تنفيذ متطلبات المرحلة الحالية والنجاح فيها ويطلب الوزير مديري الدورات بضرورة مراجعة توصيات المؤتمر القومي للموهوبين ووضع آليات تنفيذها فوراً باعتبار أن الفرصة ثورية فورية تعمل على تحديد طائفة العمل القومي ومواجهة تحديات المناسبة الحالية. وأوصى أنه ليس هناك تناقض بين توصيات المؤتمر وتوصيات الملتحركات القومية السابقة وأنه لا تراجع عن اجراء مسابقات لاحتياز الكتب التي تدرس مشيراً إلى أن توصيات مؤتمر الموهوبين أكدت ضرورة إلقاء الجانب العربي لدى الطلاب وأن تم تكليف المركز القومي لتطوير المناهج في إطار السياسة العامة بمراجعة ذلك عند تكليف الكتب وطلبه للوزراء بمعالجة هذه الدورات المتخلفة بإجراء المعرفة



للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤/١٤ - ٢٠٠٠

في اجتماع بهاء الدين مع مجلس مديري التعليم اليوم:

تنفيذ توصيات مؤتمر رعاية الموهوبين والانتقاء من إجراءات الامتحانات

كتب - ايمن المهدي

بعدد اليوم الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً مع مجلس مديري وكلاء الوزارة بالمحافظات لبحث تنفيذ توصيات المؤتمر القومي لرعاية الموهوبين وبحث الاستعدادات النهائية لأداء امتحانات نهاية العام لجميع صفوف النقل والشهادات العامة

لدرسية وأكد الوزير أن الدولة حريصة على تهيئة المناخ أمام الموهوبين باعتبارهم نقطة للتقدم، مشيراً إلى أن الرئيس مبارك أصدر توجيهاته بذلك خلال توقيده على عيد الطفل الثاني والذي يضع اللمعة في صفحة إرثنا، ويحث الدكتور بهاء الدين مع مديري التعليم بالمحافظات الاستعدادات النهائية لأجراء امتحانات نهاية العام لصفوف النقل والشهادات العامة ومدى كفاية الأجهزة للشرف على هذه الامتحانات والتي تأتي في نظام التوازي لأول مرة هذا العام بعد أن كُثرت على نظام التوازي في السنوات الماضية، مؤكداً أن هذا النظام ظل من حدة أداء الامتحانات للتيسير على الأسرة المصرية

وصرح الوزير بل جميع توصيات المؤتمر القومي لرعاية الموهوبين كانت نتائج عمل شاق من جميع المشاركين من المسؤولين والفكرين سواء في أعداد أوراق ويصوت المؤتمر أو لجراء المناقشات وورش العمل التي أسهمت في إثراء جميع الأفكار والاقتراحات في صورة هذه التوصيات، ولشأن بجهود السيدة سوزي مبارك إرعايتها المستمرة لأبناء مصر في جميع المجالات التعليمية والاجتماعية وأضاف أنه تنظر بدء التنفيذ القوي لاتخاذ الإدارة الصالحة للموهوبين بالوزارة، وهي اداة للتخطيط والتشجيع وتنفيذ البرامج ووضع أسس وقواعد التعامل مع قطاع الموهوبين، وتمتصه سواء الطالب أو المعلم أو الإدارة



المصدر : الأهرام

النشر والتمويل الإعلامية والمعلومات

التاريخ : ١٤/٨٩ - ٧

ملتقى التوظيف الأحد

لطلاب وطالبات تجارة القاهرة

يقيم مركز الدراسات والبحوث
التجارية بتجارة جامعة القاهرة من
الأحد المقبل ملتقى التوظيف لطلاب
والطالبات الكلية، ويشارك فيه عدد من
الشركات والبنوك المصرية والعالمية
لتدريب الطلاب خلال الصيف أو العمل
الدائم، صرح بذلك الدكتور محمد النعم
عوضي، نائب رئيس المركز والاستشاري
بالكلية، وقال إن الهدف من الملتقى
الأسهم في حل جزء من مشكلة البطالة
وإيجاد فرص عمل جديدة للطلاب
والخريجين دون أي مقابل للمركز



النشر والمنتجات المكتبية والمعلومات

أكثر من ٣ آلاف جنيه ولا توجد ميزانية لذلك، والمركز بحاجة إلى أجهزة وبرامج خاصة بالكمبيوتر، حتى نستطيع تلوية كل الطلقات.

وتشير نقطة مهمة وهي أن البرنامج النجود هو برنامج مكتوب باللغة الإنجليزية فقط، وهو ما يفتح المساعدة بالنسبة للمقررات الإنجليزية فقط. أما البرنامج العربي الذي باستطاعته عمل مجمع ضوئي للكتب العربية فليسمره مرتفع ويصل إلى ٢٨٠٠ جنيه، وهو مبلغ لا يتوافر لدى المركز. وعلى سبيل المثال فقد قام المركز بمساعدة طبيب بإجراء الأبحاث لكن تم طبع كتاب الإنجليزي فقط. أما العربي فتعلم طريقته الخاصة، وعليه فإن المركز لا يستطيع مساعدة أي طالب يدرس اللغة العربية ويتم تدريبه للمهنجات الحيوية!

وتتعدد شركات الكمبيوتر والهواتف والمؤسسات وأمداد المركز بالأجهزة والبرامج الخاصة لإتاحة الفرصة للطلبة للكمبيوتر في التعليم والموصول على شهادتهم العلمية والإدوية.

ومن الطلاب يبدلون بالتركي (الصف الثالث أدبي إسماعيل). لقد كانت السنة الأولى فلسفية للغاية، فكان لابد أن يلزمنا شخص آخر يقرأ لي ويضع الفهرات في القراءة والاستماع فقط. وبعد التفتي بالمرکز منذ سنتين استطعت بسهولة الكتابة عليه، وأخيراً أستطيع قراءة أي منوع عن طريق الكمبيوتر. الناطق، سواء مقروء أو مكتوب، أو أعلى من الكتب والموسوعات العلمية عن طريق الإنترنت. وهذا تحليل كبار الأدباء، وأستطيع حفظها على أي جهاز أو طبعها على طريقة بريل وأقوم بمذاكرتها في أي وقت.

التعليم على الإنترنت

وقدم أحمد السيد عمارة (ليسانس أدب لغة عربية وباحث ماجستير في كلية الأدب) بمساعدة الكمبيوتر بتخصيص رسالة في الأدب القليل، مكتبات الجيوان عند أحمد شوقي والفرنسي، وهو أستاذ فرنسي.

وقد حصلت على كتاب الأدب العالي عن طريق الإنترنت وطبعته وأستطيع قراءته في أي وقت، ١٠٠٠ صف.

ويطلب بريد من أعضائهم بالفرق وأتاحة الفرصة للطلبة للكمبيوتر لشراء أجهزة كمبيوتر بالتمويل من الشركات الخاصة.

استراتيجية الإعاقة

ويوضح اللواء عبد المنعم حسنة مدير برنامج الرعاية التكنولوجية للمعاقين بمركز المعلومات ومع اقتدار القرار التابع لمجلس الوزراء، قائلا: لقد تم وضع صياغة استراتيجية قومية، وذلك لتصديق لشركات الإعاقة، وتستهدف لتصديق للخدمة يتأثر بها أكثر من مليوني مواطن بصورة مباشرة أو بدرجة طرديا خاصة، و١٠ ملايين مواطن بشكل غير مباشر من أبناء وأهلنا وأخوتنا.

الهدف من هذه الاستراتيجية هو وضع فئتي الإعاقة والاحتياجات الخاصة في أجنحة العمل القومي بالفرقة التي تتلاءم مع أهميتها الاجتماعية والتكاملية، ونحن نوجهة للطلبة المتخصصين من أجل تحقيق نظرة جذرية

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢٠٠٠

تحقيق :

الفت إبراهيم

وتوجيه حتى عام ٢٠١٧ تسهم في الحل الجزئي لقضية الإعاقة. وتشير الإحصائيات إلى أن نسبة الإعاقة تصل لنحو ٨،٢٪ أي أن هناك أكثر من مليوني معاق. ٧٢٪ منهم أصحاب الإعاقة

الفكرية، وتليها الإعاقة الحركية بنسبة ١٤،٥٪، ثم الإعاقة البصرية والسَمعية بنسبة نحو ١٢،٥٪ من إجمالي المعاقين، وعلى الرغم من أنه توجد مؤسسات حكومية وغير حكومية تتصدى لشركات الإعاقة من منظور الوفاقية والعلاج، فإن جهود هذه المؤسسات لا تغطي حاليا سوى نسبة ١/١ فقط من إجمالي المعاقين، مما يشير إلى صعوبة عملهم.

الجهود المستقبيلة

وتشير الدراسات إلى أن عدد المعاقين يتزايد من نحو ٢٠٠٠ مليون معاق عام ١٩٩٦ إلى نحو ٢٠٩ مليون فرد عام ٢٠١٧، وزيادة تصل لأكثر من ٨٠٠ ألف فرد خلال

فترة الاستراتيجية مما يحتم تبني الاستراتيجية القومية المقترحة التي دونها سوف تزداد أهمية بين الحكومات والاحتياجات بشكل سريع وخطير.

وتهدف الاستراتيجية المقترحة إلى إدماج المعاقين في المجتمع وحفظ أكثر طاقاتهم في النشاط وخلق سبيلهم من جميع الخدمات التي يحتاجونها إليها بكثير قدر من المشاركة والتمويل والدعم.

وتهدف إلى تحقيق رعاية شاملة مناسبة لا تقل عن ٨٠٪ من حجم الخدمات الوقائية والمعالجة المقدمة للتصدي لشركات الإعاقة في سنة الأساس ١٩٩٦، ويحدث تحقق عام ٢٠١٧ نقطة ٥٠٪ من الخدمة على الأقل.

وتتكون الاستراتيجية من عدة عناصر، منها تكويد الحد من أسباب الإعاقة والاكتشاف المبكر لها وإعداد التكامل والترابط بين الأجهزة والمنظمات الحكومية وغير الحكومية والدولية التي تعمل في مجال الإعاقة وإنشاء وحدات نموذجية لراكنات لتعليم وتدريب المعاقين وتعليم

الطلاب المعاقين وعلاجهم بيا، وتطبيق نظم والتأهيل المعيشة والتفكير في هذا المجال بالإضافة إلى بناء قاعدة شاملة ومفصلة للبيانات الخاصة بهم مع الاعتماد بجهود وإعداد المراجع والمراجع المتخصصين في التربية الخاصة، سواء بالداخل أو الخارج، بالإضافة إلى العمل على إيجاد إطار تشريعي متكامل يغطي جميع حالات الإعاقة في مختلف الأعمار وخدمات تطوير إدراي وتنظيمي من المنظمات والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية التي تعمل في هذا المجال، حتى تكون قادرة على تنظيم خدماتها.

ويضيف قائلا: إنه لوضع الاستراتيجية موضع التنفيذ لابد أن تتضمن مجموعة من البرامج القومية والمشاريع المتكاملة ومنها البرامج القومية لرعاية المعاقين على مستوى المحافظات، ويوجد مشروع لإنشاء مراكز الرعاية المتكاملة للمعاقين، وبمعدل ٦٦ مركزا بواقع مركز في كل محافظة، وإشراك الوحدات المركزية لتعليمهم في المدن الرئيسية، ومن المقرر أن تكون ١٠٠ وحدة في ١٠٠ مدينة رئيسية.



المصدر : الأناضول

التاريخ : ١٩/٤/٢٠٠٢

للشعر والتمهات السعفية والمعلومات

استراتيجية متكاملة للأرتقاء بروعية المعلمين من ١٪ إلى ٥٠٪ برنامج تنفيذ الاستراتيجية يتكلف ٢٠٧٥ مليون جنيه خلال ٢٠٠٢



فاطمة محمد خليفة



نواف عبدالغلام حمادة

تنشيط المعلمين

ويوجد البرنامج القومي لتنشيط المعلمين ويشمل التوسع الرأسى والافقى فى الصيغ التعليمية لتنشيط المعلمين بالإضافة إلى التطوير للتكنولوجيا لنظم العمل والمكنة المناسبة للتوسع فى تنشيط المعلمين التعليمية وإشياء وحدات خاصة بتكاتب العمل بالمحافظات لتدريب وتنشيط المعلمين. يتبلغ إجمالي التكاليف التقديرية لتنفيذ الاستراتيجية ١٩٩٧ - ٢٠١٧ نحو ٢٠٧٥ مليون جنيه يخص أنشطة التنمية الأولى منها ٢٠٠٢ - ٢٠١٦ نحو ١٤٦ مليون جنيه، ويخص خطة تنفيذ السنة الأولى نحو ١٥٤ مليون جنيه. والمعاد هو الارتقاء بروعية نوى الاحتياجات الخاصة من ١٪ إلى ٥٠٪ فى فترة ٢٠ عامًا عددا ونوعا

مبادرات الإعاقة

ومن الرعاية للتكنولوجيا للمعلمين يوسع صعيد البرنامج لاثلا. إنها تهدف إلى إنشاء قاعدة بيانات للإعاقة والبحث عن الوسائل التكنولوجية المتاحة وتطويره لشدة المعلمين. ويتكلف إعداد قاعدة البيانات ١٨٠ ألف جنيه للسنة الأولى، والشفة التعليمية يتكلف ٥٧٠ ألف جنيه.

ومنها مراكز تعليم للتكنولوجيا عن طريق الجامعات والناطقه ويتوجد ١٨ مدرسة للمعاقين جاز تجهيزها بواسطة وزارة التربية والتعليم وإستشاريات الجامعات للناطقه طبقا للنموذج الذى نفذ فى مدرسة التجيزة للتكنولوجيا، ويتكلف الكمبيوتر الواحد ٢٥ ألف جنيه، وقد تم توريد ٨١٨ كمبيوتر على استخدام الكمبيوتر فى خلال سنتين.

لما بالنسبة للإعاقة الفكرية فقد تم عمل نموذج بإحدى مدارس مصر الجديدة يتم فيها تدريب الأطفال على أنشطة الحياة اليومية، ويقيم الكمبيوتر يعمل للفرسة وهو كمبيوتر مائل وبالصورة ويستعمل المعلم كل حواسه وعلى سبيل المثال كان يتم تعليم الطفل الصلاة بالطريقة العادية فى ١٤ حصة لكن عن طريق الكمبيوتر يتعلمها فى حصة واحدة فقط.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والعمارة الاسطورية والمعلومات

التاريخ : ١٤/١٢/٢٠٠٠



قرار جمهوري بتعديل اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات للدراسات العليا بالقاهرة والنووية

كتب - محمد حبيب:

أصدر الرئيس حسني مبارك قراراً جمهورياً بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات بشأن الدراسات العليا والبحوث
صرح بذلك الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وقال إن القرار الجمهوري يغطي مجلس جامعة النوبارية بناء على طلب معهد بحوث الهندسة الكهربائية والتكنولوجيا الحيوية بمدينة السادات منحة دبلوم الدراسات العليا وبرجتي الماجستير والدكتوراه الفلسفية ويشترط للحصول على الدبلوم أو الماجستير في الهندسة الكهربائية والتكنولوجيا الحيوية أن يكون الطالب حاصلاً على درجة البكالوريوس من إحدى الكليات العلمية وأن يتابع الدراسة لمدة سنتين على الأقل أما درجة الدكتوراه فيشترط أن يكون حاصلاً على الماجستير من المعهد وأن يقدم بحوث مبتكرة في موضوع أحد ٢ سنوات
وأضاف أن القرار الجمهوري ينظم الدرجات العلمية والمعلومات التي يمنحها مجلس جامعة القاهرة بناء على طلب مجلس معهد بحوث الدراسات الأفريقية وهي الدبلوم العام في الدراسات الأفريقية ودرجة الدراسة للحصول عليه سنة دراسية والدبلوم الخاص في أحد الفروع العلمية في اللائحة الداخلية ودرجة الدراسة سنة دراسية واحدة ويشترط لدرجة الطالب للحصول عليها أن يكون حاصلاً على درجة البكالوريوس أو البكالوريوس من إحدى الجامعات المصرية، أما القيد في درجة الماجستير في الدراسات العليا في الدراسات الأفريقية فيشترط أن يكون حاصلاً على الدبلوم الخاص في هذه الدراسات



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٢ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

١٣ حكماً ضد وزير التعليم لصالح تلاميذ الحضنة

الإسكندرية - السيد سعيد:
اصدر القضاء الإداري في الإسكندرية ١٣
حكماً بإلزام الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم بتنفيذ أحكام صادرة
للمحكمة الإدارية الأولى بتخصيم
الأحكام نقل التلاميذ الذين بلغوا سن ٥ سنوات
لبناء العام الدراسي إلى فقرة حضنة
والذين بلغوا ٦ سنوات إلى الصف الأول
الابتدائي.

صدرت الأحكام برئاسة المستشار فكري خليل
وعضوية المستشارين حمدي
محمد ومحمد رجب، أموت
للمحكمة الإدارية الأولى
بالمسودة وبغير إعلان.
كانت ساحات القضاء الإداري
قد شهدت رفع ٣٧٠ دعوى
تخصيم ضد وزير التربية
والتعليم بسبب هذه الشكوة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣/٤/١٩٥٧

للشعر والمعلومات الصحفية والمعلومات

تكريم ٦٥ من أشهر خريجيها
من الوزراء والقيادات والشخصيات العامة والمسؤولين

من الوزراء والقيادات والشخصيات العامة والمسؤولين

طابور عرض
لأوائل الخريجين
وعروض موسيقية
وحفلات للطلاب

وتقيب الصحفيين. وتضم القائمة أسماء الزوار والضيوف الذين انتقلوا إلى رحمة الله وهم الدكتور الشيخ عبدالرحمن تاج الدين والدكتور محمد يوسف موسى والأستاذ الدكتور شفيق شحاتة والدكتور عثمان خليل عثمان والدكتور جابر جاد عبدالرحمن والدكتور محمود حسن شوقي والدكتور محمود حسن الجمل والدكتور عبدالحى حجازي والدكتور زكى هجين وشيخان والدكتور رؤوف صديق شيب والدكتور عيسى احمد عيسى والدكتور عبدالماسط جمعي والدكتور محمد جلي مراء والدكتور اسماعيل غانم والدكتور احمد مسلم الدكتور زكريا نصر والدكتور فؤاد الخطار والدكتور سليمان عيسى والدكتور محمد حافظ غانم والدكتور محمد كامل ليلة والدكتور عبدالفتاح صابر داود والدكتور محمد الحسينى حنلى والدكتور احمد سلامة محمد والدكتور عبدالهجين بكر سالم والدكتور محمد السيد على بكر

والزوار والضيوف
من اساتذة الكلية وهم

تحتفل كلية الحقوق بجامعة عين شمس يومي الاثنين والثلاثاء المقبلين بمعرض ٦٥ عاماً على إنشائها - المؤيد للنهضة - حيث تقوم بتكريم الأساتذة الكرامين بالكلية بذور الضيافة بالجامعة يوم الاثنين وتقدم حفلة كبرى يمزجها بين القاهرة الدولية للمؤتمرات مساء يوم الثلاثاء وتكرم فيه أبرز خريجها في جميع المجالات من وزراء وقيادات وشخصيات عامة ومسؤولين وقاديين. وكذلك أشهر خريجها من الأساتذة الراحلين. وأعلن الدكتور حسام الأهواني عميد الكلية أن الكلية ستحتفل بالاحتفالات محفل غانم لخدمة فرقة الموسيقى العربية بقيادة المايسترو سليم سحاب. وستقوم الكلية بتقديم عرض للموسيقى أمام الكلية وطائون عرض للفريجين. وأضاف أن الكثر من يتقدمهم الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والثقة للبحث العلمي والدكتور حسن غالب رئيس الجامعة والإستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير جريدة الأهرام



المصدر : الأوسلام

التاريخ : ١٣ / ٤ / ١٩٥٥

الدشور والخدمات الاعفوية والمعلومات

الدكتور احمد عز الدين عبد الله
والدكتور محمد علي امام والدكتور
علي احمد رائد والدكتور عبدالغفار
السعيد البيراي والدكتور مصطفى
عبدالله طه والدكتور علي بونس
والدكتور منصور مصطفى منصور
والدكتور اكاد امين الخولي والدكتور

محمد ابي حنبل والدكتور محمد
نور الدين فرج والدكتور وجدي راتب
والدكتور يسر انور علي والدكتور
عبد العزيز سرجي والدكتور عبدالجواد
جمال الدين والدكتور احمد جاهد
جاسع والدكتور ابو زيد محمود رضوان

والدكتور ابراهيم شحاته والدكتور
رمزي الشاغر والدكتور ابراهيم محمد
العناني والاسكندرا الدكتور محمد علي
محمود

ومن اساتذة الكلية وخرجيها الذين
ناروا منصب الوزارة

الدكتور مصطفى السعيد وزير
الاقتصاد الاسبق والمستشار احمد
رضوان وزير شؤون مجلس الوزراء
الاسبق والدكتور وجيه شندي وزير
الاستثمار والتعاون الدولي وزير
السياحة والطيران الدش الاسبق

ومن رؤساء الهيئات التخصصية من
خريجي الكلية
المستشار الدكتور عوض الخريفي
الحكمة الدستورية الاسبق المستشار
من الكلية والمستشار ابراهيم راتب
رئيس محكمة النقض السابق

والمستشار وحيد محمود ابراهيم
رئيس محكمة استئناف القاهرة
والمستشار جابر ربحان الدش العام
والمستشار احمد محمد واي
الذين حصلوا على رتبته للحكمة
الدستورية العليا والمستشار رجاء

الخريفي النائب العام السابق
ومن الممارسين من خريجي الكلية
المستشار حسين مصطفى محافظ
كفر الشيخ

ومن خريجي الكلية
من قيادات اكايدية الشريعة
لواء الدكتور نشأت الهادي رئيس
الجمعية المصرية للشريعة الدكتور ام في
القانون الدولي العام من الكلية
ولواء الدكتور ماجد ابراهيم مدير كلية
الشريعة الاسبق والدكتور ام في القانون
الدولي العام من الكلية
ومن خريجي الكلية من ابناء
الدول العربية الذين تولوا عناية
عظيمات الحقوق بالقول للعربية
الدكتور عامل الطيبي - عبد كلية
الحقوق الاسبق دولة الكويت ومن
خريجي الكلية من القضاة
الصحية : الاسكندرا ابراهيم تافع
رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير
الاعلام ونقيب المحامين والاسكندرا

صلاح منتصر رئيس مجلس إدارة
دار لطراف السابق
وخريجو الكلية من الاقتصاديين
ورجال الأعمال : الاسكندرا طارق جوي
رئيس شركة ذل السابق، والمهندس
مصطفى توفيق رئيس مجلس إدارة
شركة رمسيس للإنشاءات والإسكان
العام المساعد بالمرتب الوطني
بالقاهرة
وخريجو الكلية الذين ادوا
الخدمة الشابة الاسكندرا سعد ابراهيم
والاسكندرا محمود ياسين وقد طغت
تعبيرته من الساحة القروية أو اسره
الاتصال بالكلية للكلية/٢٨٣٣٠٥
ولذلك للتشجيع بشأن احتفال التكريم



المصدر : السوفند

النشر والاعمال الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

حرب الأيام السبعة بين السوريين والمحافظين !

بهاء الدين يصر على بدء
الامتحانات في ٢٧ مايو..
والمحافظون والمجالس المحلية
يفضلونها يوم ٢٠ !!

ومحافظات دير الزور
بين الاسكندرية وقنا في المواعيد

بهاظ القليوبية

يتهمك بحقه

في تمديد

المؤعد

المناسب !



النشر والفعاليات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ٢٠٠٠

مما لفت انتباهنا الأزمة بين وزير التربية والتعليم والحافظات مشتعلة حول تصعيد مواعيد امتحانات نهاية العام الدراسي.. وتلقى بظلالها على سير العملية التعليمية.. حيث احتدم الصراع ووصل إلى قمته دون أن تظهر في الأفق أي مؤشرات لنشر بحسب انفراج الأزمة.. فمازال وزير التربية والتعليم مصر على بدء الامتحانات يوم ٢٧ مايو ضارباً بآراء والقرارات للحافظين وللجلاس المحلية عرض الصلاط.. وفي المقابل قام الحافظون وللجلاس المحلية بتعبئة الرأي العام من المدرسين وأولياء الأمور والطلبة ليعتدوا رفضهم لقرار الوزير.. هذه الجروب

الشرسة حول تصعيد مواعيد الامتحانات كشفت عن حالة من عدم التنسيق والشفقة والتفاهم بين مختلف أجهزة الدولة. وأكدت على حقيقة هامة وهي أن سياسة التخطيط والعشوائية والبيكتورية في إصدار القرارات هي سمة الحكم في مصر. مما يدفعنا للتساؤل: من اللغوظ بتصعيد مواعيد الامتحانات.. هل وزارة التربية والتعليم باعتبارها المسئول الأول عن وضع السياسة التعليمية أم الحافظون باعتبارهم أعلم بشؤون وظروف الحافظات التي يجهرون شذونها. سؤال يجيب عليه هذا التحقيق!!

الحاقلة بالوامعد الجديدة للامتحانات لابلانها للمدارس ولكل الأعداد أن مواعيد الامتحانات من نصف الأول الابتدائي حتى الثانوية العامة يتم عرضها على اللجلاس المحلي منذ سنوات لانه الرأي في الجبلول والوامعد.

في جلسة اللجلاس الشعيبي للملي الحاقلة الشريفة والتي راسها الدكتور محمود متولي رئيس اللجلاس ومضمرها الهندسي عماد الدين أبو العلا محافظ الشريفة ومدير الأمن. تقدم المقدم لعمد حسن طه بربان عامل عندما أوجهي لانه عقد جلسة التعليم بجبلول امتحانات العام الدراسي ٢٠٠٠ / ٩٩. وتبعاً يوم ٢٧ / ٢٧ / ٩٩. في جلسة مستدي لهم ولك السطين والكات وقطاس والادبي والربيع الابتدائي والأول والثاني الااعدبي والأول الاغوي لاسم وحسين الأول والثاني للمدارس الكفا وكذا المقدم أن هذا الجبلول بشكل ارتبكاً اللارات التعليمية غلغة في الناس المقترحة بين التعليم الابتدائي والاعدبي. كما بشكل ليخاً ارتبكاً في عمليات اللامعة. وكل المقصو له لاملل اقليم مدرسي للرحلة الااعدبي والامعة في الشريفة التعليمية في لوجة احدى القرى الجديدة عن مدرستة وخطا لاري ثم رأي للامعة في لومعة الشريفة في مدرستة التي يعمل بها ومن ذلك يقوم بعمل تصحيح في لاساء ليرعد نتيجة اللارجل قبل بدء لعمال امتحانات الشريفة العامة. ولكه به لعمد اللجلاس بهذا الجبلول بناء على رغبة لولاء الامور والمطين وكافة

أن لغة لاسلمة من نفس القانون تقول: هيمد بقرار الحاقلة لفتش موعد بدء الدراسة والاجازات التي تتشأ عن ظروف محطية مع عدم الاخلال بامكان اللغة الشريفة. وهي لغة التي تمدد مدة العام

الدراسي. وقال المستشار علي حسين أن وزير التعليم من حقه أن يرسوم سياسة تعليمية لكن هناك اختصاصات لصحة للوزير ينظمها القانون ولتخصصات أخرى للمحليات فيما يتعلق بالتعليم. ولاستماج في لاجتهات. وفي جلسة ٢٦ مارس قرر اللجلاس المحلي الحاقلة لقراره. تبوير مواعيد امتحانات لقتل بالرحلة الااعدبي التي احدها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير تربية والتعليم. أصدر اللجلاس قراراً بهذه الامتحانات يوم ٢٠ مايو لقتل بدلاً من ٢٧ مايو حضر الجلسة عاصم عيسى وكيل اللجلاس والككتور جبالرحم شاك محافظ القاهرة وقد شهدت الجلسة مناقشات حدة وسليمة بين الأعضاء ومستولي وزارة التربية والتعليم طلب أعضاء اللجلاس المحلي قرار الوزارة والومعد لفتي محمود. وانطرا لارات التعليم في

في جلسة طارئة عقدت يوم الثلاثاء الموافق ٢٨ مارس للنسب لكتد اللجلاس الشعيبي للملي الحاقلة لقتل بربية. تمسك بهذه امتحانات لقتل في مدارس الحاقلة يوم ٢٠ مايو. لقتل بالمشافقة لقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير تربية والتعليم الذي حدد يوم ٢٧ مايو موعداً لهذه الامتحانات بجميع الحاقلة. رأس الجلسة علفط عابدين وكيل اللجلاس. ومضمرها المستشار علي حسين محافظ القلوبية. تسامح الأعضاء عن شعلي اسرار وزير التعليم على قراره رغم أن عدلي حسين محافظ القلوبية في لاروف كل محافظة وقال الأعضاء أن الدكتور بهاء الدين أصدر فتوى على قرارات جميع الحاقلة. بين الاستماج في وجهات النظر المختلفة. تدخل المستشار علي حسين محافظ القلوبية في اللامعات. وقال أن القانون واضح ومدرج. ولاستماج في تصبير. ولكأن اللجلاس لالعة لم تمتد على محافظ لمد. وانظر الحاقلة أن تقون التعليم بول: يحدد قرار من وزير التعليم بعد موافقة اللجلاس الأعلى للتعليم. مدة لسة الدراسية وعد لالامعة والفتايل أصدر. ولكبري لاجرات الوب وكذاك مواعيد لامتحانات الشهيوات العامة. لقتل محافظ القلوبية



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : الصحافة

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٧٠

تحقيق : ياسر شوري وحيد شعبان

تعليمية - سمح ان
وزير هو صاحب الحق
لا هو للسلطان الاول
عن وضع وتصميم

الوجه القريب وتصميم محافظات الجنب
ترتفع بها درجة الحرارة بشكل كبير في
شهرى مايو ويونيو، لذلك فمن ترى ان
ترامى هذه المحافظات عند تحديد مواضع
الامتدادات فعلية سهل النقل محافظة قنا
بها الخليل للانس قصر في السن يمشون
داخل قراهم مسافات طويلة جدا سوا على
الاقام لكل سول في مدارسهم وعلمانيات
تدخل كم لعلقة قنى بالها قولا الصغار
حجوما يطمعون في اهلهم تمت اهلهم
شمس قنا القاصية وقنى تمت درجات
الحرارة بها في هذه الاوقات في معدلات
مرتفعة جدا، ولكن يؤكد هذا الكلام لنا
سوف نقوم مع بقية السيد باستد قرو
بده العمل في مؤسسات الساسة
الساسة صلبا وترويج الساسة القوية
والفصل حتى يتسنى للمواطنين القدرة
على السور في الشروط ان مناه قنا في
متنبي القوية في هذه الاوقات لسا قنا
ستدل على السور مع القوي، كيك تترك
هؤلاء الصغار قنا استحقاقهم في هذا
لناخ القوي وقد اجر هذا السور في
مجلس محلى استحقاقهم ولهم من تقديم
معد الامتدادات في قنا ولتصميم
مطلب عال، وانى سوف تقيم مع
الوزير في العام القوي على ضرورة محلة
محافظات قنا والمحافظات القوية محلة
مختلفة عن باقي محافظات الوجه البحرى.

قوزة تقول :

كده مسعود مسعود بوزارة التربية
وتعليم فضل على كرسه وقد لا توجد
أرما، وان لم يحدث هو مسعود زوما في
شجون سرعان مازول، وان مسعود
الامتدادات في يناير وسوف يجرى في
موعد يوم ٢٧ مايو وكه على ان هذه الاثارة
مختلفة من جانب بعض القوي للامتدادات
في بعض المحافظات من اجل تشويه سمعة
قوزة واريك العملية التعليمية ومعلمي
لماج الوزير وتقليل من مجهوداته واتجاهه
قنى لا يتركها الا جلمد، ويتسلم لنا
الثير هذه الاثارة في تلك الوقت، وقد مرور
لكثر من سنة لغير بعد تحديد الجيوب
المنسب للانس وقد وافق عليها مسعود
اتخاذ التجهيز للاجوب القوية والمحافظات
ولم يمتريش في مسعود مسئول على
الراعي، ويؤكد للسور السور على ان
قوزة على صلبه الحق في اسر قرو
تصميم مواضع الامتدادات وهو من
للتصميم الامتدادات ولا يكر ان ياتوا
فيه احد، وانسان ان تحديد مسعود
الامتدادات لاني بصورة تخطيطية بل بعد
مشورات عديدة عن مسعود المحاورات
التعليمية على مستوى المحافظات ومتخذ
بعد ذلك، وذلك السور القوي انما يعرف
من يقف وراء هذه قضية السور انما يعرف
تسريها بعض القوي الذين لهم
امتدادات مكتبة ببعض أعضاء المجلس
القوية قنا والمحافظات اعلاان رفضها
لنماج القوي وزير بده الامتدادات يوم ٢٧
مايو وتصميم يوم ٢٠ من نفس الشهر، مع

السياسة التعليمية في مصر ولكن هذا لا
يعنى له الحق والمسور في صلب
الاستفسارات المحافظون في ليله القوي
وتقديم الاقتراحات الشاركة في تحديد
موضع الامتدادات على ضوء معرفتهم
وعلمهم بطرق المحافظات قنى يمشون
شؤونها.

ويؤكد عبدالمجيد حسن ان ما نطامه
الان صورة من مشورت المسور قنى
تكس حدى اقتضيد والتشاور في
الاقتضيات والذى يؤدى الى تصام
السلطات في مختلف دولين دولة

ومؤسستها على كافة المستويات وهو ما
يؤكد على وجود حالة من عدم التنسيق
والتفاهم والتفهم بين هذه الوزارات
والمحافظين والمجالس المحلية.

ويرجع ذلك الى طبيعة الحكم في مصر
الذى سارل يعتمد على مركزية الحكم.
والذى وضع كافة السلطات والاختصاصات
في يد السلطة المركزية قنى تقوم بالتخطيط
وتنفيذ القرار دون ان تعمل القوية
المستويات الاخرى الا فى الشاركة في ليله
القوي والاقتراحات لتوضع في الاعتبار عند
وضع السياسة العامة للدولة في مختلف
الولايات سواء كانت تعليمية في ليلية في
ساسة في اقتصادية، لقوزة يظنون ميا
لها في الاثارة وهو ميا تدورس السلطة
للمحافظين حتى يستلموا تنفيذ القرارات
لتحويل العمل دون توقف ويمن الرجوع
في السلطة المركزية حتى لا يضيع الوقت
والجهد وتظهر العراقيل.

ويشبهه المحافظ في مسر يك
ولا يحكم فكافة الامتدادات والاختصاصات
التي تشهه عن تنفيذ القرارات دون الرجوع
السلطة المركزية مسر منها ويؤكد
السياسات والقرارات قنى تصورها الاثارة

الركزية، وايضا يجد للعللة مسرعة عند
تنفيذ هذه القرارات نظرا لطرق المحافظ
التي تدور شؤونها امجد تشهه في موقف
حرج وحول اسر قرارات تحويل العمل
في محافظات ما يرتب عليه حدوث تصادم
مع الاثارة المركزية.

لنا اريد من اتصاح قاصدة السور
المحافظين على اسرارهم مسرعة ونشلا
القرارات وفق ظروف وطبيعة كل محافظة
حتى لا تمتد ازمان كلتى زواا حول
تصميم مواضع الامتدادات، ويؤكد له
لا يحدث ذلك الا اذا اصحت وظاية المحافظ
بالاتخاب وليس بالتصميم لسوة بعد بحث
في مختلف دول العالم.

وضع خاص

يريد اللواء عقل لبيب محافظ قنا ان

الاجهزة الشعبية والشرقية وطلب محافظ
التربية برفع الامر معللا لوزير التربية
وتعليم الموافقة على تقديم الامتدادات
لغة اسبوع جديد تبدأ يوم ٢٠ مايو قنم
لرماه لرايه الاسر وتلاسيد ولسااسة
لعملية التعليمية قرو لانس لعللة
الفرس في اية تعليم لدراسة وامد
مكترة حول بيان العصور ليلها من ليلات
اثيرة وتعليم.

والى السبا لرايه المجلس للمحافظة
برئاسة د. جمال لطحاوى وزارة قربية
وتعليم بان تبدأ الامتدادات لقتل في لرايل
التعليمية في نصف قنى من شهر مايو
بدلا من الاربعة لاختلافه من هذا الشهر
نظرا لارتفاع السور في درجات الحرارة
والارتفاع لدرجة اكد عدد من العالين من
الخارج لمسور امتدادات قرو القنى، لمد
الترسين قال ان تحديد يوم ٢٧ مايو ليله
الامتدادات لاني يراي القوي ان يريده
وزير تعليم بالاتزام بعد اسبوع مية
للمرسة بمجرد انتهاء الف في شهر
الربيع وان تستطيع لمرسة متصم من
الغيا، خاصة في ظل الحرارة الشديدة
للسر، لسا بالسياسة لا لاله قوزي
استعمال شهر مايو في لرايلها قنا

معظم الطلاب يمتعون في الراجمة على
السور لغير شهر لمرسة لذلك طالب
السور الوزير بصورقة تقديم الامتدادات
والهجرة والكيف وليس بالكم حيدر مسرعة
رفض تكرر لسه قل ان ليرة الامتدادات
في مسر واحد مسر لاني لاضطر
الارامون التعليمية وعدم استعمالها لراير
لارامون لاسمع لرايل في وقت ليله
والاضافة في ان وجود لكتر من ليرة في
مسرعة واحدة مسر لاضورة في
حوت نوع من الارتباك، وانى تسال لنا
اليتيم بده الامتدادات مسر واهل تشهها

سومعا الى حتى شورا و
الفي مسرعه مسئول
الامتداد.

ويؤكد عبدالمجيد
حسن محافظ قربية
الان في الصراع القار
التي في مسر ليلية
التعليمية بين المحافظين
والمجالس المحلية في
جانب وزير تعليم على
الجانب الاخر يظن من
بذلك الحق في تصميم
مواضع الامتدادات
مشكلة خطيرة وتؤثر
بالسلب على العملية



المصدر : السوفد

النشر والعمادات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ١٢

عدم لوباء لاسباب تقديم موعد الامتحانات،
ويؤكد ان رفض للجلسات الطبية مسود
الامتحانات يعتبر مخالفة صريحة لقرارات
مجلس المحافظين والوزراء. ومن جانبته أكد
الدكتور حسين كامل بوبه الدين في تصريح
له على اسراره على بدء الامتحانات يوم ٢٧
سابق وانتهائها يوم ٢٢ يونيو. وقد أجمع
أعضاء المحافظات تأخير مواعيد الامتحانات
في صفوف طالبات القديس القمصونية على
أعضاء للجلسات الطبية. وكشف الوزير عن
رفض بعض القديسات التعليمية عقد
الامتحانات بنظام القنوازي واستعمالها على
الزوايا للقبلة وعدم إعطاء الدرجة للقبلة
لشباب. وأكد الوزير عدم تأجيل تقرير من
معمري التعليم بصحبة عقد الامتحانات في
موعدنا للحد.



المصدر: الموقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٤/٤/٢٠٠٠ تاريخ



د. محمد هاني المازري
رئيس أكاديمية السادات يعقب على
«أساتذة جامعة كعب داير»

أساتذة جامعة كعب داير

لأننا نعز جميعاً بمجلة مروءة للفلسفة ونفخر بها، ونعتبرها منبرا حرا للمجتمع
العقلاني في مصر، فقد حرصت على التعقيب على التحقيق الذي نشرته المجلة بتاريخ
٢٠٠٠/٤/٢١ بعنوان «أساتذة جامعة كعب داير» أود أن أوضح الآتي:

والمعاهد العلمية، وغير أصلاً أساتذة في
الحلح العلمية على المستوى القومي
والشهود لهم بريائتهم في تخصص
سيانته وطفاً للقواعد المعمول بها في
الجامعات المصرية شكلت اللجنة
العلمية الدائمة لجنة فرعية من ثلاثة
أساتذة تلقى أبحاث سيانته في
تخصصهم السابق ولم تصمم هذه اللجنة
أي عضوية تدرّس من الأكاديمية أي
أنها لجنة حماية ومكونة من الأساتذة
أ.د. محمود رياض أستاذ الإحصاء
الرياضي بمعهد الدراسات والبحوث
الإحصائية بجامعة القاهرة. أ.د. إبراهيم
مهدى الأستاذ المتفرغ بجامعة
المصرية وأعيد كلية التجارة سابقاً.
وأ.د. يعقوب توفيق محمد من جامعة
القاهرة وأ.د. فريد اللجنة أن أبحاث سيانته
لا ترقى للترقي إلى درجة أستاذ مساعد
وصفات اللجنة العلمية الدائمة على هذا
القرار وبناء على نظام سيانته أقرت
اللجنة العلمية الدائمة مرة أخرى
تتمسكها بقراراتها السابق ويسقط
تخصصاً أن أذكر في هذا المجال أن أحد
أسباب عدم ترقيته سيانته الدكتور عصمت
عبار كان ملاحظة اللجنة على سيانته لم

تتمتع ثروته من السفر للتدريس أو
التدريس بهذه الفروع غير القسم المختص
عادة ما يقبل اعتذاره وهذا ما حدث مع
الدكتور عصمت عبار والذي اعتذر عن
السفر للتدريس بفروع الأكاديمية بتدريس
وبذلك سبب ثروته الصحية. وأما القسم
المختص هذا العصر وترتب على ذلك أن
ساعات تدريس سيانته أصبحت ٢٠
ساعة بدلاً من ٢٦ ساعة في الأسبوع
وهذا عيبه تدرّسي أكبر بكثير، من
المفروض أن يتحملة عضو هيئة
التدريس. ولكن سيانته ورغم اعتذاره
طلب باليعوض بالساعات الستة التي
اعتذر عنها، وأن يقوم بتدريسها في
القاهرة واعتذر هذا حقاً ليد أن يحصل
عليه وأقرر القسم العلمي تعويضه
بالساعات الستة التي اعتذر عنها. إلا أن
سيانته أصر هذا اضطراراً من القسم
ولجأ إلى أساليب لا تخلف والقيام على
يحب أن يتحلى بها عضو هيئة تدريّس
لأننا نقيم سيانته بمخالفته للترقي من
مدرس إلى أستاذ مساعد وشكلت اللجنة
الدائمة المسئولة عن تخصصه والتي
تتكون من أساتذة من مختلف الجامعات

أولاً من المؤسف أن يلجأ أساتذة
الجامعة وهم «ضمير الأمة» إلى نشر
خلافاً لآثارهم على صفحات المجلات فهم
مخدعة المجتمع لئلا تكون لديهم القدرة
على حل خلافاً لهم بأسلوب مختصر،
حيث يدلون في النهاية أهوة للشباب
الذي ينال منهم القيم الحميدة والعلم
والصبر والبرغم من ذلك فإن من حق أي
فرد في المجتمع أن يلجأ إلى كل الأساليب
الشرعية التي تليقها القضاء الديمقراطي
في مصر للحصول على حقه إما ما وقع
عليه ظلم بين
ثانياً من غير اللائق أن يتم تشبيه
أساتذة «جامعة بالإنسان الخارج عر
القانون» الذي يمر على السام الشرطة
للتعرف على حرائره وهو ما يتعلق عليه
كعب ديرة، فأكاديمية السادات للعلوم
الإنسانية تضم خمسة فروع في محافظات
مختلفة وجميع أساتذة الأكاديمية بداية
من المدرس وحتى الأستاذ يقومون
بالتدريس في هذه الفروع وحتى في
الأكاديمية نفخر بهذا الجيد، ويعفد «عل
نرى يمكن أن نلقاه أرسلنانا المخلص.
يجمع ذلك فإن أي عضو هيئة تدريّس



المصدر: روزنامة النشر

التاريخ: ١٤/٤/١٩٧٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بذلك أحد المحوث وقدمها كعجيزا على لسانه وطالب مني اللجنة المولوة كرئيس للأكاديمية اتخاذ اللازم حيال إحلال سيانته بالإقامة الفعلية وبالرغم من ذلك حاولت إجماع اللجنة بعدم التمسك بإحلاله للتحقيق حفاظا على مستقبل سيانته العلمي، وإن يكون هذا رسما يتخذ في المستقبل.

وبدلا من أن يحكم سيانته على إجراء أحداث جديدة للنادي إلى اللجنة مرة أخرى فقد لجأ للقضاء طاعا في فرير اسائلته مدعيا أنهم عبر متخصصين ودارال موضوع أمام القضاء.

رباعا بالترافق إلى لجوء سيانته للقضاء طاعا في فرير اللجنة العلمية سابق الذكر، وذلك حله. لحا سيانته مرة أخرى للقضاء ليلى فرير الاسم الذي

ينتمي إليه والخاص بعدم الاعتداد بتصحيحه لأوراق امتحان لا تدخل في دائرة اختصاصه طبقا لتوزيع مجلس القسم وضرب سيانته بأوراق مجلس القسم عرض المحاولات على أوراق الامتحان من الموقوف المسجل دون أن يكون مخولا بذلك وحتى لا يقع ظم على الطلبة اتخذ مجلس القسم قرارا بإعادة تقديم أوراق إجابة الطلبة من أعضاء مجلس القسم المختصين بمادة الطبيعة ومرة أخرى طالبني مجلس القسم في محضر موافق بإبعاد سيانته عن الامتحان من التحاق في هذه الوقائع، ولكن بعد أن تكتلت من أنه لم يقع ظم على أي طالب وأن التصحيح تم تحت الإشراف المباشر للأستاذ الدكتور المطرب على القسم رجعت القسم أن يصرف المطرب عن قرار وإف سيانته عن اقتديس موافقا والأخذ بما سبق سيانته عن الدكتور صمت عبد من مير، وذلك أنه لم يكن على ظم بتوزيعات مجلس القسم خاصة بتصحيح أوراق الامتحان.

خامسا: أيضا مني بإعفاء مراعاة القارئ المجيدة لامتداد زميل الدكتور صمت عبد، والتي من الطبيعي أن يكون لها تأثير مباشر على بعض سلوكياته حيث أن مجلس القسم الذي ينتمي إليه العديد من المفكرات التي لها في منظمة للأفاد الشديد قننا بأعضاء القسم وخاصة الأستاذ الدكتور المطرب

سابعاً: رغم كل ما سبق سره لفت بمحاولة نهائية للوضع في القسم في خلال اجتماع بين الأستاذ الدكتور

عز المطرب على القسم والسيد الدكتور صمت عبد، وإلى حضور أحد رؤساء الأكاديمية السلفين، وفي هذا الاجتماع عفا الأستاذ الدكتور علف عز عن كل ما صدر من الدكتور صمت عبد، والذي صمم أن يعترف اعتذاراً مكتوباً جاء فيه انكشاف بأن التقدم باعتدالي سيانتهكم عما بدر مني عن غير قصد ومحسن نية حيث إنني اعترف بسيانتهكم مائتاً فاضلاً وأخاً كبير يحقق التوازن المنشود داخل القسم وأن وجودكم على رأس هذا القسم هو مكسب كبير لنا جميعاً.

وكت اعتقد أن بعد جاسية الصلح هذه سوف تعود الحياة إلى مجاريها ولكن للأسف الشديد دون جدوى حيث إن سيانته الدكتور صمت عبد ملأل مصرأ أن هناك مؤامرة على عدم ترفيقه رغم أن القضية نافق على ردى الأبحاث لتتمثل الإشغال بالإقامة الفعلية كما أنه سره أنه لم يخذ حله في عدد ساعات التدريس بالرغم من أن جدولته يتضمن ٦٦ ساعة أسبوعياً، وهذا هو الحد الأدنى الذي حصل عليه أكثر من جميع زملائه المدرسين من الراد القسم في هذا الفصل الدراسي.

سابعاً: أما فيما يتعلق بتصحيحه في مكتبى فهو للأسف الشديد حاول الاعتصام أكثر من ثلاث مرات، وكت كل مرة يقوم بتهديك قطعاً له التصحيح أن يقوم بإعادة للأبحاث العلمية لتتم ترفيقه بدلاً من إشاعة الوقت في الطعن والشك في سائلة اجلاء من خارج الأكاديمية ولكن دون جدوى، واعتصامه الذي ذكره في المعلقة المشار إليها عليه كتبت المحاولة الرابعة، وقال لي: اليوم قررت الاعتصام ولا رجعة في قرارى، وإني أحضرت معى كتلة أويش وإن اغار هذا الفئان إلا تصحبه أمن الدولة قد تم بالتصالح تطيوني يطلب حضور الصالحة للتحقيق خير اعتصامه وخوفا عليه كرميل استعيت طبيعة الأكاديمية لتشرط على حالته الصحية حيث كن في حالة من "الهياج" غير الطبيعي، ورفض سيانته أن تقوم الطبيبة بإيفاس ضابط الدم بهدف إسعافه إذ أزم الأمر، ولكن رفض كل طلب مني بمساعدة إختصاص من الدولة ليثبت حالة الاعتصام وهذا ما كتبت ببعده وليس صحيحاً الذي استعيت له أمن الدولة بهدف التصف

والشهر والاحرج جاء في المعلقة سابق الإشارة إليها

ثامناً: أما فيما يتعلق بلان إشراف الأستاذ الدكتور علف عز على مجلس القسم مخالف لقانون تنظيم الجامعات فيها غير صحيح حيث صدر قرار رئيس الأكاديمية السلفين بأن يتولى الأستاذ الدكتور علف عز الإشراف على مجلس القسم بتاريخ ١٩٧٢/٢/٢٢، وفي تاريخ ١٩٧٢/٩/٩ أصدر سيانته قراراً آخر بأن يتولى سيانته - رئيس الأكاديمية السلفين - رئاسة مجلس القسم نظراً لظروفه من سائلة مساعين، وللأسف الشديد لم يكن هذا القرار موضوعياً، حيث لجأ رئيس الأكاديمية السابق له بأن تفتح الأكاديمية فرعاً لتلبية الإطارة في مدينة كركس، ونظراً لأن قرار رئيس الأكاديمية السابق تضمن إسائة بقاعة الرجل الذي أنشا الأكاديمية حيث إنه يتفاده لقراره لم يتم بلو بواجبات الجامعة أو بمقتضيات مسؤولياته كإسائة كما أن رئيس الأكاديمية السابق لم يخذ رأى مجلس الكلية كما جاء في لقون تنظيم الجامعات، وعليه فقد أصدرت قراراً بإعادة سيانته لتولئ الإشراف على مجلس القسم طبقاً المادة ١٢٢ من لقون تنظيم الجامعات، وفي نفس نص على جواز أن يبعد إلى الأستاذة المفكرتين براسة مجلس القسم إذا لم يوجد بالقسم استاذة وليس كنوع من رد الجميل، كما جاء في المعلقة المشار إليها عليه.

مرة أخرى: أريد أن أثير عن عليم اسهي في محققين تكتلت أن بمكتنا الدكتور صمت عبد رغم إجادتها من علاجه يطوبو حضارى حتى تلبى صورة الأستاذ الدكتور مشرف في الأمان مجتمعا الحبيب



المصدر : روبرت بوش

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالمعهد، ولذين وصل عددهم إلى ١٦ فرداً
لأن نصف هذا العدد كان يخفى لاستلام
السفينة. وهل تحديد عدد العاملين على
السفينة يحتاج إلى مكافأة.

كما أن مصاريق السفينة للسفينة
بها مبالغة أيضاً بعد أن تمت صيانتها
في الفترة المصروفة للتصديق ومعدات
والسفن هناك أي مرور لعمليات الصيانة
الأخرى التي تمت عن طريق المعهد، ولا
قد كان على إدارة المعهد عدم استلامها
من الأصل في حالة أن تكون أعمال
الصيانة التي قامت بها لشركة غير
سليمة والتي تم سدأ قيمتها بالكامل
حتى ولو كان الأمر يتعلق باستكمال
معدات الأمن والسلامة وأرباب أجهزة
لشركة وتصنيع شبكات لإدارة المعهد
لمعت للشركة المصروفة ضمن قطع الغيار
والمعدات اللازمة للسفينة.

وإن اعترفت إدارة المعهد بأن السفينة
صممتها كان عليها تكاليف استكمال زائدة
عن أمور البحث العلمي ثم دفعها لوكيل
خاص وليس في الموقع كما قالت إدارة
المعهد، لأن بدع المعهد وأحد باحثيه قد
علمنا بتطبيقات رئيس مجلس إدارة هيئة
العلماء لتعمية الفروع السمكية بضرورة
بيع الأسماك عن طريق الشركة المصروفة
لتسويق الأسماك ووافقوا على ذلك وهذا
يشهد أن الأمر لم ينتسب على مسؤولي
المعهد كما جاء في الرد.

أخيراً إذا كانت إدارة المعهد لا تستطيع
مواجهة تكاليف تشغيل السفينة، فكل
يوجب أيضاً عدم استلامها بدلاً من أن
تقوم السفينة بتوفير تكاليف من الأسماك
التي على أمور البحث العلمي حتى ولو تم
توزيع كمية بيع هذه الكميات لتزينة
المعهد، لأننا نرى أن يخص بالأمور
البحرية فيليبينا عن التجار في الأسماك
وعن السفينة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٦ / ٧٧

النشر والعمارة المعمارية والمعلومات

تخريج أول دفعة من كلية العلوم بالقيوم

القيوم - مكتب الأهرام:
احتفلت كلية علوم القيويم بتخريج أول
دفعة من الكلية، بلغ عدد الخريجين ٥٥
حصل منهم ثلثان على تقدير امتياز و ٢٧
على تقدير جيد جداً
شهد حفل التخرج المحافظ الدكتور
مسمير التهامي والدكتور فرغل عبدالمطيط
نائب رئيس الجامعة والدكتور عبدالحق
الشوشاني عميد الكلية والشارع عميد
الكلية إلى أن حضوراً أجمعاً
اسهمت بمبلغ خمسة ملايين حصة لإنشاء
مبنى الكلية الذي تكلف حوالي ٧ ملايين
حمية وبلغ عدد طلابها ٦٠٠ طالب وطالبة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٤

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

فرص عمل لخريجات التخرج من جامعات الإسكندرية

للاتصالات والمعاملات، وتقول
أوريس نصري رئيسة جمعية
خريجات الجامعات بالإسكندرية إن
المشروع شجع على عمل مشروع
آخر يبدأ العام القادم وهو التوعية
بالبيئة بالتعاون مع الصندوق
الاجتماعي أيضا وذلك لإعداد كوادر
بيئية جديدة تعمل في مجال البيئة
وتتيح فرص عمل لخدمة البيئة
بالإسكندرية وقد كان أول عمل هذا
المشروع هو مساهمة في المكتبة
بهيئة حافظ رئيس قسم طب المجتمع
بجامعة الإسكندرية عن الأساليب
المعاصرة للحفاظ على البيئة اشتركت
فيها الأستاذة الفات سباعي استاذ
صحة البيئة بالمعهد العالي للصحة
العامة بجامعة الإسكندرية وحضر
هذا الاجتماع السيد ابراهيم حسب
وكيل وزارة الشؤون الاجتماعية

الإسكندرية، من فائدة عيده:
احتفلت الجمعية المصرية
لخريجات الجامعات بالإسكندرية
الأسبوع الماضي بتشغيل خريجة
الجامعة رقم ٢٠٠ خلال ٢ سنوات
من بداية المشروع الذي تبنه
الجمعية برئاسة الأستاذة لأوريس
نصري رئيسة الجمعية وسمته
"برامج جديدة للنساء" وذلك لتعليم
خريجات الجامعة دور تعليم
بعض المواد التي تعينهم على العمل
وذلك بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي
للتنمية الاجتماعية بالإسكندرية
وقامت الجمعية منذ ثلاث سنوات
بتدريب وتأهيل الخريجات لإيجاد
فرص عمل لهن الفتيات لهن لفرص
بمقر الجمعية لتعليم اللغة الانجليزية
وكذلك التدريب على الكمبيوتر والآلة
الكاتبة وكذلك مادة محاسبة



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والعمادة الصحفية والمعلومات

القضاء الإداري يحدد اختصاصات مكتب التنسيق، لا يجوز لمكتب تنسيق القبول بالجامعات وضع الشروط والقيود لتحويل الطلاب

كتب - حمدي حمادة:

لكت محكمة القضاء الإداري مجلس الدولة أن للشرع باق بمكتب تنسيق القبول بالجامعات الاختصاص المركزي بالنظر في طلبات التحويل التي يتقدم الطلاب بها، أما الاختصاص بخصوص القرارات التي تدرسها الطلاب والامتحانات التي إنفاها بنجاح في الكلية، أو المعهد التي يرغب في نقل فيه منه، ومن ثم تحديد الفقرة الدراسية التي يقيد بها، أو يتم تحويله إليها وللولا التي يجب دراستها فيه، وذلك التي يجوز إعلاؤه

مها، فقد ناطه للشرع في المادة ١٧٠ من قانون تنظيم الجامعات بجهات علمية هي مجلس القسم أو مجلس القسم للامتحان، ومجلس الكلية ومجلس شؤون التعليم والطلاب، وعلى أن يصدر بإعفاء الطالب من حضور بعض المقررات أو إعاد بعض الامتحانات قرار من رئيس الجامعة، ووضعت المحكمة باق لا اختصاص لمكتب التنسيق بالجامعات والمصادق في هذا الشأن، ويضحي أن قرار يصدر منه في هذا الخصوص كاشتراط تقديم طلب التحويل، قراراً يقيد بفرقة دراسية معينة، فتكون على اختصاص الجهات العلمية المذكورة، ومخالفًا للقانون، انتهت المحكمة بقولها بأن امتناع مكتب التنسيق من استكمال إجراءات تحويل الطلاب إلى الكلية التي يتطلب التحويل إليها متعلق لمصلحة حكم القانون، كان أحد أولياء الأمور قد طعن أمام المحكمة ضد القرار الصادر من مكتب تنسيق القبول بالجامعات فيما تضمنه من «تعليم» موافقة على تحويل تله إلى كلية منتسبة لسيوط على شرط حضور الترمين بقبول قيد تله بالفرقة الاعلى بالكلية، ورفضت المحكمة بوقف تنفيذ القرار وتنفيذ الحكم بمسوقته وبإذن إعلان، صدر الحكم برئاسة المستشار محمد أمين الهندي وغضوب الاستشاريين الدكتور ممنوح مسبق وأحمد حلمي وسكرتريا سامي، عياله.

المصدر: الشعب

التاريخ: ١٤/٦/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سياتي

إنما أكتب إليك ذلك..

قوية العزم إذا أردت.. مهمة الدور إذا

أردت.. عظيمه الشان إذا أردت..

وعندما تريدون سيخضعنا أعدائنا

قبل أن يفشلوا رجالنا.



إعداد: فاطمة عبدالرؤف

طلاب دار العلوم في البدر

الطلاب المساكين كما يزعم سياتنا! أم لتشتيت طلاب دار العلوم فلا يسمع لهم حس وهم الطلاب الأكثر تفاعلاً مع الأحداث! أم يا ترى للانتقام منهم لأنهم لا يسمعون توجيهات سياتنا ويتشبهون بباقى الكليات في الهدوء وانتخاب من تنفله الإدارة.. أو عدم الانتخاب أصلاً ليفوز مرشحو الإدارة بالفزكية!

ويا ترى ما رأى سياتنا في تصريح بعض الأساتذة أن الأمر أكبر مما يتصور الطلاب وأنه غير طبيعي، وأن هناك مفروضين وراء هذا الأمر.

وما مدى صحة الشائعات المنتشرة وسط الطلاب أن الحريق فرصة لتطبيق الحطم القديم لنقل دار العلوم الحديثة أكتوبر أو مدينة نصر فلا يسمع أحد لهم حساً وأخيراً هل تم إحصاء كامل لما مرره الحريق أم أن المسألة معروفة، وهل يا ترى مدرج ٦ مما أصابه الحريق بأن لم يكن أصابه شيء فلماذا يهتمون فيه أشياء ثم يتم إعادة إصلاحها؟ وهذا سؤال شديد البراعة تنتظر من السيد العميد الرد عليه.

هذا العنوان هو عنوان الرسالة التي أرسلتها إلينا الطالبة جيهان على محمود الطالبة بالفرقة الرابعة في دار العلوم حيث تشكو من القاعات التي يأخذ فيها الطالبة المحاضرات بعد حريق دار العلوم الشهير، حيث تشبه هذه القاعات البدر لأنها مليئة بالآثورة والحشرات ولا توحى مطلقاً بأنها مكان لطلاب العلم. فكانت النتيجة المؤسفة لمتناع عدد كبير من الأساتذة عن التدريس وعلى مراسهم الأساتذة الدكتور محمد بلتجي عميد الكلية السابق.

والسؤال لهم هو لماذا يصر السيد العميد على إغلاق أبواب الكلية في وجهه الطلبة وهل ذلك خوفاً على أرواح



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٥٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

رعاية ماجستير في مجال تغذية الدواجن باستخدام بعض مصادر البروتين غير التقليدية

فقد الباحث صبرى جمال حبيب محمد بمكون الإرشاد الحيواني بأعداد تربية أمتعت في أمكنية استخدام كسب عباد الشمس وكسب الكتان في تغذية دجاج التسمين سواء كان خاسا أو للعامل بالإن وبتجربة اقتصادية ليحل محل كسب فول الصويا حتى يستقر ٧٥ / ويتر ذلك بحوالي ٢١ / من تركيبة العلف في علائق النامي (١-٢٠ أسبوع) ١٥٠ / من تركيبة العلف في علائق النامي (٢٠-٢٥ أسبوع) كما يمكن استخدام كسب الكتان للعامل بالآتراكاف في علائق كتاكيت اللحم بحيث لا يتعدى ٨ / في علائق النامي ٥ / في علائق النامي فوق تأثير ضار على الكتاكيت وعلى النتائج الاقتصادية فول الصويا بصفة أساسية كما تقلل من استيراد فول الصويا من الخارج.



صبرى جمال



المدرسة والتمهات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ١١ / ٢٠٠٠

رغم مخالفاته المالية

نائب مدير التعليم بالتعليم إلى ديوان عام الوزارة

كتب هاني المكاي،

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تحويل مدير مديرية التربية والتعليم بالتعليم إلى المحكمة الإدارية لا نسب إليه من مخالفات لقرارات الوزارة والقوانين المالية الخاصة بمكافآت أعمال الامتحانات.

وكشف الوزير أن المسئول الحكومي حصل على مبلغ مالية خاصة بمكافآت أعمال الامتحانات وأخرى في صورة مكافآت بدون وجه حق بالإضافة إلى إثبات نفسه في كثير من الأعمال الرسمية التي لا يتقبلها أي عمل قام به ويسنده أعمال الدكتور إلى أشخاص أحيلوا إلى القضاء لمساعدته في الحصول على

مبالغ مالية كبيرة ومحاولات التجديد لبعض من انتهت خدمتهم والتجديد للمقررين له بعد بلوغهم سن العاش وأيقظه لسلطة وطبيعة القانون المالي منذ ١٥ سنة مقابل تسهره على المكافآت التي يحصل عليها بدون وجه حق وقد أصدر الوزير قراراً بنفيه إلى رئاسة الإدارة المركزية للتخطيط التربوي بديوان الوزارة ونائب أحمد مرسى حسين جوهري مدير عام إدارة غرب للتصوير التعليمية للعمل مديراً لمديرية التربية والتعليم بالتعليم وقال بهاء الدين إننا نطبق مبدأ الشواب والمقالب وإن يكون هناك تسهر على أي تجاوزات أو خروج عن الشريعة فلا أحد فوق المسألة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٤ / ٧٧

المدرسة والمعاهد التعليمية والمعلومات

إعلان جداول امتحانات صفوف النقل والشهادات بالقاهرة الأسبوع التالي

كتب - أيمن المهدي

تقرر إعلان جداول امتحانات جميع صفوف النقل والشهادات الخاصة بالقاهرة آخر الأسبوع التالي.

وبشرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم أنه تم عقد اجتماع أمس مع جميع مديري الإدارات التعليمية بالقاهرة لبحث نظام الامتحانات وإبلاغه تقارير الإدارات حول مواقع الجلسات وإجراءات المراقبة والتصحيح، مشيراً إلى أن امتحانات هذا العام سيتم إجرائها بنظام التوليزي وليس على التوليزي في الفترة من ٢٧ مايو إلى ٢٢

يونيو مع الالتزام بتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بضرورة التيسير على الطلاب وعدم إزعاجهم.

وأشار وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة أن الامتحانات لن تتم في أكثر من مائتي في اليوم لكل صف مع إعطاء مدة كافية لامتحانات كل مرحلة دون ضغط للطلاب، مشيراً إلى أنه تقرر أن يتحمل مسئولية كل مرحلة تعليمية ابتدائية أو إعدادية أو ثانوية أو تعليم هنري المدير المختص بالمرحلة أو الإدارة التعليمية وذلك لتوزيع الاختصاصات وتدريب المديريين على القيادة.

وقال إن مدير التعليم المختص ستتاح له فرصة الإشراف المباشر على الامتحانات التي تخص كل مرحلة بينما سيكون مدير الإدارة مشرفاً عاماً.

ولقد أنه تم بحث توفير الأثاث في جميع لجان الامتحانات وتجهيز استراحات المعلمين وتوفير سبل الراحة بها وكذلك مقار التصحيح، مشيراً إلى أن لجان امتحانات نهاية العام ستكون هي نفسها لجان امتحانات الفصل الدراسي الأول.

وأضاف أنه سيتم تحديد مقار لجان الثانوية العامة والتعليمات الفنية خلال الأيام العشرة المقبلة بصورة نهائية بناء على تعليمات وزارة التربية والتعليم.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

ووهن فيه فترة رسمية وقد تكون خمس سنوات ثم يعاد الإعلان عن هذا المنصب ليقيم فيه بالإعلان جميع الكفاءات في هذا المجال إما بتولية رئيس قسم فيجب أن تكون بالإعلان فقط إذ لا ينبغي ومن على اعتبار القرن ٢١ أن يكون هذا المنصب هو الأساس لرئيس القسم حيث أن الأساس في رئيس القسم أن يكون ذو خلفية علمية ووظيفة واضحة وللمساعدة للتطوير العلمي والعملي وقد تكون هذه فرصة إلتحاق الكثير من علماء الموهوبين الخارج الموهبة وفي جميع الأحوال لابد من تقديم المستر للأستاذ ورئيس القسم والأستاذ المختص كل أربع أو خمس سنوات ولا يكون مستقلاً مستمراً أبداً بدون تقييم كما يحدث الآن.

وهنا يفتقر من الإحالة للعمل حيث إن إذا نود أنفسا أمام حالات تستوجب الإحالة إلى العمل في س الزمعي وحالات أخرى تعمل حتى من الشبان. والهدف هو البقاء على الكفاءات والتخلص من الذين لا يستفيدون تقديم إضافة حقيقية في المجال العلمي ويجب أن تكون حازمة في ذلك حتى لا يحدث متراكم الآن في بعض الأقسام من تسمم كلى وموت نومي لأن في كثير من الأحوال نود أن القسم الذي يمتد على ٦٠٠٠ عضو هيئة تدريسية للبحث مع يعمل في مجال البحوث العلمي إلا خمسة فيلدة تعد على أبحاثه إلى الوجود.

مقالات : النظام التطويري

إن التطوير السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات يحتم علينا مراجعة أساليب التطوير وإشغال التنشيط الجديدة - مثل

حسينات التتبع والتقييم

عن بعد وذلك أنه

أولاً بالتفكير لا يمكن

أن نتعامل بجمرة مع نتائج

هذه الثورة التكنولوجية في

حال الأسلوب الحالي الذي

تقريباً لم يعد متبعاً إلا في

البلد من بلدان المسالم

التي لا يتم تنظيم التطوير

العملي كما هو عندنا

حالياً. فلهذا نحتاج كل

الخدمات العالم تقريباً إلى

أساليب البعثات المتقدمة

وأي تطوير لتأخذ صيغة

البحث تخيرق البعثات

للمتقدمة ليستطيع أن

يتعامل بصورة مع ثورة

المعلومات التي نعيشها

الآن.

الخطوة الأولى هي

تطوير طرق نظام البعثات

للخدمة وما يترب عليه من

تدويل في نظم الانتخابات

التي أصبحت تمت إلى

المصدر السابقة والتي

تقدم ذات معظم أسئلة

الجوهرية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعارف

الاحتفال بالعيد الذهبي

لحقوق عين شمس اليوم

تحتفل كلية الحقوق بجامعة عين شمس
اليوم وغداً بمرور ٥٠ عاماً على إنشائها
وسيقدم الطلاب الأفاضل «طليح عرشه»
لعل الكلية تستلهم المرسى، ويتم تكريم
عدد من أساتذة الكلية، منهم الدكتور رين
العلمين بنوى ومحمد علي يوسف
وسري عبد الرحمن ومحمد عبد الهادي
الشوقيري وأحمد حشمت وبيل مدحت
ومحمد مبرسي وولعت فخري البشير
وحسام محمد عيسى وهادي منصور
وأحمد صائق الشقيري وجلال الدين أمين
وأحمد الصالح، وصرح الدكتور حسام
الأمراني عميد الكلية بأن الكلية ستقيم هذا
حفلاً كبيراً بقاعة المؤتمرات الكبرى بمدينة
مصر يتم فيه تكريم ٦٥ من خريجي الكلية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٤

النشر والتمويل الصحفي والمعلومات

إعلان مواعيد الامتحانات الابتدائية والإعدادية بالمجيزة

أعلنت مديرية التربية والتعليم بالمجيزة
مواعيد وجدول امتحانات الشهادات
العامة للابتدائية والإعدادية حيث تقام
أجزاء امتحانات الصف الثالث الابتدائي
يوم ٢ و ٣ يونيو، وامتحانات الصف
الخامس الابتدائي من ٥ إلى ٨ يونيو،
ولامتحانات الصف الثالث الإعدادي من
يوم ٢٧ مايو إلى ١ يونيو. صرح بذلك
السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول
وزارة التربية والتعليم بالمجيزة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين: دراسة مفصلة عن حياة الموهوبين وإدارة لرعايتهم

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة بدأت تنفيذ إجراءات تنفيذ توصيات المؤتمر القومي للموهوبين . تم تكليف المركز القومي للبحوث التربوية بأعداد دراسة مفصلة عن الموهوبين في مصر في شتى المجالات تتناول الدراسة نشأة الموهوبين، وحياتهم، والدروس المستفادة من قصص نجاحهم وأضاف الدكتور بهاء الدين أنه بدأت إجراءات إنشاء أول إدارة خاصة للموهوبين بالوزارة بعد موافقة وزارة التنمية الإدارية وأنه تم تكليف المركز القومي لتطوير المناهج بأعداد فواشش أولية في الكتب الدراسية بالتنسيق مع مستشاري المواد الدراسية وذلك بهدف إلقاء الجانب المعرفي للطلاب . وأن تكون هذه الفواشش كداسة امتحان وتم تكليف معبري للدرجات التطبيقية بجميع المحافظات بوضع آليات بكل محافظة لتنفيذ توصيات المؤتمر باعتبار الموهبة ثروة قومية ومظاهرة للتقدم والانتقال للأمام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

الملتقى السنوي للجامعات الأمريكية في القاهرة

* تنظم هيئة أمريكا والشرق
الأوسط للخدمات التعليمية
والدراسية بالتعاون مع شبكة
التعليم الأمريكية الملتقى السنوي
للجامعات الأمريكية بالقاهرة ١٠
صباح يوم ٢١ الشهر الحالي
بمقر الهيئة بكونغرس النيل
الملتقى يستضيف ١٨ جامعة
أمريكية من مختلف أنحاء
الولايات المتحدة الأمريكية.
وعلى الجانب الآخر سنسعى
سيعقد مع أعضاء الملتقى مع
المهتمين بالدراسة في الولايات
المتحدة الأمريكية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والعمومات العفوية والمعلومات



يكتبتها : لبيب السباعي

نوائس الدكتور سرور

في اجتماع مجلس جامعة القاهرة والذي يضم بين أعضائه الدكتور احمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب تكرم الدكتور سرور وقدم للمجلس قائمة طيبة من المناصب القيادية والتي بالطبع تسرى على كل الجامعات المصرية
في مقدمة هذه المناصب تلك المنصبية المهمة بضرورة اعادة النظر في أسلوب شغل منصب العميد ووجه الدكتور سرور لأعضاء المجلس منصبه بضرورة البحث عن وسيلة للجمع بين مزايا الانتخاب والتعيين بعد أن انضج شغل نظام التعيين بصورته المخلقة^١

المثير للدهشة أن قانون الهاء الانتخابات في عمادة الكليات ثم في ظل رئاسة الدكتور سرور لمجلس الشعب الذي قرر الإبقاء وأقر تعيين العمداء بدلا من انتخابهم ولو أن الدكتور سرور تكرم ولقبها بتوجيه هذه المنصبية إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين والذي كان ولقبها وزيراً للتعليم بمستوياته العام والعالى^٢ أو لو كان الدكتور سرور قد وجه هذه المنصبية ولقبها أيضا إلى السادة النواب أعضاء مجلس الشعب المؤقتين^٣ هل كان سيحتاج إلى توجيه هذه المنصبية إلى مجلس جامعة القاهرة^٤
لقد ربح صوتنا وظلنا شهيراً طويلاً على هذه المنصبية تناقش قضية العمادة بين الانتخاب والتعيين ونحن نؤكد أن بجمرة التعيين فيما مضى وإلى اليوم أكدت أن العميد في ظل التعيين يبين بموقفه لرئيس الجامعة مباشرة وأنه مما يدعو للعجب أن يكون للطلاب حق انتخاب من يدير شؤونهم في الأنشطة المختلفة بينما لا يحتاج للإسادة نفس الحق^٥

ومنصبية للدكتور سرور بالبحث عن وسيلة لشغل منصب عميد الكلية تجمع بين محاسن الانتخابات ومحاسن التعيين تسمى بمجاز العودة للظلم القديم المعنى والذي كأي يتم بمقتضاء انتخاب ثلاثة من الأساتذة بشار رئيس الجامعة أنفسهم^٦ وهو النظام الذي تلى وبمصح الدكتور سرور اليوم بعودته:



النشر والخدمات الإعلامية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠٢

الرأي العام.. والوزير

هل صحيح أن هناك - دائما - أزمة بين الرأي العام من ناحية والكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من ناحية أخرى؟ بصراحة الإجابة عن هذا السؤال في غاية الصعوبة. فإزاء تسمع وجهة نظر ورأي الوزير لفتايت بها وتستمع إلى أولياء الأمور والطلاب ففري أنهم أيضا على حق!! آخر أزمة حدثت بين رأي الوزير والرأي العام كانت حول مواعيد الامتحانات التي يتلقا سبلا من الخطابات والمكاسات والاتصالات الهاتفية التي تتلقاها من أولياء الأمور والتي تصل إلى حد اليكاه - من طول العام الدراسي وكيف أن على أطفال في سن الثامنة والثامنة إن يؤدوا امتحاناتهم مع طلاب الثانوية العامة في شهر يونيو بل إن طلاب الثانوية العامة أنفسهم يظهرون من الانتماء في المدرسة كأنهم بصراحة لاستفيديون من المدرسة هذه الأيام بقدر استفادتهم من المذاكرة في منازلهم!!

على الجانب الآخر مازال الوزير عند رايه بأن أيام العام الدراسي في مصر تقل كثيرا عن باقي دول العالم وأنه لئد أن تحقق العملية التعليمية أهدافها بزيادة عدد أيام الدراسة وإن وراء إثارة الرأي العام تختلفي ما فيها الدروس الخصوصية وإن الناس أي الرأي العام في العادة ضد كل جديد والناس أصحاب شعائر - التي تمرله أحسن من التي ماتعرفوش!!

ويبقى السؤال أي الطرفين على حق؟ ومن هو الطرف الذي عليه أن يستجيب للطرف الآخر!! هل يفرض الوزير قراره على الرأي العام؟ أم يفرض الرأي العام رايه ويدفع الوزير للعمل عن قراره!! وهل عمل الوزير عن قرار ماتحت ضغط رأي العام يعني تراجعاً!!

الضيق والاشككة والاجابة عن هذه التساؤلات لا امكها فهل لدى أحد إجابة عنها.

المصالح.. تتصالح!!

هل تتحدث مواقف الناس - ايا كانت مواقفهم - بالمبادئ التي يؤمنون بها.. أم أن التي يجده مواقفهم هو مصالحهم فقط.. كيف نأخذ للشباب ليرات تحمض اليوم لوقت ما لم تنقلب غدا على هذا الموقف بصورة كاملة!! كيف نتعامل ويتعامل الشباب مع رموز يفترض فيها أنها "قوة" يجدها وقد اختلفت في مواقفها بصورة مثله قد تصل إلى حد الصدام.. ثم فجأة بين لحظة وأخرى يتقلب اعداء الأمن إلى أذن اصفياء وأحباء اليوم مجرد أن مصلحة ما تجمع بينهم في هذه اللحظة ولأنهم ماتيمن مع العودة للصراع بينهما مرة أخرى لو زالت أو غابت هذه المصلحة.. الفهل هو مدي حرص كل طرف من أطراف هذه اللعالة على أن ينقسم بكل الامكانات أن خلافة مع الطرف الآخر بسبب المبادئ وبساعة عن العمل والمظلومين.. وتختلف هذه المبادئ عند أول لحظة تلتقي فيها هذه الأطراف حول مصلحة واحدة لتكديما لشعار يقول إن المصالح تتصالح!!

وأي مصالح الأولياء يكون المصالح وأصحاب المبادئ الحقيقية هم أول الضحايا وأول من يدفع ثمن هذا التصالح!!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

بحث دعم الروابط العلمية الثقافية

بين الجامعات المصرية والوكالة الفرنسية

أكد د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أهمية دعم الروابط العلمية والثقافية بين الجامعات المصرية والوكالة الفرنسية للدراسات والبحوث في إطار المحافظة على الذاتية الثقافية والذات والتقاليد الثقافية بمجتمعنا المصري.
جاء ذلك خلال اللقاء الذي عقده الوزير مع الدكتور ميشيل جوندرو رئيس الوكالة الفرنسية للدراسات والبحوث في مصر حيث تم بحث انضمام بعض الجامعات المصرية إلى عضوية الوكالة الفرنسية للدراسات والبحوث. كما تناول اللقاء بحث وسائل دعم التعاون العلمي والثقافي بين الجامعات المصرية والوكالة الفرنسية للدراسات والبحوث والتي ستقدمها الوكالة للجامعات المصرية وعقدت البرنامج الزمني للفرح أنشطة الوكالة الجامعية الفرنسية في العام الحالي.

جدير بالذكر أن جامعات القاهرة وعين شمس والإسكندرية انضمت إلى الوكالة الجامعية الفرنسية في أبريل عام ١٩٩٨ وقد تأسست هذه الوكالة عام ١٩٦١ بمونتريال بكندا وتلعب في الجهة الفرنسية للغة الفرنسية للتعاون بين الدول الأعضاء في مجال التعليم العالي والبحث العلمي وتضم الوكالة في عضويتها ٣٧٥ جامعة ومعهد عاليا و ٣٣١ شعبا لدراسة اللغة الفرنسية. وقد انضمت الوكالة لجامعة الفرنسية في عام ١٩٩٣ مكنيا إلهيا بمبررات دعم التعاون مع الجامعات الفرنسية. شهد اللقاء رئيسا جامعتي القاهرة والإسكندرية وعين شمس وأمين المجلس الأعلى للجامعات.



في مناقشات موسعة لاستاذة علوم الحاسب: مراجعة مناهج كليات الحاسبات المصرية لمعادلة نظامها بالأجنبية

وأوضح الدكتور أمين السوفى أن المناقشات تطرقت إلى كيفية رفع مستوى العروجه المصري لاستكمال دراستهم في الخارج وأبدى الأستاذة المميزون استعدادهم الكاملة لقبول الطلاب المسترجمين للشروط وتخصيص بعض المنح اللازمة لذلك وكذلك استقبال أعضاء هيئات التدريس للتخصصات لفضاء عدة شهور في إقامتهم للاطلاع على كل ما هو جديد ويزن للتدريس في علوم الحاسب نظرا للتغيرات السريعة والتلاحقة في هذا المجال

كما تناولت كليات دعم العروجه في سوق العمل وروم كافة أعضاء هيئات التدريس بتسليم تبادل الزيارات مع الجامعات الأجنبية للاطلاع على كل ما هو جديد في علوم الحاسب وادخل تكنولوجيا المعلومات في السوق المصرية خاصة في مجال الإدارة المكمسية لإتاحة فرص عمل كثيرة للعروجه في حاد متابعه التغييرات في برامج الجامعات الأمريكية مباشرة ويسندموار لتعديل برامج الدراسة والتدريس في مقررات علوم الحاسب

واقترح الاجتماع التوسع لاستاذة علوم الحاسب بعد ايراد الاستاذة للقرن. استعدادهم لتفصيل بعض المنح للفرع في تكنولوجيا المعلومات توقيع لتفقيات تبادلية بين لقسام علوم الحاسب من الجانبين المصري والأجنبي لتبادل أعضاء هيئة التدريس سواء على منحه من الجهة الأمريكية أو لاهتمام علمية لعقد جلسات عمل مع الوصوعات الحديثة ليستفيد منها أعضاء هيئات تدريس علوم الحاسب على مستوى الجامعات ومراكز البحوث كما اقترح دعوة خبراء من كاتلة من الاستاذة المصري للقرن. لارعة مقررات كليات الحاسب حسب المستويات الأولية وتعدد محتوى كل مقر ومساند تدريس ومراجعة الحديثة ، مع تزويد للتدكات مؤلفات الاستاذة للقرن. والكتب العلمية الحديثة أولا لاول في جانب عقد اتفاق بين الجامعات لعدة عدد من كبار التخصص. من جامعات كندا والولايات المتحدة الأمريكية إلى كليات الحاسبات المصرية لفضاء فترة محددة في كل كلية لعقد محاضرات عمل مع أعضاء هيئات التدريس حول كل ما هو جديد في علوم الحاسب من ناحية ودعم العلاقة بين الاستاذة في الدائل والخارج من ناحية لقرن.

عبد الحسيب الخفاني

الاعتراف بكالوريوس علوم الحاسب الذي تنسح الجامعات المصرية ومعاقلته بالدرجة التي تمنحها مثيلاتها الأجنبية كان محور مناقشات استاذة علوم الحاسب بجامعة كاتلة الوطنية مع زملائه المصريين المقيمين في كندا وأمريكا في اجتماعهم الواسع الذي عقد أخيرا في إطار المؤتمر الدولي للذكاء الاصطناعي وحضره الدكتور جوتيراز المدير التقني لجمعية A.C.M وهي أكبر جمعية لعلوم الحاسب على مستوى العالم ورئيس المجلس الدولي للاعتراف بالدرجات العلمية في علوم الحاسب

وأشارت المناقشات التي شارك فيها ١٩ استاذة مصرية في علوم الحاسب منهم ١٢ استاذة من الميزين وبعد من عداد كليات الحاسبات المصرية ونظما الدكتور أمين السوفى عميد للمعهد القوي للتكنولوجيا عن ضرورة إجراء مربةعة شاملة البرامج الدراسية بكليات الحاسبات والمعلومات بالجامعة المصرية للاعتراف بمعاملة الدرجات التي تمنحها مع أن اعتماد الدرجات يتطلب جودا كبيرا وتكلفة عالية تغطي تكاليف تجهيز المطبوعات واثباتات السفر وإقامة الخبراء في أثناء زيارتهم المتعددة للجهات طالة الاعتماد

وأوضح الدكتور جوتيراز أنه يمكن له بدرجة بكالوريوس في علوم الحاسب الحصول على الاعتراف (المعادلة) من المجلس الدولي كما حدث مع الجامعة الأمريكية بالقاهرة. وقال أنه يجري حاليا مع مجلس الاعتراف بالدرجات مع مجلس اعتماد درجات الهندسة والتكنولوجيا ليكنوا مجلسا موحدا في نهاية العام الحالي

وتتضمن جهود جودا. علوم الحاسب بتسلي اعتماد الدرجة إعداد تقارير مؤلفة حول الدرجة للسيرة للطلاب والقررات الدراسية والمعامل والكتابات وهيئة التدريس وخبراتها ومهارات استاذاتهم بعد التفرح. وأوضحت المناقشات أن مدة شهادة الاعتماد حاليا ٦ سنوات يلزم بعدها إعادة طلي الاعتماد للتدك من ناحية الجهة طالة للتغيرات العلمية الحالية خلال هذه الفترة أن هناك إطارا عاما لقررات كليات الحاسب متشدا من الاتحاد الدولي للمطومات وأصدرت منظمة اليونسكو لمختلف الجامعات وتشمل للقررات ما يعادل روح القرار في مجال العلوم التكنولوجية والاعتمادية لتتبع خبرات ومهارات الطلاب في الزامى المتطعة للجهة والمعمل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ١٧

النشر والفعاليات الثقافية والمعلومات

١. آلاف طلاب وطالبة تسجلهم جامعة قناة السويس

من العام الدراسي المقبل

وافق مجلس جامعة قناة السويس على قبول ٤٠ ألف و ١٣٥ طلبة وطالبة من العام الدراسي المقبل موزعة على كليات العلوم ٦٥٦٠ طلبة من خريجي الثانوية العامة بنظام و ٢٤٠٠ طلبة من خريجي الثانوية العامة للتدريس و ١١٧٥ طلبة من حملة الدبلومات والشهادات الفنية للتوسط. وأقر المجلس أن تبدأ يوم ١٢ مايو للتحقق من الامتحانات التحريرية على أن تسبقها يوم ٦ مايو الامتحانات العملية . للاحتفال بيوم الخريجين ونهضة شهر أبريل لمعد للطلاب القومى لتتبعه وسط سيناء الذى تنظمه الجامعة بالتعاون مع جمعية مستثمري سيناء والذى يقام خلال الفترة بقاعة المؤتمرات الكبرى على أن تقام بقاعة جلسته بين مينيلى الاسماعيلية والعريش وأصحاب رئيس الجامعة أن المجلس وافق كذلك على عقد ندوة بالتعاون مع هيئة التخطيط والتنمية مروز ٥٠ يوما على بدء نشاطه الفورية في جمهورية مصر العربية. وافق أن المجلس وافق أيضا على منح الدكتور كرم المهندس عثمان أحمد عثمان تقديرا لجهوده في خدمة المجتمع وذلك في احتفالات عيد الخريجين .



المصنر : الأوسر

الترويغ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٤

التشهر والعموات النطنفة والمعلومات

في مؤنر جامعي

١٥ بحثا حول مستقبل الخيار النووي في الشرق الأوسط

منطقة الشرق الأوسط ومستقبل السلام في ظل غياب التوازن الاستراتيجي في الشرق الأوسط وأضاف أن أبحاث المؤتمر ستبحث قضايا الاستخدام السلمي للطاقة النووية والخيار النووي وبناء قاعدة عربية للبحث العلمي والتكنولوجيا بهدف المؤتمر أيضاً في التكلفة الاقتصادية للخيار النووي وعلاقته بالاستقرار الإقليمي والتنمية المستدامة وستعرض المؤتمر لدى معالجة النظام القانوني الدولي لمنع انتشار الأسلحة النووية والحكمة الجائفة الدولية ومع انتشار أسلحة الدمار الشامل ومعاودة الخطر الشامل للأسلحة النووية ويؤكد عدد من الأبحاث على أهمية بناء قوة نووية عربية للردع وتحقيق التوازن الاستراتيجي في المنطقة كما ينبغي مبادرة الرئيس مبارك لإحلال منطقة الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل

مصر وعدد من الدول العربية وتقرر هذه الأبحاث حول إمكانات إنشاء منطقة خالية من أسلحة الدمار الشامل في الشرق الأوسط والتكنولوجيا النووية سلاح للردع ويتحدث فيها الدكتور فوزي حماد الرئيس الأسبق لهيئة الطاقة الذرية والدكتور عبد المصم سعيد مدير مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام والدكتور علي صادق نائب رئيس المركز القومي للدراسات الشرق الأوسط والدكتور بهاء المصري مدير مركز البحوث والملائمة بمجلس الشعب وديل ركي تحرير الأمالي في الشرق الأوسط في أوائل الشرق الأوسط وإحتمالات ومخاطر استخدام السلاح النووي في الشرق الأوسط وإمكانيات التجارب النووية الهندية والباكستانية على

يبدأ المؤتمر السنوي الرابع لمركز دراسات المستقبل بجامعة أسبوط أعماله ١٦ نوفمبر المقبل حول «مستقبل الخيار النووي في الشرق الأوسط» يفتتح المؤتمر الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ويشارك في جلسته الافتتاحية الدكتور أسامة البار المستشار السياسي لرئيس الجمهورية والدكتور محمد زكريا إسماعيل الأمين العام للمساعد لجامعة الدول العربية نائباً عن الأمين العام الدكتور عصمت عبد المجيد والدكتور مصطفى الفقي مساعد وزير الخارجية للشؤون العربية ومدير للوكالة العربية للطاقة الذرية وصرح الدكتور محمد إبراهيم منصور مدير المركز بأن المؤتمر سيناقش على مدى ثلاثة أيام بحثاً تقدم بها مفكرين وباحثون وخبراء من



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ١٩٧٠

للشعر والعلوم الحديثة والمعلومات

مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية ومواكبة النهضة المعلوماتية

الطموحة التي تنتهجها الدولة في سبيل
تأهيل وتدريب الشباب لكي تتحلق
النهضة المرجوة مع بدايات القرن
الحادي والعشرين لتضع مصر على
خريطة العالم ضمن البلاد التقدمية
تكنولوجيا

شهدت الفترة الأخيرة اهتماما كبيرا
بصناعة المعلومات وإنتاج البرمجيات
منذ إطلاق المشروع القومي للدهشة
التكنولوجية والإعلام عن خطة القومية
المصرية للاتصالات والمعلومات. وفي
سبيل أن تتبوأ مصر مكانتها. كماصمة
تكنولوجية للمعلومات في المنطقة العربية
والأفريقية. جرى توليد برامج وكرات
تعاون لتأهيل وتدريب الكوادر البشرية
المصرية. ودعم صناعة البرمجيات
لزيادة الانتاج والترويج في التصدير
للاهمية التنافسية الكبرى لتكنولوجيا



د. أشرف القسيري
قسم دراسات

الحاسب الآلي بمركز التعليم المستمر
بالجامعة الأمريكية مجموعة من
الدراسات التخصصية الموزعة على
إطار سياسة المركز التي تعمل على
توفير فرص التدريب واكتساب الخبرات
والمهارات. يقدم قسم دراسات الحاسب
الآلي شهادات تخصصية للطلاب
على الثانوية العامة ودراسات
الجامعات. كما يقدم دراسات تعاقبية
مع العمل. في الشركات والبنوك
والهيئات الخاصة بهدف تدريب
العاملين في مجال تكنولوجيا المعلومات

صرح بذلك الدكتور أشرف القسيري
مدير قسم دراسات الحاسب الآلي
بالجامعة الأمريكية. وأضاف بأن هذا
التدريب يكون حسب الاحتياج العظمي
للعمل. ولخدمة أهداف مؤسساتهم
ورعاية أنتاجيتها وفرتها التنافسية
كما يقدم المركز برامج تدريبية
مخصصة في اللغات (الإنجليزية
والألمانية والعربية) بالإضافة إلى برامج
تأهيلية في الدراسات التجارية والإدارية.
والتي تشمل الحاسبة والتسويق وإدارة
الموارد البشرية وخدمات السفر والسياحة
والصيانة الجوية يأتي هذا الدور الذي
يلعبه مركز التعليم المستمر بالجامعة
الأمريكية محاولاً مع السياسة



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام
التاريخ : ١١ / ٤ / ٧٠

رسالة : الجامعة .. وضمانات للحرية الأكاديمية

محتها هو الاحتفال بالحرية الأكاديمية مما بدأ يعرف بالتمتع الجامعي الهولندي نسبة إلى وزير التعليم الهولندي عام ١٨٠٩ ويألفه جون ميميلدت، الأب الروحي لأول جامعة ألمانية وكانت الحرية الأكاديمية طبقا للمفاهيم الهولندية تعني أن يمارس الأكاديميون حرياتهم في التعليم والبحث والتعبير عما يطمحون

إليه من حقائق علمية جديدة، وقد انتقلت الحرية الأكاديمية إلى التقليد الجامعية الأمريكية في نهاية القرن الأول من القرن التاسع عشر، وكان أول حرم جامعي دخله هذا المفهوم هو حرم جامعة جونز هوبكنز JOHN HOPKINS، وقد تضمنه المربين الأمريكيين الأوائل مثل جون ديوي وجيمس رويسون وهما من مؤسسي الجمعية الأمريكية لأساتذة الجامعات لحرية الأستاذ الجامعي في البحث عن الحقيقة ونشرها وتعليقها وضمان الضمانات الأخلاقية والمهنية له

والحرية الأكاديمية جزء من الحريات المدنية وحق من حقوق الإنسان المعاصر، لكنها تختلف عنها في أنها حقاً خاصاً، ينصرف إلى الأكاديميين، دون غيرهم، كبقية ضمانة حقوقه على الحرم الجامعي ويعد استثناء إلى خارجه، أما الحريات المدنية الأخرى فقد كفلها القانون للأكاديميين، كما كفلها لغيرهم، فهم من حقوق خارج الحرم الجامعي أن يكرهوا أمعاء، في أحزاب سياسية وفي جمعيات أهلية وفي نقابات مهنية وفي اندية اجتماعية، وأن يمارسوا نشاطات سياسية مشروعة اجتماعياً وقانونياً شريطة ألا تشمل الإضراب والعنف أو التعتصم للفني والطاقي والمهربي، وفي حقبة ثورية انتهكت مثل الأكاديمية العليا من قبل نواب سياسي جاء من الخارج وانتقل الحرية الأكاديمية أسوأ ما يكون الاستغلال، ومارس صهيرونه في مضامير حق الآخرين في التفكير والاختلاف، ويحاول القصد السياسي للحرية الأكاديمية وهو الكشف عن الحقيقة العلمية واحترام حق الأكاديمي.

ويحق لتطبيق الحرية الأكاديمية أهدافها في تشجيع البحث عن الحقيقة وفي تمثيل المال الأكاديمية العليا داخل الحرم الجامعي لأنها يجب أن تكون مصونة بضمانات أروع

١. أن تال الحرية الأكاديمية بمقيدة بواجباتها الخاصة لا تتعداها، وهي اختيار المشكلات البحثية وإتخاذ حلول لها، ونشر النتائج للتوصل عليها وإعلانها حتى لو كانت خطأ من وجهة

نظر الآخرين، ومنع القرارات للتحقق باستقبار الأستاذة والباحثين والمقررات الدراسية ونظم الامتحانات وتقييم الطلاب.

٢. تكريس سلطة اتخاذ القرار الأكاديمي في يد الأشخاص العلمية، صاحبة السيادة في البحوث العلمية وليس في يد مسؤولي آخر، رأى نظير في نظام الجامعة لا يتركز قرار الأكاديمي بيد الأستاذة في الأشخاص العلمية بلعن الحرية الأكاديمية في حقل.

٣. حماية الحرم الجامعي من إضرابات جهات التمويل الخارجية وللأكاديميين الذين هم أصحاب إرثات الإضراب في الجامعات، والتقاليد المحرم بين هذه الجهات التي تضم حكومات السوق والمصارف القوية جهات إيجنتيا فاعلة في تمويل بيرز الذهب لامتلاكه لبعض فضاءات الحرية على الحرم الجامعي، وقد يكون إيجاد تعليم محلي من إضراب مثل هذه التعاطفات ضماما ضد حق تشي من الإضرابات أو إضرابات التي قد تنس برأة الحرية الأكاديمية

٤. تحديد التدعيم الفاصلة بين الحريتين المدنية والأكاديمية والحد من إضرابات بينهما تحديرا يولي بالجامعة أن تكون مسرحا للصراعات السياسية والفكرية، أو مجالاً لتصفية الحسابات السياسية، والد الذي غالب التفرقة بين الحريتين في طور يذ فراع فكري مستكثها غريان التعتصم الطائفي والسياسي في

تصبح النتائج مقلدة، وللجهد عليها مالم تترافق لبنات العمل القوي الطامع لتطوير التعليم العالي وتحديث الجامعة، ومالم يترافق هذا الجهد بالفرص، والواجبة الإتصال في عملية لتطوير التي ذكرت رحاها بالمؤثر القومي للتعليم العالي الذي عكس أخيراً ولا ينبغي أن يكون عنها تكوص، مالمطوحات للقومية ولندخول الألفية الثالثة وتحقيق النهضة التكنولوجية والإسماء بالفرص المتاحة في عصر المعلومات والثورة المعرفية، وتنمية الرصيد القومي لرأس المال البشري، كل تلك موهون بمطامح عصرى منطلق للتعليم العالي يوسع شعبة المتخرطين فيه، ويوفر مناخاً مناسباً لمجتمعات العلمى لكل الاختلافات به، ويسوده مدى واسع من الحريات الأكاديمية رة الجامعيين في استنطاق الحقيقة العلمية واستقصائها في مضاميرها، وبدونها تظل الجامعة أسيرة عصر التكنلج وإعادة إنتاج الحقائق القديمة لاوتوة والاكتفاء بالتقليد دون التجديد، وإتخاذ الفكر النقدي الذي ساعد غاية على ترك الفضاء الجامعي مفتوحاً للاعتلاية والتعتصم ومصارفها للاجتهادات الجديدة.

والحرية الأكاديمية ليست مجرد لبنة بكن الاستعانة، عنها، وإنما هي حجر الزاوية في البنيان الجديد للجامعة المصرية التي يتشعبا لتطوير، وهي موهبة واجبة الإتباع تحمي، للجمع العلمي، الذي يمارسها من دكتاتوريات الفكر الأحادي الجانب من سلطة لنجله والإتباع، ومن شيوخ التعتصم والخفافة وإلزامها لحدن المجتمع العلمي من الانقسام على نفسه، وهي مكانة الفكر القدي يسود بمهية العقل يربوع فضيلة الاختلاف في الرأي، ويؤدى تالرم الحرية الأكاديمية مع الفاع لفيستمر إلى الأكاديمي إلى الاستمرار في كشف الحقيقة العلمية وإيداع الآراء الجديدة الأصيلة

وكان دور الجامعة في العصر الحديث أن تراقق الإنسان في كشافه من أجل حله في الضرورة، بعد أن قل هذا الحق في الماضي حكرًا فكرية والاداء، وقبلًا، فهد كان تاريخ الجامعة طوال القرنين العاشر والأربعين الساليع عشر

والتاس عشر هو تاريخ الصراع بين أنصار الاستقلال للهي وحرية البحث من جهة وكهنة الفكر الموروث والفكر التقليدي من جهة أخرى.

فقد احتضن القرن ترميس إرسلاف في جامعة باريس، معركة استمرت لقرن ثلاث عشر بأكملها بين أساتذة الفلسفة وأساتذة اللاهوت، بقيادة أسقف باريس، وباع التفتاق على الحرية الأكاديمية في الغرب حد الإقتناح ترميس جابيله لجان جاك روسو و مدرج القوانين، وشيخو، وكان أحد من تشيحات وكافح مروريين حتى تنق الفلسفة القدرية في القرن التاسع عشر أوروبا إلى الحرية بعد معاريفه برام إتهار الجامعيين صدر عنها حقيقة وتظهر بها، وله واجهت الجامعة المصرية في العام الثاني لثقلها (١٨٦٢) صموداً مثلاً عندما تعرض أحد أساتذتها وهو عبد حسين أدينة قاسية سبب، كتبه من أدينة الجاهل الذي جالعه منتهج مكتب البحث، مشير بمتنبه بوزن فكره الموهبة فأقاموا عليه لادام عليه بيطومها، ولكن قبل أن يطرق القرن العشرين مسحة الأخذية كان عصر حكم أبو زيد يراع صموداً لا يقل برسا، يسودا إجهادات حكم عليها بالحق والاعتدال واستنقاء هذه التهاكات لتفرق الحريات الأكاديمية بثلث الجامعة المصرية طوال القرن العشرين تحمل

أولاً، وتظهر وتذكر العقل وتظهر الحرية الأكاديمية مفهوم حديث نسبياً لا يزيد عمره على قرن ونصف القرن، وهو المثل الفرض به مؤخره تقديم العالي إلى القرن التاسع عشر من نشأة الجامعة الألمانية في برلين عام ١٨١٠ والمكانة القديمة التي احتلتها الجامعة الألمانية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٤

للشعر والقصائد المعطية والمعلومات

جامعاتنا، وإذا كان من الخطأ تفسير الحرية الأكاديمية لصالح الحرية المدنية، فإن الخطأ يصبح فادحاً عندما نقف على الحرية المدنية على الحرية الأكاديمية، فيقوم الجامعيون بالتمسك بالحقائق والسياسات والمبادئ التي كانت الدرس والمعامل، وتوظيف مفارقات الطلاب والمقدمات العلمية وتوجيه نتائج البحوث لخدمة أغراض حزبية أو طائفية معينة وهذه التسمات هي التي تطغى على الجامعة والجامعيين حصلة أخلاقية ومهنية لا تسقط ولا تزول إلا إذا انتهكت هذه التسمات أو فرغت الحرية الأكاديمية من مضمونها وتلقت من طاعنها

د. محمد إبراهيم منصور

مدير مركز دراسات المستقبل - جامعة السويط



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠٠

القطاع ٢٠: برامج التطعيم والتغذية والوقاية من الأمراض المعدية

كتب - عادل الدجيني:

افتتح المستشار محمود أبو الفيل محافظة الجيزة ٢٠ مشروعا للبيئة الأساسية والخدمات بمركزى البدرشين والعباط بتكلفة نحو ١٠٠ مليون جنيه، وتلضمين المشروعات ٦ مدارس للتطعيم الأساسي ضمن ١٠٤ لقاح و ٦ مراكز لصحة المرأة تضم عيادات خارجية وصحفية ومعمل واستراحة للأطباء المقيمين لتقديم الخدمة للأم والطفل.

كما افتتح المحافظ برفقة الدكتور ديجي عزام رئيس المجلس القومى بالمحافظه مستشفى أبو صير التكاملي المكون من ٢ طابق وبه حجرات العمليات والاسنان والتسام داخلية الرجال والسيدات، كما افتتح وحدة دبرزاء القويعة بالعباط التي تقدم الخدمات الوقائية، وعلاج الأمراض المتوطنة وبمعدة أساسية يستمرالات المتناوبينشاد بالعباط أبو صير بالبدرشين والمرافق والتغذية بالبدرشين وكذلك مركزا شباب البدرشين ويهدف بالعباط بصرح الهندس صلاح سعد رئيس مركز أبو القمريس بأن المحافظ قرر ابراج لجمال وتجهيز كوبرى للتزاح ضمن خطة البناء القالى اللابل بتكلفة مليون جنيه وإنشاء كوبرى الاربعين على وشاح للتزاح



المصدر : المجلد

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠٤

أشهر والمعلومات الصحفية والمعلومات

د. مراد وهبة، الفكر العربي متدهور والهوية العربية

رافضة للتطور

د. مصطفى بهجت، التلريس باللفات الأجنبية أحدث شرخا في

المجتمع المصري

الزائف علميا.

اللائحة غير متفيدة
وردا على الطقوب بن مسعود قسوس
سياسي التعريب أوضح د. على جاسي
موسى في لائحة جبهتنا تنص على أن
التعريب في الجلسات يكون باللغة
العربية، وإذا كان هناك احتياج إلى لغة
أجنبية فلا يكون هذا إلا بشرط من
سياسي الجلسة، وما يثبت هو أن
التعريب باللغة الإنجليزية يتم بدون
قرار من خمسين عاما.

ولطالبت د. كريمة محمود السيد
بمعمل مشروع قومي لنقل التراث من
الإنترنت باللغة العربية، وترجمة
المصطلحات بالسرعة التي تخدم بها،
واستخدام الحاسب الآلي في تدريس
اللغة العربية لطلابها، والتعريب على
مسطرة اللغات بعدم تعليم في لغة
أجنبية قبل إتقان الطالب اللغة العربية،
وتطبيق لنظام القرآن الكريم وقبول
على قرائتهم له من أجل التعريب على
موسوعة اللغة.

التوازن

وقال د. محمود جاسي جاسي،
يتطلب القرآن الكريم من العرب
والعربية الثقافية طرحا جديدا لغويا
لتعلم اللغة العربية واللفات الأجنبية في
التعليم العالي بصفة عامة وفي مراحل
التعليم الجامعي، لقد أثبتت تعريب
التعليم العربي والعلم والعربية في
الدول الأوروبية والأمريكية أهمية لتأزم
تدنية الانتباه مع الاتصال بالعالم
العلمي والتقدم العلمي، ومن طموحات
ناك الاهتمام بالغة العربية
والمعالي بعلوم عدد من اللغات العالمية
التي.

رأى أن هناك مجموعة قضايا تتعلق

بأنفسنا لتعريب العلوم يوما بعد يوم، ولا يقتصر على اللغتين إلى
مجال اللغة العربية، ولكن أيضا منهم عدد كبير من التخصصات في مجالات علمية
مختلفة، ومنهم من كان هذا التخصص ثم صار تخصصا لها بعد افتتاحها، وفي
مستقبلها استأجر على التعريب د. محمد توفيق القرشي الذي يقوم حاليا بأعمال
مجموعة من كتب التعريب يقدم فيها التخصص باللغة الإنجليزية وفي مستقبلا
الترجمة باللغة العربية. ولقد تعريب يحتاج إلى هذه الجهود العلمية ولا من
الإصرار والمثابرة، لأن الصانع التعليمي تقدم قدموة الحقيقة العلمية التي
سكتتسب أيضا جبهة كل يوم بهذا الأسلوب، وفي إطار الاهتمام بهذه القضية
طلعت الجمعية المصرية لتعريب العلوم مؤتمرا للعلماء في جامعة عين شمس.
لقد د. عبد الحافظ جاسي رئيس الجمعية أن علماء الغرب شهدوا بكفاءة اللغة
العربية وتزجها في التعريب عن مصطلحات العلوم. وأوضح أن العجز لا يمكن في
اللغة وإنما في الذين يرونها وبهم.

والشار د. حسن غالب رئيس جامعة عين شمس إلى أن القضية شتات تصحيا
للمعنيين بهذه اللغة، خاصة ونحن في
مرحلة تنافس فيها بمحاولة النهضة
التقنية، وسلم في أن تقدم للعالم تقنية
من إنتاج عربي نستفيد منها فيما بعد
مصدر الأمانة العربية والعلم للجميع،
واللغة العربية أهميتها في هذا المجال.

ملاحظة:

إبراهيم عبد المعطي

غير مضبوط، وبالتالى فإن اللغة العربية
مختصة، لقد حدث تطور للفكر
والفكر العربية مستأجرا لها
واللغة للتطور.

روضع د. مصطفى بهجت عبد الحق
بعد على بعض المقال التي أفسحت
التعليم وقت إلى إكمال اللغة العربية
لقد، إنما تسرع إلى إحصاء اللغات
الأجنبية بشكل تعريب أحدث شرخا
موقعا إلى المجتمع المصري، وهناك سوء
في العملية التعليمية يمثل في انتشار
العلوم التخصصية بشكل كبير،
وتشير تسمى مزمع للتعريب الخاصة،

وشعب غير محيرة في الكليات ليست
على المستوى للرجوع إلى المطلوب هو
الاهتمام باللغة العربية، وتعليم اللغات
الأجنبية، والترجمة لأهمية توار المعرفة

الجمعية المصرية
لقد د. سعيد إسحاق إلى الجبل
الجهود عندما تنطلق سبلت تعريبها
ولقد القوي إلى هذا يوم في لفظ
الحاصل المصري الذي يربطه بمفهوم
أهمية العربية والإسلامية، وإنشأ
والفرع لا يصحب اللغة العربية من ناكل
في حركتها، والخطر كبير وأصرا من أي
خطر احتمالي في المعسر السابقة، لأن
الخطر الحالي يمثل الاحتلال العظمي،
ومن الممكن أن نجد له الدافع والمعن
عن الاحتلال الحالي بزمان يوم بعد
يوم.

روضع د. على عبد الصمد إلى وضع
تخطيط العملية لأهمية الاعتماد على
اللغة العربية، وإنتاج المصطلحات العربية
وأصلها لأهمية لهذه القضية وإكمال
للتعريب الخاصة باللغة.

وتنه د. مراد وهبة إلى أن شعبة اللغة
تكون مضبوط الفكر، وأن الفكر العربي



للشعر والخدمات العلمانية والمعلومات

المصدر : المؤلف

التاريخ : ١٨ / ٢ / ٢٠٠٠

اللغة القومية، وانتقلت العربية.

الاغتراب النفسي

أكد د. نبيل عبد الفتاح خلال ان
استخدام لغة غير القومية في التدريس
يسبب التوتر النفسي، وأن تدريس
العلوم والفنون باللغات الأجنبية بدلاً
من العربية أدى إلى إزوليتها الثقافية
والغريب لسم لا يستهان به من شهاب
استنار، وأدى تفشي المؤسسات
الاقتصادية لغوي الكليات والمدارس
التي تدريس باللغات الأجنبية إلى إلقاء
الفرقة بين شهاب الأمة والإسهام في
هجرة والسلس والسلام الاجتماعي،
ونشأت مشكلات نفسية من أبرزها
الاضطرابات الكلامية وتفشي الدراس
لدى طلبة الفنون يدرسون لغة أجنبية
مع اللغة العربية قبل إتيان اللغة الأم،
كما حدث ضعف في الانتباه القومي
لدى شهابيات لاتجاههم إلى الثقافات
واللغات الأجنبية.

ورفض أن تشترك بعض الثقافات
باللغة الأجنبية أثناء كلامهم بحسب
الإحساس بالثقافة، كما أن استخدام
لغة الأجنبية في تعليمهم مع طلابهم
والمتعلمين في تعليمهم والراشدين الذين
تطعموا باللغة العربية - كل ذلك يضعف
التقدم العلمي والتكنولوجي بالعربية ويحقق
نشر الثقافة العلمية بين أبناء الشعب،
ورأى أنه لابد من وجود مجموعة من
الاجراءات تتمثل في استغلال موهبة
وبينا في هذه صلات علمية وثقافية
باللغات العربية مع الشعوب العربية
والإسلامية وإنشاء معهد لتعليم اللغة
عربية لغير الناطقين بها، وتشجيع
تأليف القواميس الخاصة والتخصصية
وتطويرها باستمرار، وتشجيع التأليف
والبحث العلمي باللغة العربية خاصة

باحتفال شعرات في لغة العربية لطلاب
الجامعات، تكون بمثابة مطلب عام،
وتتعلق هذه القضايا بأصناف تعليم
اللغة العربية لتتمة الممارات في مجالات
التمريض، والإعلام الثقافي لدى بعض
متطلبات الانشاء والاعمار، والقوى
بغضبة اللغة الوطنية والعربية في
التربية، والاستخدام النظم للثقافات
للتقدم في العملية التعليمية، والإفادة
من علم اللغة التطبيقية في التعليم
والثقافة والتطوير، ولما بقضية تعليم
اللغات الأجنبية لأغراض تعليم لغات
والخدمات، فإن التخطيط له يشمل
بمحت جملة من القضايا هي: مكانة
اللغات الكبرى من حيث حجم الإنتاج
العلمي المنشور بها، وتحديد متطلبات
العلماءين بهذا وعلى أساس متكامل
ومرن، وتعرف طابع الممارات المنشورة
وتصميم البرامج طبقاً لذلك، وشهيز
الاختبارات القوية العامة عن الاختبارات
الوقاية إلى تيسر مهارات القراءة واللغات
الأجنبية.

وتحدث د. وليد كامل عن ظاهرة
تدوير الأسماء التجارية بالشعار
للمصري لاتتبع إلى الأجنبي من
الكلمات والتركيب العربية عن لغتنا
عربية، وهي ظاهرة تسبب - كما
نقول - وجع الشراع للمصري، وتضيق
عليه محبة لجنسية ليست من معاك
الاسمعية، مما يسبب إلى الشخصية
للمصري الأصلية ويجعل الأسماء
التجارية خليطاً غير متجانس من اللغات
الأجنبية العلمية والتركيب غير العربية،
وقد نه علماء العربية القويرون إلى هذا
الخطأ قبل خمس عشرة سنة، ولم
تجسسون الظاهرة، بل تزايدت
واستشرت، وصارت تمثل خطراً على

في الشروع العلمية، ووضع وتنفيذ
مفروقات لترجمة المراجع العلمية
الأساسية والمبسطة، والتعريب
التدريجي للدراسة في الكليات العلمية
والمصالحات المستفيدة في الحياة
العامة، وزيادة فاعلية دور مؤسسات
العربية في وضع مصطلحات العلم
والحياة، ووضع نظام تدريس سليم
لتدريس اللغة العربية في مؤسسات
بالإضافة إلى اللغات الأجنبية.

العربية أفضل

أجود د. محمد بنوي المحلاوي
الأستاذ بهتمسة الأزهري وأمين عام
الجمعية المصرية للتدريس مجموعة
من الدراسات بالاشتراك مع مجموعة
من الأساتذة في تخصصات متعددة،
على طاب كلية الطب والعلوم
وكلية الصيدلة بجامعة القاهرة،
وكليات الهندسة والطب والعلوم
بجامعة عين شمس، وتوصلت
الدراسات إلى أن طاب المدارس
العربية في المرحلة الجامعية أفضل من
أداء طاب مدارس اللغات، وأوصت
بإتمام تدريس المواد العلمية باللغة
عربية سواء في المرحلة الثانوية أو
للمرحلة الجامعية، بجانب الاهتمام
للتدريس بمجموعة اللغات العربية
والأجنبية حتى تتسارع معدلات
التدريس في المرحلة الجامعية.



المصدر: الشمس

التاريخ: ١٨/٤/١٩٥٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسألة الامتحان والواجب المنهك

بينما تتبنى الحكومة ما يسمى بالقتصاد السوق وتنفذ برنامج الخصخصة الذي يدعو إليه البنك الدولي وصندوق النقد حتى يتقن نخشى أن نخسب وقد تمت خصخصة الماء والكهرباء، فإننا نرى قبضة الأستاذ الدكتور وزير التعليم تشد على مختلف قطاعات الوزارة ومديرياتها التعليمية وربما مدارسها وهي أمق التفاصيل وكان آخرها قراره لتوحيد مواعيد الامتحانات، يسافر في هذا بين أسوان وقنا والقائنة المرارة وبين محافظات الساحل الشمالي للامتلاء

سبيلًا، ومساوي فيه بين محافظات

الحضر ومحافظات الريف التي كانت

تربط مواعيد الدراسة بمواعيد زراعة الحاصل وحصادها. ويؤخر بقراراته الأخير امتحانات الترم الثاني إلى نهاية مايو حتى أصبحت مدة الترم الثاني

ضعف الترم الأول وحتى تساوت مواعيد امتحانات الابتدائي بمواعيد امتحانات الجامعة ولأنني قد قاطعت جريدة الوفد منذ قام نائب رئيس حزبها بالدهاع عن يوسف وإلى، فقد أخبرني البعض بأن محافظة قنا قد كتب أو صرح للوفد الأسبوعي بأن الواجب الذي تصلح للإسكندرية لتصلح لقنا. والحق كل الحق مع محافظة قنا بزيده في ذلك شاعر النيل حافظ إبراهيم الذي اكتوبر بالحرر علينا نذكر قنا، فكرت قنا بمصر. فكنت أموت من الحر

سيادة الوزير: إن الأسر المصرية آباء وأبناء وأمهات تمر بحالة من الارتباك بسبب مواعيد الامتحانات فاسمح لنا يا سيادة الوزير بأن نتساءل هل يمكن أن نعد امتحانات الصف الأول للثانوي وللأول مرة في تاريخ هذا الشعب من الساعة التاسعة صباحًا وحتى الساعة الخامسة مساءً؟

هل يمكن أن يُمتحن الطلاب في ثلاث مدارس يومياً؟ كيف يمكنكم مراجعة هذا الكم من المواد؟ لماذا نعد الامتحانات في خمسة أيام فقط لسبعة عشر مادة رغم أن الوقت قد جرى أن يتم الامتحان لمدة (اسبوعين) يوماً بعد يوم؟

لماذا هذا الإصرار على بدء الامتحانات آخر مايو رغم اعتراض الأهالي والمدرسين والمدارس؟

هل صحيح أن امتحانات ليلتنا للتلاميذ بالصف الأول والثاني والثالث الابتدائي تلك الأزهر الياقعة ستبدأ يوم ١/٤ وستة للاربعاء -الغدا- يوم ١/٥ في عز الحر؟

سيادة الوزير: إننا وأبنائنا لسنا فئران تجارب حتى تجرّب علينا هذه التغييرات في العملية التعليمية مرة ثانية شاملة سنتين ومرة للتصحيح وكفى بعد ذلك. كفى سنة سابعة ثم تعود مرة أخرى. مواعيد الامتحانات قريبة لم نكفها من قبل

سيادة الوزير: الناس في حالة هياج وغضب وحيرة فمصر لم تشهد من قبل مثل هذا الخط في العملية التعليمية يكون مبرر. ما ذنب الأطفال الصغار في هذا العذاب. تنتهون دروسهم آخر أبريل ويحتجون حتى منتصف شهر يونيو. ماذا سيحل الأطفال كل هذا الوقت؟ وهل عولهم وأجسادهم الصغيرة نحتل الامتحانات في عز الحر؟

سيادة الوزير: إننا نخاطب فيك الأب لترحم أبنائك الطلبة من هذا العذاب في حر يونيو القاتل. هذه دعوة من أم مصرية لتمديد النظر في هذه القرارات تلك تمديد الاستقرار للآلاف الأسر المصرية واتحدت كل مديرية تعليم بمواعيد الامتحانات الخاصة بها بما يتناسبها فالامتحانات الرسمية التي ربما يلزم ترحيمها هي امتحانات الثانوية العامة

سيادة الوزير: أصحكت القول. إن شهاد الأطفال والطلاب لا يمكن إلا

العداء وهم يستنفذونك بالعداء فائق دعوة الظلم. والظلم -سيدى الوزير- مستجاب الدعوة

● أم مصرية

المصدر: القصة ٢

التاريخ: ٢٠٠٠/٤/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجمع اللغة العربية يعمل على ظاهرة التفریب

● القاهرة-رويترز: جعل مجمع اللغة العربية على ظاهرة التفریب للزائدة في المهنات العربية، ودعا في ختام موته للسانسة والمستين أمس الاثنين بالقاهرة الحكومات العربية إلى بذل كل الجهود ووضع التشريعات الكفيلة بالحفاظ على اللغة والهوية العربية. وأوصى المؤتمر بأن تصدر الحكومات العربية تشريعا يحرم كتابة الملاحظات بلغات اجنبية على المحال التجارية والفنادق والشركات وغيرها ويحرم أيضا كتابة الأسماء الاجنبية بحروف عربية. وأوصى المجمعون أيضا وزراء التعليم في مصر وغيرها من البلاد العربية بالعمل على تعريب التعليم الجامعي والعالي حتى يتخلص شعب الأمة من التبعية العلمية للغرب كما تخلصت الأمة من التبعية السياسية له.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠١

الشهر والخمسة المصطفوية والمعلومات

٣ يونيو بدء امتحانات نهاية العام بجامعة الأزهر

والصحة بين وبنات والقاهرة والدراسات الإنسانية بنات واللغات والترجمة والقاهرة والهندسة والبنات الإسلامية وتسويط على أن يبدأ امتحان الدور الأول يوم ٣ يونيو والدور الثاني يوم ١٩ أغسطس والبط بنين ماجستير جزء أول بدأت الامتحانات يوم ١٥ أبريل والدور الثاني يوم ٩ سبتمبر القادم ويجام تخصص واجام قسم أول دور أول يوم ٢٨ أكتوبر دور ثان يوم ١٤ أبريل ٢٠٠١ وسبتمبر جزء ثاني ويجام قسم ثان دور أول يوم ٤ من نوفمبر القادم ودور ثان يوم ٢١ أبريل ٢٠٠١ ويكنزوله دور أول يوم ٤ نوفمبر القادم ودور ثان يوم ٢١ أبريل ٢٠٠١.

كما قرر مجلس جامعة الأزهر بدء امتحانات كلية التربية بنين وشعبة التربية بكلية الدراسات الإنسانية بنات ويجام عام دور أول يوم ٣ من يونيو القادم ويجام تخصص الاجتماعية للدراسة ويجام التخصص الاجتماعية عام دور ثان ويجام خاص وتمهيدى ماجستير ويكنزوله في الخدمة الاجتماعية وتتمية للمجتمع يوم ١٠ سبتمبر والسنة التمهيدية بدور بين وبنات مرحلة الأجازة المالية الامتحان الأول يوم ٢٠ من مايو القادم والامتحان الثاني يوم ١٢ أغسطس.



أحمد عمر هاشم

السنة التمهيدية للدراس الإسلامية لشهر خريجي كلية جامعة الأزهر يبدأ بها الامتحان الأول يوم ٢٠ من مايو القادم والامتحان الثاني يوم ١٢ أغسطس القادم وللتنصصة يبدأ بها الامتحان الأول يوم ٣ يونيو والامتحان الثاني يوم ١٩ أغسطس وذلك بكلية أصول الدين بالقاهرة وأصول الدين والخدمة بالقاهرة والعربية بنين العربية والدراسات الإسلامية والعربية بنين وبنات بالقاهرة والإسلام وكلية الدعوة الإسلامية بالقاهرة وكلية التجارة والطب

كتب صلاح ضروري

أعلن مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة مواعيد امتحانات نهاية العام الدراسي على مستوى كليات الجامعة بالقاهرة والأقاليم بين وبنات للفصل الدراسي الثاني يوم ٣ من يونيو القادم والدور الثاني يوم ١٩ من أغسطس القادم. كما تبدأ امتحانات للتصنيف يوم ٤ من نوفمبر القادم.

أما كلية الطب بنين وبنات فيبدأ امتحان سنوات النقل بها وشعبة طب لسان بنات الفرقتين الأولى والثانية الدور الأول يوم ٢٠ من مايو القادم وامتحان الدور الثاني يوم ١٩ من أغسطس القادم والفرقة الرابعة مواد علمية دور أول يوم ٩ من سبتمبر ودور ثان يوم ١١ من فبراير عام ٢٠٠١ والفرقة الخامسة حيث بكلية طب بنات دور أول يوم ١٤ أكتوبر القادم ودور ثان ١٧ مارس ٢٠٠١ والفرقة -ثمان الخامسة والسادسة لقدم دور أول ١١ نوفمبر القادم ودور ثان يوم ٢٦ مايو ٢٠٠١.

ويبدأ امتحان كلية طب الأسنان الدور الأول يوم ٦ من مايو القادم والدور الثاني ١٩ أغسطس. أما والخدمة لمرحلة الدراسات العليا



المصدر : الأوسرام

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠٢

للشعر والقصائد الشعرية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يبحث بعد غد :

قواعد جديدة لترقيات وتعيين أعضاء هيئات التدريس الاتجاه إلى التأليف الجماعي للكتب ومعالجة الكثافة الطلابية

يبحث المجلس الأعلى للجامعات بعد غد برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، مشروع قانون الجامعات الجديد، طبقاً لما انتهت إليه لجنة إعداد القانون في اجتماعها الذي عقده أخيراً في مدينة الأقصر ويتضمن المشروع القواعد الجديدة المرتبطة بنظام الترقيات بين أعضاء هيئات التدريس، وتعيين المبدعين والمبدعات والوكلاء، داخل الكليات، وتفرغ أعضاء هيئات التدريس للعملية التطويرية والبحث العلمي.

كما يبحث المجلس الترتيبات الخاصة باستعداد الجامعات للعام الدراسي الجامعي الجديد الذي سيبدأ في ١٦ سبتمبر المقبل، وكذلك مستويات القيادات والمجالس الجامعية، وأعضاء هيئات التدريس والبرامج التنفيذية لمشروعات التطوير، التي سيتم تنفيذها خلال العام الجامعي الجديد.

وصرح مصدر مسئول لندوب الأوسرام محمد جبيب بأن المجلس سيناقش اليات تنفيذ توصيات وقرارات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الجامعي والعالي والمجلس الأعلى للجامعات، والتي ستقوم بها الجامعات خلال العامين المقبلين، وتتعلق بخفض الكثافة الطلابية العالية في الكليات، وتنظيم الطلاب إلى مجموعات لا تزيد على ٢٠٠ طالب وعالية، والاتجاه إلى التأليف الجماعي للكتب للجامعة لأعضاء التدريس بالفصم الواحد بدلاً من عملية التأليف الفردي لكل عضو في هيئة تدريس.



للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٧٧

وجهة نظر في اليوم الذهبي لكتلة «حقوق عين شمس»

اليوم يتواصل الاحتفال بعلوم الفقه لكتلة حقوق عين شمس بمناسبة مرور خمسين عاما على إنشائها. وهو احتفال يبدو فريدا من نوعه إذ يجمع كوكبة من أشهر خريجيها ممن يشيرون مواقع القيادة والريادة في مجالات الصحافة والفكر والسياسة والقانون والاقتصاد والفن ولو تنحنا مسيرة هذه الكتلة وخريجيتها ونلاحظها في محيطها لوجدنا أنها كانت وجهة كل شاب طموح وكل أسرة تريد أن تهيئ لأبنائها مستقبلًا يرفع بهم إلى أعلي المقامات. حتى أن هذه الكتلة أطلق عليها كلية الوزراء ولد تضيف إلى ذلك: ولقادة في كل موقع مهم على أرض الوطن وبصفة عامة. فإن كليات الحقوق في الجامعات المحيطة الدلتا وغيرها دائما في محيطها وأمت طوفان برصيد لوى من الشخصيات القيادية التي رأيتها أو عشناها تاريخا وحركة فاعلة في حركات التحرر الوطني أو في النضال الأسمى في الصحافة والفكر والسلطة التنفيذية والتشريعية وعلى منصات القضاء وفي مواقع الدفاع عن قضايا الوطن ومصالح الشعب والارتفاع برتبة العدل.

وإذا كانت كتلة الحقوق في بدايتها تستقطب الشباب المتميزين كباحثين من الأوساط الدراسية والفكرية. فإن هذه الكتلة طرقتها وأثرها وما يبرز فيها من شخصيات تحقّق القوانين الاجتماعية. ما زالت تحتفظ بظلال الشباب ولا يقلل من موقعها الفريد ومكانتها في المجتمع. إن يضمها مكتب التنسيق في طاق القبول، والهمم أن يرفع طلابها إلى مستوى كلياتهم ليسوا إلى ما وصل إليه أسلافهم المعظم من مجد تضاف به الآن.

على أننا نلحظ فرصة هذا الاحتفال لنسوق كل من يهيم الأمر إلى الانتخابات إلى هذه الملاحظات التي يمكن أن تضيف إلى رصيد كتلة الحقوق في الأثر والتأثير.

■ تدريس اللغة العربية والاقتصاد بالسياسة الاجتماعية والامنية وكذلك الإنجليزية والفلسفة والفقه في ذلك.

■ العناية بالتربية الإسلامية كمصدر رئيسي للتشريع وتدريب معلميها بصفة مستمرة بعيدا عن التقهر والتكرير على قضايا العصر مقارنة بالقوانين الوضعية.

■ تنمية الممارسة القانونية للطلبة ويستدعي ذلك الاهتمام بالتطبيق العملي لمواد الدراسة.

■ التوسع في دراسة الكمبيوتر والانترنت بصورة منتظمة ودائمة طوال سنوات الدراسة دون الإكفاء بمدة اسبوعين كما هو الآن.

■ تطوير المناهج بصفة مستمرة لتكون في موكلة العصر وقضاياها على أن تيسر لكتاب وكتاب من الحشو.

■ وييلي أن نتوجه تحية خاصة إلى كتلة حقوق عين شمس في عيدها رويدا وسائدا وطلابا وإداريين. وإلى كليات الحقوق على أرض مصر فتي يسهم ابتكارها في نهضة الوطن وتقدم الأمة.

على عياد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠٢

النشر والفعوات الصحفية والمعلومات

تكليف طلاب المنح الدراسية بالتدريس لطلاب جامعة المنصورة

المنصورة - مكتب الأهرام:

وافق مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد أمين حمزة على تكليف طلاب المنح الدراسية بكليات الجامعة بألقاء الدروس العملية والتدريبية لطلاب مرحلة البكالوريوس والليسانس كذلك والقبول على النظام المقترح لقبول حملة الشهادات الفنية للعام الجامعي القادم على أن يقتصر القبول على الطلاب المصنفين على الشهادات الإعدادية وأعضوا " سنوات في التعليم الفني، وأن يؤدوا امتحانا تأهليا محليا على مستوى كل جامعة بحيث لا تزيد نسبة الطلاب على ٢٥٪ من العدد الكلي للمتقدمين للجامعات كما وافق المجلس أيضا على إنشاء وحدة لتحليل الأبرية والمستعمرات الصيدلية بكلية الصيدلة. ومن ناحية أخرى أعدت الجامعة برنامجا لرعاية الطلاب الموهوبين والمتميزين والمتفوقين في كافة الأنشطة بمختلف الكليات والتركيز على طلاب كلية الهندسة الذين يقدمون مشاريع تخرج متميزة خاصة في مجال المصنوعات والاتصالات وترتيب هؤلاء الطلاب اعتبارا من السنة الأولى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٥٥

النشر والاعتمادات الاعطية والمعلومات

وزير التربية والتعليم

بشارة فريخ على البعد الاجتماعي ودعم السلام الداخلي

كتب - ادمن الميمني

كتب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى الرئيس مبارك كتاباً له بعدد السبعين ونظرته الكلية نحو الاتجاه إلى الإنفتاح الكامل على من حولنا وحرصه على البعد الاجتماعي ودعم قبول السلام الداخلي والتأكيد هويته الوطنية مع ضرورة التحفظ على مبادئه الوطنية والقوانين بين ضروريات الدولة والتمسك الاجتماعي وذلك الصغار
قال الفريخ - في القصة التي وضعت بمرکز راسخاً كالتالي بيت له حسين انطلقت كتاب الوطنية من عالم بلا حرية - فتأ امام تدهن الدولة وليس اساساً خيار إلا ان تقتصرها فادرس ماطين ومالهم، مظهر إلى له من واجبات ان نفتح على العالم ولي ملاحق القهارب الرائدة ونواكب التقدم العلمي
من ناحية أخرى شهد الوزير احتفال للمعاد القومية بتبنيها كدعمي وقد قام الفريخ بتجهيز العروض الفنية التي قدمها طلاب وتيارات المعاهد والتي عليهم وقدر صرف مبلغ أربعة آلاف جنيه موزعة على بعض الطلاب للتفويض منها مع تقدير منحة لطلاباً شديداً للتأهيل وكذلك الطلاب محمد أحمد زكي للتعليم على ثلاثة الفزارة حتى الانتهاء من التعليم الثاني كما ترحب الكاتب الصحفي محمد سامي رئيس تحرير الأهرام ببدو مبلغ ١٠٠٠ جنيه سنوياً لاتصل قصة الطلاب للمعاد القومية



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

جرب السحرة

جاءني والده التلميذ احمد مصطفى
إسماعيل (١٠ سنوات) بالصف الرابع
الابتدائي بمدرسة النخبة والعمرانية
للغربية بتقرير من مستشفى اليوم
التابع لوزارة الصحة يقول أن الطالب
الذكور جاء يشكو من نزول الحرق
وصداع شديد والكشف عليه وجدنا
شعيرة بحركة العين اليمنى وأظهرت
اشعة الرنين المغناطيسي وجود اشتباه
في عدم دائل تجويف العين وتم اجراء
جراحة لاستكشاف تجويف العين من
أعلى بعمل شقعة في الجسمحة
والمستنداد للوكبريسكوب الجراحي
وجدنا مكعباً بالخضلة القارعة للجلد
الأيمن والعين وعدم وجود أي دم
وهلذ عينه من «الكيماء» أظهرت عدم
وجود دم ومزق الشغل يحتاج للعلاج
الدوائي والطبيعي
تقول الأم بالكية أن مدرس اللغة
العربية يدعي اشرف قد ضرب ابنها
وصحبه من الفصل وقال يضربه وهو
يهبط درجات سلام المدرسة حتى إذا
وصل الدرجة السفلى وكه بضربه بشكل
لا إنساني ومن يشارك إلى الطفل حالياً
يكنى للفتحة التي عملها الأطباء في
الجسمحة بحيث عن سبب الآمه والطفل
نفسه يكنى ويخاف أن يذكر ما حدث له
من الدرس وأصبح يكره سيرة المدرسة
والطبيب كله ولا حول ولا قوة إلا بالله.
ويقول شخصي حمدي جطوس من
أرمنت أن مدرسة أرمنت الابتدائية
المعدية بقا لخدم ١٥٠ تلميذ وتشمل
الستورين واقع على الطريق السريع
للمدارس وتوترت نهر النيل والطريق
وأيس أسلمها بطرات صناعية وتصبح
السيارات للمدرسة شولا يهجم أرواح
التلاميذ وهي بلا سور أيضاً يتبع
الصيوانات الضخمة أو للتطالين
والمتسكعين حتى أن المدرسة أصبحت
جزءاً من الشارع.

محمد شفيق



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

في احتفالات المعاهد القومية باليوبيل الذهبي أسس بهاء الدين يقرر تعمل وزارة التربية والتعليم مصروفات تعليم المتفوقين تكريم المتميزين والرواد من الشخصيات العامة والفنانين والشهداء

بعد أيام قليلة سرت على انتهاء المؤتمر القومي للموهوبين الذي عقد ٩ ابريل الجاري، جاء احتفال المعاهد القومية باليوبيل الذهبي أسس ليكتشف أيضا عن مواهب عديدة ومفردة في الموسيقى والفن والثقافة والتخيل يؤكد أهمية المدرسة في اكتشاف الموهبة ورعايتها.

وقد دفع التنوع الذي بدا في الحفل الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى صرف العديد من المكافآت المالية والثقافية، مؤكدا أن مصر أرض الحضارات وعاء لا ينضب دائما ويعطي كل يوم مواهب متعددة في جميع المجالات وأن هذه المواهب دفعت بعض المكرمين إلى تولي ورعاية هذه المواهب ودفع مبالغ مالية كجوائز لمسابقات أدبية وثقافية تجري كل عام هذا بالإضافة إلى إعفاء عدد من المتميزين من المصروفات على أن تولي الوزارة تكاليف تعليمهم حتى في الثانوية العامة. تشجيعا لهم على مواصلة التقدم والتفوق في المجالات المختلفة وتقديمهم لمصر والمجتمع علماء جدد في جميع التخصصات.

الطالبة نجاة محمد محمد وأثبتت أنها موهبة فنية عالية وصوت لثاني فنان على مواجهة كل الأصوات الموجودة حاليا على الساحة لظن عن نفسها نجمة في الفن، وكان من نصيبها جائزة قدرها ألف جنيه من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وهدفا تقدم

■ للمسي والقيمة
وفي بداية الحفل عزفت فرقة المعاهد القومية السلام الرباعي، ثم طمى القرآن الكريم لتبدأ كلمة للواء، مسعود نور رئيس مجلس إدارة للمعاهد القومية الذي أكد أن المعاهد أدت رسائلها وتقدم أولادها إلى المعنى والقيمة وتؤدي دورها القومي حيث تحولت المدارس الابتدائية إلى اسم مدراس النصر والفرسية إلى اسم المدرسة وتضم المعاهد القومية ٢٩ مؤسسة تعليمية بها ١٥٦ مدرسة تعليمي النوجيات الملحقة منها مدارس لغة عربية ومؤسسات لغة إنجليزية وأخرى فرنسية وتقدم مايزيد على ٨١ ألف طالب وطالبة يتلقون دروسهم في حوالي ألفي فصول وأشبال إلى الرتبة المستقبلية للمعاهد القومية قتي أخذت بعين الاعتبار التكنولوجيا والأمنام والانشطة التربوية وتسهيل قرارات وترسيات مؤتمر القوميين ووضعها موضع التنفيذ.

وبعد انتهاء كلمة اللواء، مسعود نور قدمت اللجنة التأسيسية أهدية لبراهيم وفتح الحفل والذي بدأ بمقطعين موسيقيين للطلبة شيما، كاهن الكورال والتي قدمت مواهب موسيقية تشد ربانية في هذا التأسيس.

وبعد انتهاء الفقرة أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رعاية شيما، مسعود كاهن ألف جنيه عن استمرار تعليمها ورعايتها من قبل الوزارة طوال فترة تعليمها.

ثم تم تقديم عزلين أحدهما مقفود على الكمان وأخر على البيانو لطلبة على أسماء، الله الحسني الذي قدمت

المعاهد القومية لوبريتا غانيا شيليا استعراضيا حول الحفاظ على البيئة وأهميتها بالنسبة للإنسان وقدم الطلاب رقصة الببكا أداء جماعي ثم عزفا منفردا على الكمان والبيانو وأوبريت مصر بلندا ثم نشيد المعاهد القومية الذي فتمت الطالبة غادة محمد محمد. وقد منح الدكتور حسين كامل بهاء الدين جميع الطلبة المشاركين في الحفل مجموعة متوفرة من الكتب وقد قام الدكتور مصطفى ثابت بالتسرع بخمسة آلاف جنيه لدعم المدارس سنويا وخمسة ٢٥٠ من المصروفات في المعاهد العالي للتكنولوجيا بالمشتر من رمضان للطلبة المتقدمين من أبناء المعاهد القومية هذا بالإضافة إلى ألف جنيه من مسير وأمر رئيس اتحاد الكرة السابق ثم تم توزيع الجوائز والدروع للطلبة المتميزين والمتفوقين والرواد من خروجي الدورة والذين أثروا حياتنا الثقافية والاجتماعية والسياسية والشخصيات العامة وقد حصلت مدرسة بورسعيد القومية على الجائزة الأولى في مسابقة تقديم الأشرطة.

وتم تكريم المعاهد القومية للشهداء ورجال الفكر والشخصيات العامة من خروجي المدرسة وتم منح درج المعاهد

القومية للشهداء طيار فؤاد محمد ثابت ثم درج الرواد لكل من حرم الدكتور عصمت عبدالمجيد وأبنا، الرقيم الرامل جمال عبدالحامد الدكتور هدى وعبدالحكيم عبدالحامد، ثم درج المعاهد للسيدة رقية السادات والدكتور مصطفى محمود ثابت والكاتب مسير زاهر وهما شاكرك وسام مسعود رئيسة الشاة الفضائية، ثم الفنان خالد ركي، ودرج باسم الدكتور علي الغني تسلمته الدكتور أماني زايد، ثم سامر رجب وفي نهاية الحفل قدم اللواء مسير نور درج المعاهد القومية للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم

سيد مصطفى



المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٤ / ١١ / ٢٠٠٠

للشكر والخدمات السخية والمعلومات

خجيات.. أستاذ جامعي

عاما في الخدمة وصلت خلالها إلى درجة «الأستاذية» وأثمرت عشرات من المقامات التحاقية وعشرات من رسائل الدكتوراة والمجستير. تنقست الصفراء. ولدت المعد لله وعجبي

يناير ١٩٩٩ في حفل عيد ميلاد «الآن» الثلاثين الذي إقامته الأسرة وكان مصافحا لأول الشهر أريت الأستاذة طي محل الآن وهو على وشك بناء أسرة جديدة. فباعت بالسرور على راتبه الشهري ففعل ببساطة أيضا. محو إلى أربعة آلاف جنيه كان واقع الإجابة على استفسار بين السعادة «الآن» والحرز لمالي ستة وثلاثين عاما من الصغار. من كل أو حل لم أطلب يوما منيا ولا إعارته بل تفرغ كامل لرباعتي منذ أن كانت مميلا. عام أصل حتى الآن إلى نصف ما يتقاضاه «الآن» في وظيفة بأحدى الشركات هل هذا معقول؟

السيد الوزير. السادة أعضاء اللجنة واللجان التنفيذية من اللجنة للخدمة والمناصفة على تطوير التعليم الجامعي

مع قرب إصداركم القرارات الشاملة بالمرتين الجامعات نظرة إلى راتب عضو هيئة التدريس بجامعات مصر الرسمية فالمقارنة أصبحت صعبة بين ثلاثة مستويات دخول للأستاذ الجامعي

يناير ١٩٩٢. احتضنت الأسرة في حي التل «العظيم» بمحسوى على درجة البكالوريوس بامتياز وكذا للرتبة الأولى للخدمة لأشرف إليها ميهجو ٢٢. ومنه أن التحقت بالكلية خلفا وأنا لتقاضي خلال دراستي ميلدا بتراوح بين عشرة وسبعة جنيهات شهريا من الكلية لتفوقى براسيا إضافة إلى مبلغ ثلاثة جنيهات من السيد الوالد بواقع عشرة أروى يربها كمصرف

مشت شهور بأروى وأعطى وسبتمبر. ثم صدر قرار لتكفي يربها بالكلية براتب قدره خمسة عشر جنيها مصريا ففعل لأفجر يخضع منه مائة وخمسون قرشا متساويات ومساكنات. إيج يعنى الراتب ثلاثة عشر جنيها ونصف الجنيه. بقابل ثلاث مكافأة التفرغ وكذا المصروف الشهري. ورايهات الحياة محملا بهذا الراتب العظيم وبمست الأيام

يناير ١٩٩٢ أملت الأسرة حفلا بمناسبة تخرج «الآن» من الجامعة ومحسوله على درجة البكالوريوس صحيح كان ترتيب التخرج متواضعا لكن العمل كان محمولا فاستلمه أول الشهر التالي للتخرج يومها سكت الآن

● كم راتب الشهري؟

لجواب ببساطة ألف وخمسمائة جنيه. نعمت بصحة هائل لتقسي «باري». أنا لم أصل إلى هذا الراتب حتى اليوم على الرغم من مدى ثلاثين



المصدر : الأثير

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الحفظية والمعلومات

هذه هي الامور التي يجب ان يكون عليها
الامر الداخلي الذي يقضي بالموافقة من لم يشارك
الامر. ومن ذلك ان أصبحت النسبة تقريبا ١٠٠
فول هذا معقول يا اصحاب المعقول
بأسانة للتطوير. لا بد ان ينظر للاستاذ اولا الى صاحب
المعقول. إذا ارادته اعطى خلاصة فكره بجهده
هل معقول ان ارى استاذنا ونرجل ونستفيد ونستل
لنقل العام في طريقه للحرم الجامعي نأري طابورا من
السيارات الفائرة بملوكها الطلاب. واريد تطويرا
هل معقول ان ارى المحصوله لعمية في ايدي الطلاب
يعدون به في فناء، وكما تقريبا الكليات. بينما اعلم باننا
بان هناك الكثير من اعضاء هيئة التدريس من لم يملك
تأهيدا يمتد حتى الآن. فما بالك بالسيارة التي
أصبحت من ضروريات الحياة

استل هذه الشواهد. وأنا في الطريق لإعداد أوراق
التأمينات والمعاملات وإشلاء الأطراف بيني وبين جميع
الأطراف. الحصول على لقي علمي جديد. وهو استاذ
متفرغ. وأهم من بيني وبين نفسي.
لم تكن استاذنا مغرنا! طوال سبعة وثلاثين عاما
ومعهم

د. مصطفى أحمد

رئيس قسم التصميم الداخلي
بكلية الفنون التطبيقية



المصدر : الأهرام المسقي

التاريخ : ١٩ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاون علمي بين جامعتي الأزهر والأمريكية الفتحية

في المؤتمرات والندوات وتكليف الكتب وعدد الدورات التدريبية وفقا للمدد وللشخصيات التي يرتبط بها وبطليها الطرفين. وتعمل الجامعة الأمريكية على توطيد دور الأزهر جامعة وجامعة في القاهرة الأمريكية وإداريا، وذلك بمختلف الوسائل العلمية والأكاديمية وأستعدادا لدور الأزهر ورسالة كما تقدم الجامعة الأمريكية المفتوحة بالمناهج الشرعية والفقهية التي تقدمها جامعة الأزهر في كل سنوات الدراسة بالمرحلة: البكالوريوس والماجستير والدكتوراة بقسماتها المختلفة، وذلك في الكليات المنتشرة ويتخذ رئيس جامعة الأزهر ورئيس الجامعة الأمريكية المفتوحة للتدوير اللازمة لتنفيذ التعاون في إطار هذا الاتفاق

محمد عبد اللطيف

بيت شعاع العلم ويعمل على نشر رسالة السلام الفراء في بلاد المهجر وأوضح الدكتور أحمد عمر هاشم أن الاتفاقية تنص على أن تضم جامعة الأزهر الشريف والجامعة الأمريكية المفتوحة علاقات تناسر وتعاون في القضايا ذات الاهتمام المشترك وتنسيق نشاطهما الثقافي والعلمي. وتقدم جامعة الأزهر بأعداد الجامعة الأمريكية المفتوحة بما تحتاج إليه من أعضاء هيئة تدريس عن طريق الإعاره لمدة سنة قابلة للتجديد وأيضا نظام الأستاذ الزائر وفقا لائحة جامعة الأزهر ولوائحها وتعمل الجامعة الأمريكية المفتوحة واتب أعضاء هيئة التدريس وفقا لأنظمتها. ويتبادل للجامعة الأمريكية وجامعة الأزهر لزيارات لمد قصيرة لتبادل الرأي ولقاء المفاضرات الثقافية وأجراء البحوث العلمية والاشتراك

في إطار التعاون العلمي بين جامعة الأزهر والجامعة الأمريكية المفتوحة في مقر السفارة المصرية قام الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بتوقيع اتفاقية التعاون العلمي والثقافي بين الجامعتين في حضور سفیر مصر والمستشار الثقافي المصري وسفراء الدول العربية والإسلامية ورئيس جامعة جرج واشنطن وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن ذلك يأتي من منطلق أن الأزهر الشريف جامعة وجامعة كمية العلم ومهوى الفكرة للعلماء ومآزة يهدى الموبيل ويؤثر القرب وقال رئيس الجامعة إن للجامعة الأمريكية المفتوحة منذ تأسيسها حرصت على توثيق مسلاتها بالمؤسسات العلمية والرسنية وأعتزنا بما للأزهر الشريف الذي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٤ / ٧٠

للشعر والأفكار العلمية والمعلومات

في مؤتمر المشروعات الصغيرة لجامعة المنصورة

ضرورة تنمية المشروعات الصغيرة لامتصاص البطالة ودفع التنمية المتدنية

كتبت - عزة على:

كما أشار مصطفى السباعي محافظ
الفيديا إلى أهمية سبعا أسبوعية
جديدة يتخلل فيها الجميع مستويات في
مواجهة البطالة الهائلة التي يواجهها
والتي الدكتور عبد الرحمن السبعيني
الأمين العام المساعد للجامعة العربية كلمة
الدكتور عصمت عبد الجليل الأمين العام
للجامعة العربية. مؤكدا أهمية الاستثمارات
الصغيرة والمتوسطة في علاج المشاكل
الشاجرة عن الشركات متعددة الجنسيات
وأكد محمد فتحي مدير عام للطفة
العربية للتنمية الإدارية أهمية عقد مؤتمر سوي
للمشروعات الصغيرة في إقليم العرب، وأهمية
تشجيع عريى المظهرات

السوي السادس لكلية التجارة جامعة
المنصورة حول المشروعات الصغيرة والمق
لتنمية المستدامة وأكد الدكتور أحمد أمين
عمرة رئيس جامعة المنصورة أهمية دور
الجامعات ومنها جامعة المنصورة أهمية دور
ثقافة التطوير الانشائي ونهضة فكر الشباب
للعمل الحر من خلال الاستثمارات الصغيرة
وجدد الدكتور عبدالمعطي وزير محافظ
دمياط ليماد المشكلات التي تواجهها
الاستثمارات الصغيرة مذكرا في الأعداد
الجديد من خلال دراسات الجدوى الخاصة
بالمشروعات الصغيرة وتوفير التمويل اللازم
لها للمشروعات وتقديم الخدمات الكافية
لأشهر هذه المشروعات

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
والدولة للبحث العلمي أهمية تحقيق التنمية
المستدامة في مصر وفي الدول العربية
بصفة عامة، وقال أن إدارة العلاقات
المتناسكة في ظل التقدم المعرفي في العالم
يتطلب ضرورة تطوير مفاهيم التنافسية
لدينا وبناء نظم إدارية جديدة تقوم على نظم
ومعايير متطورة. وقال أن تحقيق التنمية
المستدامة أمر حتمي في مصر. لتطوير
مفاهيم القدرة التي تلبث من مفهوم القدرة
المعاصرة إلى مفهوم القدرة التنافسية
جاء ذلك في افتتاح أعمال المؤتمر



المصدر : الجمهورية

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٩ - ٢٠٠٠

سمير الخولي.. بعد عودته من النمسا وألمانيا :

مشروع مبارك - كول .. يدخل اليوم فوراً

عاد الدكتور سمير الخولي محافظ الفيوم، من
جولة شملت ألمانيا والنمسا، تستهدف فتح
أفاق التدريب أمام أبناء الفيوم، الذين يرغبون
في العمل بالمصانع ذات التكنولوجيا العالية.

الرعاية لا تواكب هذه الزيارة فكبيرة
في السكان، لذلك لا يجب أن تشرف
عن البحث عن المجالات الصناعية
المناسبة للمحافظة والتي تستوعب
الزيادة. ويتيح فرص عمل جديدة
ولاشك أن الاطلاع على تجارب
الدول المتقدمة في هذا المجال
يؤدي إلى حد كبير في التوصل إلى حلول
غير تقليدية لمشاكل البطالة
وقال المحافظ لقد كانت سياستنا
تعتمد على الانتهاء نحو الصناعات
الواسطة والصغيرة التي تتناسب مع
الظروف المتاحة في الفيوم، على
أساس أنها تمثل مدخلا حقيقيا
للتنمية في الفترة القادمة
ونحن سائرنا نتعمق بهذه
السياسة، ولكن مع تطوير الصناعات
الصغيرة وتوفير مجالات التدريب
الواسعة أمام الشباب الذي يريد أن
يحصل على خبرات متقدمة في
مجالات التكنولوجيا المتقدمة، وذلك

للمصانع والالكترونيات، والعمل على
التعاون مع المصانع الصغيرة
والتوسطه الحجم لتدريبها خاصة أن
عديدها كبير بمحافظة الفيوم وهي
أقرب إلى الورش ولا يمكنها القيام
بالاتزامات المالية للاشتراك في
النظام التعليمي
ويقول محافظ الفيوم إن الصناعة
هي النشاط الأساسي للقادر على
استيعاب البطالة في الفيوم، فقد
أثبتت الدراسات أن عدد سكان
المحافظة تضاعف ٦ مرات خلال
القرن الماضي، وأن مساحة الأراضي

يقول محافظ الفيوم إن المصانع
التي بدأت للعمل بالمسقة الصناعية،
استغانت بعمال من خارج محافظة
الفيوم بسبب عدم وجود عمالة مدربة
بالمحافظة، مما دفعنا إلى سرعة
الاتصال بوزارة التربية والتعليم
للعمل على إيفال مشروع مبارك -
كول بالمحافظة، وفي هذا الإطار تم
تلبية الدعوة الخاصة من الجانب
الألماني للجنة من مدير الفريق الفني
الألماني لمشروع مبارك - كول للنظام
المزدوج وتم الاتفاق على إيفال هذا
النظام بمحافظة الفيوم، بحيث يبدأ
بالمهن الأكثر انتشارا مثل ميكانيكا



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ - ٢٠٠٠

لإن ائصال مشروع مبررات كحول
للمحافظة، يعتبر خطوة ايجابية على
طريق تطوير الصناعات الصغيرة،
ولفتح مجالات للتدريب أمام الشباب
حتى لا تستورد للقيام بالعمل من
خارجها بينما لا يجد شبابها فرصا
متاحة للعمل.

ويضيف محافظ الفيوم، انه
بالرغم من الاهتمام الكبير بمجال
السياحة، وهو الذي يطبق مبررات
نسبية لمحافظة الفيوم عن غيرها من
المحافظات إلا أن الصناعة وحدها
هي القادرة على استيعاب الأعداد
الكبيرة، من خريجي المدارس
الصناعية والزراعية المتوسطة، الذي
لا يجدون مجالات للعمل، على أن يتم
إعادة تأهيلهم وفتح مجالات للتدريب
أمامهم بلا حدود، واقتحام كل العرص
المتاحة للتعامل مع الدول الصناعية
المتقدمة، التي سبقتنا في مجال
المعرفة التكنولوجية، لاستفيد من

خبراتها، ونشعر على أحدث
المشروعات العلمية، ولأننا حديثا عن
التنمية البشرية سينحصر في دائرة
الأمم... دون أن يتحقق على أرض
الواقع

ولا يعني ذلك أن نخلق الأبواب
أمام التدريب المهني وعادة تأهيل
الشباب للمهن التي عليها طلب شديد
في المجتمع، وإنما يؤكد على أهمية
الخبرة العالمية، والاتصال بالدول
التي سبقتنا في مجال التكنولوجيا
والمستفاد منها، إلى مصر إذا
كانت تكلفة التدريب في الخارج
عالية.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات



فوزنا في مشافرت وأشغال العام الدراسي!

فوضى عامة
في المدارس
..والطلاب
يستعدون
للامتحانات
علي الأرصفة
والمقاهي!



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٩

الشعر والقصائد العصرية والمعلومات

والله يشرب من حروقه
ويشرب من النيل .. والإدارة
تستمع الفحيمة !!

التلاميذ

يعترفون:

لا شيء يشربنا
بالسبب في الفصل !!

تحقيق:

نادية صبحي

تصوير:

طارق الحلبي

.. في يوم الخميس الماضي خرج
الطلاب وكل محمد رمضان من بيته
ليذهب إلى ممرسته الشهيد عبدالنعم
رياض الإعتدالية بالبحري .. حضر
الخصه الأولى في فصل ، ثلثة ثاني،
وبعدما تسئل من باب المدرسه مع
بعض أقرانه للاستحمام في النديل !!
غرق واثل .. ولم يستطع أحد إنقاذه !!
هرع زملاؤه إلى مدير المدرسه
ليخبروه بالواقعة الذي أسرع بدوره
إلى تسجيل الطلاب للقتيل في دفتر
الغياب ، لتأمين موقفه ،
وكان شيئاً لم يكن !!



النشر والعميات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٨٠ / ٤ / ٢٠

**طالب آخر بإحدى مدارس حلون
الإعدادية أصيب بكسر مضاعف في
ساقه اليمنى أثناء هروبه من المدرسة
بعد الحصص الثانية مما استلزم
وضعها في الجبس لمدة ٢١ يوما
مبدئياً.**

كوارث لا تنتهي... نسمع عنها كل عام في مثل هذا الوقت قبل موليد الامتحانات.. وزير التعليم يصر في تصريحاته منذ أكثر من شهر على انتظام العمل في المدارس في شهر ربيع في الدراسة والفرق.. إن حصل ما راسنا الآن لقيه بهود وصاحبه غلبه... ففوضى.. ترويع.. مهربات.. عرجة موسمية. الطلاب انطلقوا عن الدراسة وهموا مدارسهم منذ أكثر من شهر بالمرسوق مضطربون لتنفيد التعليمات والتعليم يومياً في الرعايد المحددة حرصاً على عدم الانسياق الدراسي. والمستخدم الأول من هذا الحال المؤسف لطرفة الدروس الفصومية الذين هموا للمدرسة من عقول الطلبة ونظروا موايد للراجعة بكل نهج، خلا موايد المدرسة.

ويشبههم على ذلك إصمالات الإلزام في المدرسة التي تترك بابها مفتوحاً أمام الطلبة للترويع والهروب... لأي سبب من الأسباب، هذا الإصمالات في منذ أيام قليلة إلى كرات حقيقية حينما غاب المستوفون في مدرسة الجهد مما يلزم رفض الإصمالات بالقي... ولهموا وأجههم متمكن لا تلاميذ من الخروج من باب المدرسة ومهم ورائل، وقهوا جيمها إلى شطلي، قبل الفاصل لا فصر الصيني، فخرق واقل ولم يتحكم زلاؤن من انقائه وتركوا رجليهم جثة عاصفة تقوس في إصمالات التل وعاموا إلى المدرسة ليصهروا الإلزام التي تكتمت الأمر حتى انتهت اليوم الدراسي ولم يهلوا أسرة التلميذ القليل إلا بعد ثلثات عصر.

وتج من ذلك عدم تمكن الأسرة من إخراج جثة التلميذ إلا في عصر اليوم التالي، أسرة التلميذ تعيش اليوم كرات لفتن شاب في مقبول عصره وهو أن لام مصيرية وب سموي الجيني لم يتسلم الحديث مع الأم أسوء حالتها وغيباتها عن الوعي، غلبت كعت في المدرسة

مستولة عما حدث للتلميذ فكيف يسمون له من الطلبة بالخروج بعد الحصص الأولى بل إهم تركوا حقائهم داخل المدرسة وحقية واقل مزلت هناك.

أين القرابة في المدرسة... وكوب تسترت الإلزام على الحالت ولم تبلغ الأسرة إلا بعد أن تسري لصورها وتسجيل القرابة عليها طول اليوم رغم تأكيد زملائه على حضوره الحصص الأولى وكانت في مدة القرابات. هذه الواقعة مبدئياً إلى وزير التربية والتعليم لتحقيق فيها كما

نهدي إلى أكثر من كرات لفرى تصد أن بالعميد من المدارس في مناخ من الفوضى والاضطراب حتى لا تتكرر كوارث لفرى.

لجيمها من الجمل قناشر حول موايد الامتحانات وخلاف روبر التعليم مع المحافظين والمجالس المحلية تمسح المدارس الآن ومن أساليب ماضية حلة من الفوضى المصهورة في كل عام وبالتصعيد قبل نهاية العام الدراسي... رغم تعليمات وزير التعليم بضرورة ضبط العمل بالمدرسة حتى آخر يوم في الدراسة وتظهر لفترة كاتبة لراجعة الدروس داخل الفصول وعلى أيدي مدرسي اللاد، وفي كل عام تتكرر المأساة... القسوطات واقتضورات في وأ... واقع صير الفصل بغل المدارس في وأ لصر. ومن الواضح أن التلاميذ والمدرسين على السواء يصرجون بهذه الصوايط عرض الحالت وثقل الإلزام مكتوفة الأيدي لا حول لها ولا قوة، حتى دفتر المياد يصبح بلا قيمة لأن سبة المصروف في الغالب اقل من النصف وفي هذه الحالة يصبح تسجيل القليل عبأ ووسعة على جبين الإلزام المدرسية، وهذا الكلام ليس مبدئياً في افتراء فالصور غير دليل على ذلك وكذا كلام التلاميذ والمدرسين الذي يؤكد حالة الفوضى

الموسمية التي
تصيبها المدارس
بكل مراحلها هذه
الأيام
في مدرسة
شبرا الإعدادية على
سبيل المثال
شاهدنا الطلبة
يقفون بالعبوات
من فوق سور
المدرسة ويعرضون
لنفسهم للخطر لا
لنبي إلا لأنهم
يرون أن وجودهم
بالمدرسة «مضعة
للوقت»، كما قال
لصدهم بالصف
الثالث الإصمالي

والذي أكد له هرب من حصصه عند
الهرب لأن المدارس يدخل الفصل ولا
يغسل سوى أن يطلب من أحد
التلاميذ الوقوف بدلاً منه وتسجيل
أسماء زملائه ممن يتحدثون بصوت
عالي أو يلعبون بشكل يعكر مزاج
سباته... ولا يشرح شيئاً رغم أن
المهج لم ينته بعد. وإضاف نفس
التلميذ في عدد المصروف في الفصل
لا يتعدى ١٢ تلميحاً بينما العدد
الفعلي ١٧ تلميذاً.

وعندما سألته عن سبب مبهمة
إلى المدرسة رد بكل نقمة بمشروف
بعض وتعب... ويخرج الدرس في
موايد.

وأمام مدرسة القلعة الفنية
شاهدنا مجموعة من الطلبة يلعبون
الكرة أمام باب المدرسة في موايد
الدراسة رغم تأكيد بعضهم أن المنهج
لم تكتمل بعد وأن المدرسين سراقوا
يعرضون على متابعة الجزء العملي
ولكن نسبة المصروف اقل من
الطبيحي لذلك مضطرب الاستدكار
بالبيت.

وعلى سور مدرسة السلام
التحربة الثانية الخامسة بشورا



المصدر : الوفاة

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٥

الغش والتمحيص العقبي والمعلومات

جلس طلاب ثانوي فوق السور
لملكة الفتيات وتناول الأس كريم.
أما في مدرسة رويش الفرج
الثانوية فقد دخل الطلبة القوقف في
شرفات الفصول والأبواب مبعثاً عن
الفصول ووجه الفناء. وكان
المدرسة أصبحت متزحماً لا يمت
للدراسة بسلة وينس للسطح لك
الطلبة لهم في شهقاتهم ويحتجون
إلى كل دقيقة لاستذكار دروسهم
وكدوا أن الدروس الخصوصية
تفنيهم عن المدرسة لأن المدرسين
أنفسهم لا يشرون داخل الفصل
بل إن لحد الطلبة كند أن مدرس

الرياضيات وشبههم لضمورهم إلى
المدرسة وجه رويش رجاها بالاستقرار
في بيوتهم للاستذكار استعمالاً
للاستعدادات ولأن طلاب ثانوي هم
قول من يحتفل بنهضة العلم الدراسي
لمنهم من أعطي نفسه لجازة منذ
شهر تقريباً لتفزع الدروس
الخصوصية بحجة أن الأستاذ على
المدرسة معناه الشياخ وعدم
الحصول على المجموع المطلوب.
أما طلبة المدارس الفنية
فيستمتعون للاهتمامات جلوساً على
القناني وتبادل الشاي والقهوة ولعب
الطاولات والسجائر.

ولشار لحد طلاب مدرسة أمية
الثانوية الصناعية إلى إن بغتر الفلب
موجود لكن لا جدوى للفسور
والمدرسون أكثر استهتاراً ثم إننا
مراجع مراجعة شديدة وبجودة لدى
المدرسة الخصوصية لأننا لا نعلم
شيئاً من مدرس للمدرسة.

ومن شرفات مدرسة بلعة البلدية
القنوية التجارية وقفت الطلقات في
جو من القوقف يطلن على الشارع
ولكنت لملحن خارج للمدرسة أن هذا
هو الحال كل عام والأهل أنفسهم
يطلون عدم القنبل إلى للمدرسة.

وهم للرجعة؟

حتى التلاميذ الضالار يعرفون
«التزويج» و«الرجعة» ويستعملون
والاستفسار التي لا تطول الأرض
يساعدون بعضهم البعض على
القدح من سور المدرسة ويرفعون
أصام بلها لتناول التمرس والقوم
والكشيري من الباعة الجائلين
وبعضهم يلعبون الاستغفلة أو
يتشاجرون مع بعضهم البعض
مثلاً شاهدنا أمام مدرسة الشهيد
جواد حسني الابتدائية فتجريبية
بعضهم لك أنهم تقريباً انتهوا من

الواد لكن الرجعة تكون الفصل في
الدرس الخصوصي، ويطلق هؤلاء
الصفير لكثير عريضة للمخاطر عنه
التزويج بعيداً عن الرقابة المدرسية.
لما تلاميذ مدرسة شبرا الابتدائية
فقد كلفوا أكثر التزاماً من غيرهم
وكدوا أن نسبة الحضور عالية وأن
المدرسين يعاقبون من يتغيب لذلك
يحرصون على الحضور لمن
الانتباه من المنهج والمراجعة من
نماذج الوزارة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٦/٧٠

النشر والعمارة المعمارية والمعلومات

افتتاح ١١ معهداً أزهرياً نموذجياً بشمال سيناء العام المقبل

المرشحات - أحمد الطيراني:

يتم افتتاح ١١ معهداً أزهرياً نموذجياً ابتدائياً وأعدادها
وثنائياً في عدد من القرى والمدن بمحافظة شمال سيناء، بتكلفة ٨
ملايين و٧٠٠ ألف جنيه، وذلك بمناسبة المصادفات للمحافظة بالعيد
الذهبي. صرح بذلك الشيخ فرج شحاتة وكيل أول للمحافظة
الأزهرية بشمال سيناء، وأضاف أنه سيتم تجهيز وأعداد هذه
المعاهد لاستقبال التلاميذ اعتباراً من العام الدراسي المقبل،
وأشار إلى أن المحافظة تدعم للتعليم الأزهري وتهدف إلى نشره
والتوسع فيه على مستوى المدن والقرى.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢٠

أسس البلاء .. في الرجوع إلى الوراء

بقلم : السيد حسين الخولي

لدير السابق للتعليم الأخرى بسوهاج

وقبل الله سبحانه وتعالى مناسلو أهل الفكر في
كثير التخصصين أي اسفلوا أهل العلم والتربية
والتخصص في السؤال عما خفي عنكم. ولكل مجال
أهله الذين يرجعون إليهم ويخذ عنهم ومن هنا يوضح
لنا من سياق هذه الآية الكريمة أن الله سبحانه
وتعالى أمرنا بمواصلة التخصصين وأهل الفكر، وما
كان التعمير بقوله تعالى مناسلو أهل الفكر، وقد
وجب علينا نحن المسلمين دراسة الأخذ والتخصص
والإيمان في المراحل التعليمية الأخرى بصفة عامة وفي
المرحلة الابتدائية بصفة خاصة ما يخلف هذه الآية
الكريمة حيث للتخصص في هذه المرحلة من التعليم
والإيمان وإن جاز التعليم الأخرى كذلك إذ لا يمكن
التخصص في التعليم الأخرى سوى ١٧٧، ٢١٧
منهم ٢١١ في المرحلة الابتدائية و٢١ في المرحلة
الاعدادية والثانوية. فكيف لمعلمة تعليمية أن تتخرج
وتتجهب علماء بهذه النسبة الضعيفة التي لا تكاد
تذكر. وما ألاحظ فيه أنها ستكون عملية تعليمية
مشطرة وولاتها غير طبيعية "فيسرنا" ومن المريب
أننا إذا أردنا بناء جيل أسست هذا الأمر إلى أبناء
باعتباره أملاً للكل متخصصاً في مجال البناء
وكذلك إذا تمكنت للسياسة لاختنا استخدام لها
متخصصاً وإذا تمكنت للتور في العمل استخدام
متخصصاً بعد للذين نستخدم متخصصاً وإذا
إذا... وإذا... الخ.

لما إذا أردنا أهم شيء وهو التعليم استخداماً إلى
أحد دين وضع التخصص في الصبيان باعتبار أن
التعليم فسيحة سهلة يمكن أن يذهبها المهندس -
المحاسب - الأريب - الفقيه - أي موقف
العلماء. هذا أن هذا الشيء عجيب. إذ كيف سند
الأمر للذين في التخصصين وإسناد الأمر إليهم إلى
غير المتخصصين؟ هل هذا منطق العقل؟
لأن هذا من واقع ما لمست في العملية التعليمية
الأخرى والاسميا المرحلة الابتدائية حيث نجد لإعطاء
بهذه المرحلة من حملة مكرشال للصفات الجيدة
للتخصصين مثل الدبلوم الصناعي وديبلومات التجارة
والعلوم الزراعية والبياسي أصول الدين والبياسي
واللغة العربية والبياسي الشريعة وكالوريوس الأخرى
وكالوريوس للتجارة... الخ. ولكن هذا من شروط
كليات التربية "٢" ثم تأتي العملية الفكرية وهي نمى
موجوبين من المرحلة الإعدادية والثانوية للتربية
بالمرحلة الابتدائية بما من للذين بأن هذه المرحلة
وسيرة وسهلة وإسكان شيخ المعهد الإعدادي إلى

الشأنين أو التحويل أو العمل في هاتين المرحلتين إلى
يرجع بالمرحلة الابتدائية لأنها سيرة - ولكن موهبة
أن الأمر جد خبير. إذ كيف يرجع هذا للتربية إلى
موا لا يدرسها أصلاً؟ وأي منطق هذا؟
فيعتبر أوجه المرحلة الابتدائية أن يكون قد عمل
والتخصص بهذه المرحلة وحصل على الأثر في الحياة
كما لابد وأن يكون لهذا قد حصل وتأثير في الحياة
الابتدائية وذلك ليقف على كيفية الدراسة في
وتصبح له مودول وتجاهات لتأهيل هذه المرحلة حتى
إذا ما رعى إلى رئيس قسم يكون على دراية تامة
بجميع الأعمال الفنية والتعليمية بالمدرسة الابتدائية
أما أن يأتي من المرحلة الإعدادية أو الثانوية ليرجع أو
يرأس قسم المرحلة الابتدائية فهذا أمر يثير الدهشة
والاستغراب ويوجب التعليم يشهد وسوسيل إلى
أقرباً. فنكون البداية للرجوع وبصورة إيجابية
بأمرها أو الإقرب منها وما أعني هنا أن يكون مع التعليم
في الإقرب إلى النظرية التربوية تقول فلا بد من
التخصص.

هذا يعني من فوض، وإقول من كل شيء. بعد أن كل
متنى. وانتصاف برأيي. فقلت في نهاية بحثي أوجه
السؤال ويشل أوجه الجوابي. إن كانت الجبهة حتى
جف العلم وأهله أمما ما عليه علم يام. لا على يديهم
لهم فلاهد.



التعليم الهندسي في جامعاتنا المصرية

د. سعيد إسماعيل علي

وان تستطرد طويلا في التدقيق التاريخي لسائر التعليم الهندسي وتنتقل مسورا إلى الوضع الحالي وتنتقل من أقدم إلى أقدم - بالأساس - على عدد من الجوانب «الأكاديمية» المصرية لهذا التعليم في جامعاتنا المصرية ولذا لما صدر عن وزارة التعليم العالي من إحصائيات عن العام الجامعي ١٩٩٨/١٩٩٧، مؤيدان أن هذه الصورة «كافية» لا يمكن الاعتماد عليها وحدها في التقدير الموقف بالنسبة للتعليم الهندسي في جامعاتنا فهناك بطبيعة الحال الجوانب التي تشمل برنامج التعليم ونظامه وتكوين أعضائه هيئة التدريس والأجهزة والتقنيات اللازمة.. وهكذا مما يكون ضروريا «للتقصير» إن يتناول، لماذا تفوق الأرقام؟ بالنسبة للطلاب؛ بلغ عدد طلاب جميع كليات الهندسة في مصر بما في ذلك الأقسام والهيئات الخاصة ٨١٢٢٩ طالبا وطالبة فإنا ما عرفنا أن جامعة القاهرة والجامعات قد بلغ ١٧,٥٨,٢١٢، فهذا يعني أن نسبة طلاب الهندسة لا تزيد على ٦,٧٪ هذا في الوقت الذي يبلغ طلاب التجارة فيه نسبة ١١/٢٠٪.

وكثير عدد لطلاب الهندسة يوجد بجامعة القاهرة حيث يبلغ هذا العدد ١٢,٦٤ طالبا وطالبة تلحقها جامعة عين شمس. أما باقي الجامعات عندا فهي جامعة جنوب الوادي وعدد طلاب الهندسة فيها لا يزيد على ٨١٩، بنسبة ٠,٩٪ لطلاب الهندسة في مصر.

ولما كانت جامعة القاهرة تضم من طلاب الهندسة ١٢,٦٤ طالبا وطالبة، أي بنسبة ٧٪ من جامعة القاهرة لطلاب الهندسة لكان هذا العدد يشكل أعلى نسبة داخل أي جامعة إذ تصل إلى ٢٢٪ بالنسبة لجامعة القاهرة والجامعة.

وتجس في الساحة للاحظه على الجامعة الأمريكية فعدد طلاب الهندسة بها ١,٢٢ طالبا وطالبة أي ما نسبته ١,٢٪ لجامعة القاهرة الهندسة، لكن هذا العدد عندما

معلومات وليس أكثر رسوخا فهي تلك التي انتشرت ببساطة عام ١٩٧٤ في قصر إسماعيل بن محمد علي الذي كان قد عجلته النية في الحرب التي خاضها الجيش في السودان، وقد حاول منشئو المدرسة من المبراهة القرويين أن يشتروا على نمط مدرسة الهندسة ببريس، وكان هدف التعليم فيها أن يعد ضابطا يخضع في القدية والجيش سواء كان ذلك برا أو بحرا، وكذلك أعدد

مهندسين للأشغال العامة وأعمال النسيج، وموظفين لصانع البترول وتكرير الملح. فخلال أعوام عدد من الذين يمكن أن يقرصوا مهمة تدريس الرياضيات وعلم الطبيعة في المدارس الحديثة التي أنشئت في ذلك العهد على النمط الغربي الحديث وخاصة المدارس «التجريبية» للطفلة للدارس الثانوية الآن.

ومر التعليم الهندسي بسنوات سيولة في سنوات الاحتلال البريطاني الأولى، انسلافا مع نهج الاحتلال العام فقد تخلص عدد طلبة مدرسة الهندسة من ٥٥ طالبا عام ١٨٨٢ إلى ٢٥ بعد عشر سنوات، (رغم أن سنة ١٢ سنة ١٩٠٢ وفقا لأحد تقارير ندوب للمستشار الإنجليزي الشهير للتعليم)، وقد أرجع أبو التعليم المصري الحديث «على مبراهة» - وقد كان مهنتا كبيرا - هذا التناقص في تقرير له عن التعليم عام ١٨٩٨ في صموية المواد الهندسية بالنسبة لغيرها من المواد التي بالمراس العليا الأخرى، بالإضافة إلى عدم الثقة في مستقبل المهنة وكثرة مصروفات الدراسة وقلة النسبة التي كانت مخصصة للطلاب الذين يمكن أن يتعلموا مبراهة ويرتبط بها كذا تنسب للمستوى التكنولوجي في المجتمع المصري طوال العقود الماضية وتختلف الأنتاج مما كان لا يولد حاجة ماسة للصناعات، فلم لا التخصصات صموية، تحمل بالسكان العديدة والساحة والري والعمارة.

الوضع الحالي

عندما بدأ محمد علي في بناء دولة حديثة في مصر في أوائل القرن التاسع عشر كان في حاجة إلى كوادر هندسية تضطلع ببناء مصر الجديدة وحفر القنوات والقناة السويس والمسدود، فضلا عن تشغيل ما كان ينشأ من مصانع، وما كان يحضه يتطلبه من مملكتين، وكان إنشاء «مدرسة» تقوم بأعداد مثل هذه البوابة من المهندسين أمرا لم يزل يعد غير مطروح، ومن هنا فقد كانت الصيغة التي طبقت هي ما يمكن أن نسميها بما يحدث أحيانا الحالية من عقد «دورات» تدريبية أو تعليمية لفترات قصيرة لما لا يسمح محمد علي عن واحد له دراسة وعلم ومهارة يشك من الفنون الهندسية أو الرياضيات، وخاصة لا كان من العائدين من البعثات حتى يرسل له ليطفله ويخصص له بعض التلاميذ يتعلمون على يديه في موقع بسيط مستواحي. لكن ذلك لم يكن سيستمر إلا فترة قصيرة قد لا تتعدى سنتين أحيانا.

ويمكن القول أن التعليم النظم الهندسي في صورة «مدرسة» كانت بدايات في عام ١٨٩٦ عندما وصل إلى علم محمد علي أن أحد أولاد الولد المصري اسمه «حسن» جالس عجمية، فيها يورى الجبرتي في حوادث سنة ١٢٢٩هـ، قد استطاع أن يبتكر آلة تولد في الطاقة المطلوبة لضرب الآلة، فهذا من أن تستلزم أربعة ثيران يهرونها لفتح عدد يجعلها تدور بطورين اثنين، وعندما تحقق محمد علي من صحة هذا قدم على هذا الشخص وأمره بالتحسين له ترتيبات في مهنته شك من تأسيس ما يمكن تشبيهه بمدرسة متواضعة تعلم فيها عدد من التلاميذ بلغ عددهم ثمانين تلميذا على يد، ومع مدرس آخر ممن هم علم بوقائع الحساب والهندسة وسمى المكان الذي كانوا يتعلمون فيه «مهندسيات»، لكن مثل هذه المدرسة لم تستمر طويلا.. ولأنها يمكن القول أن مصر في زمن محمد علي شهدت ظهور عدد من مدارس الهندسة، لكن ليس في وقت واحد.

أما أول مدرسة «حقيقية» ذات



للشعر والقصائد الشعرية والمعلومات

المصدر : الموقد

التاريخ : ١٤ / ١٥ / ٢٠٠٠

ينسب إلى طلاب الجامعة الإسرائيلية نفسها يصل إلى ٢٢٪ وفي أعلى نسبة تصل إليها جامعة على أرض مصر.

وإذا ما نظرنا إلى أعداد الطليقات فسوف نجد توقعاً بأن يكون عدهم أقل من الذكور بحكم تأخر دخول الطليقات إلى هذه الكليات ومن هنا فقد بلغ عددهم ١٥٢٢١ طليقة في جميع كليات الهندسة أي بنسبة تصل إلى ١٩٪، أي أن هذا النوع من التعليم يتنازل إلى الذكور لكن لا عن قصد وإنما هي ظروف اجتماعية.

وتتفاوت نسبة الطليقات بين الجامعات ومن المعروف أن جامعة الأزهر حتى الآن تخلو من كلية للمبات للهندسة، حيث أن التحكيم فيها كما تعلم يقوم على الفصل بين الهندسين ولا تدعى تسمى لذلك، ويختفي ما نشاهد أن يربط البعض بين هذا - خطأ - وبين الموقف

الديني

وقد يفسر القراء إذا عرفوا أن أعلى نسبة للطليقات توجد بجامعة جنوب الوادي، حيث من المفروض أن تعمل التقاليد المحافظة على الحد من الليالين، بل أن هذه النسبة في هذا الأقليم المحافظ تفوقت على مثيلاتها في الجامعة الأمريكية.

وبالنسبة للدراسات العليا نجد أن عدد طلابها في الجامعات المصرية لا يزيد على ٧٩٧١ طليقا وطليقة أي بنسبة ٩٪ من جملة طلاب الهندسة وهي نسبة منخفضة للغاية إذا قيسوا إلى المعدلات العالمية العالية في الدراسات العليا بالجامعة.

أعضاء هيئة التدريس

نتمثل في هيكل أعضاء هيئة التدريس بكليات الهندسة بعض صور الخلل التي يعاني منها الهيكل العام لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية فمن المفروض أن يتخذ شكلاً هرمياً بحيث تنقسم فيه القاعدة للكونية من المدرسين لتنتهي بالقمة للكونية من الأساتذة ويشكل

الأساتذة السامعون منطقة الوسط لكن الواقع الفعلي غير ذلك، حيث يشكل الأساتذة النسبة الأكبر قياساً للأساتذة السامعين. ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكليات الهندسة بجامعة القاهرة ٢٢١٥٨ هم جملة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية، أي أن كليات الهندسة تضم ما نسبته ١١,٦٪ هذا في الوقت الذي يوجد بها ٦,٧٪ من جملة طلاب الجامعات ولا شك في أن هذا يعود بالمصلحة على النسبة بين أعضاء هيئة التدريس في هذه الكليات وطلابها فبهيئتها تبلغ النسبة العامة عضو هيئة تدريس واحد لكل ٥١ طليقا بينما في كليات الهندسة تتعدل لتصبح عضواً واحداً لكل ٢١ طليقا. ترى: هل تتفق هذه الأعداد التي أشرنا إليها من الطلاب مع الاختصاصات الآتية والمستقبلية للتسمية في مصر؟ وبطبيعة الحال فلا بد أن يلحق بهذا التساؤل تساؤل آخر عن «توعية» التعليم الهندسية القائم، فبغضنا عن مسئولية هيئة التدريس تتناسب مع أعداد الطلاب (كما) كما نتمثلنا نحن الذين نقف خارج دائرة التخصص الهندسي، فهل هي على نفس الدرجة من حيث هذه التوعية من التعليم؟ وهل يتسق الهيكل المشار إليه مع وظيفة كل مستوى من المستويات؟ تلك وغيرها من تساؤلات توجب أن ينهض من هو ليعبر منا بمحاولة الإجابة عنها.



الطبعة والصحف والصحف والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠٠

راح ضحيته ٤ تلاميذ وإصابة ١٦ - آخرين

إعلان نتائج التحقيقات في حادث انهيار

سور مدرسة الزمالك

إحالة ٣ مهندسين بهيئة الأبنية

التعليمية الى الجنايات

وافق المستشار ماهر عبد الواحد النائب العام على قرار المستشار علاء مرسى المحامي العام بالمكتب الفني بإحالة ٣ مهندسين بهيئة الأبنية التعليمية الى محكمة الجنايات في واقعة انهيار سور مدرسة الزمالك الابتدائية نظم قائمة المتهمين ممسوح قاسم ومصطفى ممسوح وإيهاب عبد الباقى.

تعود وقائع القضية الى ٢١ أكتوبر الماضى حيث هوجم تلاميذ مدرسة الزمالك الابتدائية المشتركة بسقوط السور عليهم أثناء الفسحة مما ترتب عليه وفاة ٤ تلاميذ هم تسمية عيد العاطى اسماعيل

أكد بعض التلاميذ في التحقيقات أنهم أثناء جلوسهم على القواعد الخشبية الملاصقة لسور المدرسة هوجموا بسقوط بعض الآتية عليهم وإصابة السور مما أحدث بهم بعض الإصابات وتسبب في وفاة ٤ من زملائهم . كشفت معاينة النيابة العامة أن هناك مقاعد خشبية مثبتة بالسور طول كل مقعد ٢ أمتار وأن الانهيار حدث في جزء طوله ٦ أمتار وجزء آخر طوله ٢ أمتار من سور المدرسة



ماهر عبد الواحد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ٧٧

التعريف بالعمليات الصحفية والمعلومات



علاء مرسى

سور المدرسة اغتيال التلاميذ في الضفة

خطورة وأمر المتهمين بالتحقيقات
عدم اكتشافهم هذه الخطورة وذلك
على خلاف ما قرره أعضاء اللجان
الفنية وما ورد في تقاريرهم من
امكانية اكتشاف خطورة السور
بالعين المجردة وأنه كان يجب على
المتهمين إثبات خطورة

وجه الاستفسار علاء مرسى
الحاصل العام للمتهمين تهمة
التسبب في وفاة ٤ تلاميذ وإصابة
١٦ آخرين بحسب لائحة المصالح
ورعونتهم وأخلاقهم الجسيمة بتهام
وطبقاتهم وذلك لقيامهم بمعاينة سور
المدرسة وإغفال العيوب الموجودة

بالصور التي تسببت في انهياره :
طلب النائب العام تحديد جلسة
عاجلة لمحاكمة المتهمين وصرح
مصدر قضائي بأن العقوبة المقررة
لهذه الجريمة هي الحبس مدة لا
تقل عن سنة ولا تزيد على عشر
سنوات

للتدبير النجاة العامة عدة لجان فنية
للمعاينة السور واعاد تقارير
فنية ليبيان سبب الحادث أثبتت
التقارير ومن بينها تقرير مركز بحوث
الاسكان والبناء، وتقرير المحلل
الجائش أن سبب الانهيار عدم مطابقة
السور للمواصفات الفنية وأنه تم بناءه
بطريقة غير هندسية بالإضافة إلى
عوامل أخرى ساعدت على انهياره
مثل جنود الانهيار التي كانت
ملاحقة له والقوائم الحديدية للمقاعد

التي كانت مثبتة به كما أثبتت التقارير
الفنية أنه كان يجب على مهندسي
هيئة الابنية للتعليمية اثنين صابوا
السور قبل انهياره أن يلتفتوا عيوبه
التي يمكن لأي مهندس مدني أن
يكتشفها وقد تبين من التحقيقات التي
أجرتها النيابة بأشراف المستشار
مصطفى عرفة رئيس المكتب الفني للنائب
العام أن المتهمين قاموا بمعاينة السور
قبل الحادث وتغاضوا عن ثبات



إحالة ٣ مهندسين بهيئة الابنية التعليمية للمحاكمة تسبوا في وفاة ٤ تلاميذ وإصابة ١٦ في حادث مدرسة الزمالك

عبد الباقى، كان الاستشارى احمد صلاح الحامى العام
اميايات وسط القاهرة، قد يشرف على التحقيقات
في الحادث، كشفت التحقيقات عن مصرع الأطفال
نسيمة عبد الحامى اسماعيل، وهادي احمد كامل،
وامجد محفوظ، وخلود صديق فضل بسبب
سقوط السور فوقهم داخل للفرة أثناء جلوسهم
على المقاعد الخشبية المثبتة بالسور. أوضحت
لجان التحقيق فى الحادث ان استبدالها الخشبية، سبب
انهيار السور الى عدم مطابقته للمواصفات الفنية،
أكدت التحقيقات بأشرف الاستشارى محمد عرفة
رئيس المكتب الفنى، اعمال مهندسى الهيئة الذين
عاينوا السور قبل انهياره، فى اثبات العيوب التى
يمكن لأى مهندس اكتشافها عند معاينته للسور،
والى التحقيقات، ليام المهندسين الثلاثة بمعاقبة
السور. وعدم اتباعهم شروطه، وجهت النيابة الى
المهندسين الثلاثة تهمة التسبب بخطئهم فى موت
التلاميذ وإصابة آخرين، لاهمالهم وروغوتهم
وإخلالهم إختلالا جسيما، وعدم اتباعهم المعايير
الفنية بالسور. لتسروح عبوية المتهمين بذهاب
الجسوس مدة لا تقل عن سنة ولا تزيد على ١٠
سنوات.

كتبت - نجوى عبد العزيز :
قرر المستشار ماهر عبدالواحد النائب العام،
إحالة ٣ مهندسين بهيئة الابنية التعليمية
لمحاكمة جنائية، استوفيتهم عن حادث انهيار
سور مدرسة الزمالك للشركة، أشار قرار الاتهام
الذى اعده المستشار علاء مرسى الحامى العام، الى
ان للمهندسين الثلاثة تسبوا بخطئهم فى وفاة ٤
تلاميذ، وإصابة ١٦ تلميذا فى الحادث الذى وقع
يوم ٢١ أكتوبر، للفنى، شمل قرار الإحالة،
للمهندسين ممنوح قاسم، ومصطفى ممنوح، وأيهاب



للغور والعمادات السلفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/١٩٦٤

توليف اللغات الأجنبية لغدية اللغة القومية

د. أحمد عثمان

عضو اللجنة القومية الاستشارية
بليونيسكو

ولغيرها، فهي لا تعرف إلا
المصطلح الأجنبي وتتمسك
الخطوة هنا في أن هذا المصطلح
في إنديك مطرد وقد يأتي يوم
يطلب فيه اللغة الأجنبي على
حساب لغتنا القومية، وإذا كان
هذا يحدث في بعض القطاعات
فعلا مثل الطب بحيث لا يمكن أن
يفهم طبيبنا الآن بغير
الإنجليزية، فإن ذلك قد يمتد إلى
سائر شئون الحياة ويهدد اللغة
القومية ولعل القطاع الأكثر عرضة
لهذا الخطر هو قطاع تكنولوجيا
المعلومات وهو خطر عالمي لا
يقصر على اللغة العربية مما دفع
ليونيسكو لتشكيل اللجنة القومية
التي ستبحث عنها بعد ذلك.
بالنسبة لنا المسألة تحتاج إلى
خطة قومية شاملة تستهدف
الغوص في لغتنا العربية لتسبها
وبراسها مقارنة باللغات الأخرى
وكيف استوعبت مجازاتها
ومصطلحاتها العلمية
والضمايرة. على سبيل المثال إن
دراسة المصطلح اليوناني في
الترجمات العربية القديمة ثم كيف
انتقل هذا المصطلح إلى اللاتينية
سيفيدنا كثيرا في هذا الصدد.
وهذا يعني الوصول إلى الهدف
المنشود منذ زمن بعيد وأعني
قاموسا تاريخيا للغة العربية
وجنبا إلى جنب تضمين دراسة
اللغات الأجنبية الحديثة والوصول
بالمعنى إلى جنورها اليونانية
واللاتينية. عندئذ نستطيع
للمصطلح التكنولوجي وربما
نستطيع تعريبه وألغا كبير في
الأجبال الضاربة لتحقيق هذه
الغهداف.

يحل مكانه الثلاثة، ولينا تعود
إلى هذا المنجز ونصفه في
دراساتنا الجامعية
أما اللغات الأوروبية القديمة أي
اليونانية واللاتينية فنحن بحاجة
اليهما في سميا لفهم لغتنا
القومية إنهما لغتان تحملان
أعرات الاتصال الحضاري بالشرق
القديم وإسماء مصر لهما إذن
تمثلان مرآة ضخمة لهذا التراث
العريق وامتدادا له أيضا. كما أن
هاتين اللغتين تحويان شهادة

تاريخية صوفقة عن العرب
والعربية قبل الإسلام بلأني أعبر
قرنا من الزمان على الأقل كما أن
اللغة العربية بعد إنعازها
ووصولها إلى العصر الذهبي
استوعبت التراث الإغريقي
ووصلت بهته وبين الأسيرو
اللاتيني والهنشسية الأوروبية
الجديدة والسؤال الآن هو : كيف
نحسب لنا لتقييم هذا الإسهام
أعربي الحضاري والعالمي دون
الاستمسانة باللغة اليونانية ؟
اللاتينية : إلا يعني ذلك أن
دراسة هاتين اللغتين تدخل في
باب العناية بترالنا القومى ولغتنا
الأم.

ثم إن الأمر يتعدى ذلك إلى
مخطبات حياتنا اليومية العلمية
والثقافية ، نحن الآن نشأنا شأن
كل الدول النامية نتمد على
الغرب في التكنولوجيا والعلوم
للتطبيقات وغيرها. وهذا أمكان
حياتنا بالمصطلح الأوروبي في
جميع نواحي الحياة. حتى إن
رجل الشارع المبسط نسمه
يستخدم كلمات أوروبية الأصل في
كل لحظة من لحظات حياته فهو
يقول التليفزيون والتليفزيون
وفريديو والأونويس والتفريك.
لنح هذه كلها وغيرها من آلاف
الكلمات لتزيد على أسماعتنا يوما
تاعيك عن فاعات الحاضرات في
كليات الطب والهندسة والعلوم

لعل من أهم ما نود الإشارة
إليه أنه من الجلي الذي لا
يحتاج إلى شيدان أن تعلم
اللغات القديمة والحديثة يمثل
ضرورة قومية على طريق
التوجهة إلى الغرب نأخذ منه
مسايرنا ناحية الشرق نحبي
قديمنا ونواصل ترالنا أو
نأخذ من الغرب نأخذ منه
وسائل التقدم وأسباب الرخاء
فإنه في تلكا الحالين لا مناص
من الاستعانة باللغات الأخرى.
وإذا كنا نشكو من بعض
المشكلات الخاصة بلغتنا القومية
فلا داع أحدا يظن أن اهتمامنا
باللغات الأجنبية قد يزيد من هذه
المشكلات أو قد يدفع الناس لإهمال
اللغة القومية. بل على العكس من
ذلك يمكن أن نقول إن المصراع
الناجم عنكنا اللغوية يتطلب
فيما يتطلب درس اللغات الأخرى
ذات الصلة بلغتنا القومية. فمن
النايب والمؤكد عن طريق التجربة
أن تعلم لغة أجنبية ما يساعد
كثيرا على فهم اللغة القومية.
فبعض عامة تخدم اللغات بعضها
بعضا. ثم إن الدرس المتخصص
والشامل الواعي للغة ثانية غير لغة
الأم يؤدي بالضرورة إلى اكتشاف
جوانب خفية لا نيمو جلية إلا إن
درس لغة أخرى.

ويشي من التحديد نقولها
يوضح إن تاريخ اللغة العربية لا
يمكن استيعابه بدون اللغات
الشرقية القديمة وفي مقدمتها
اللغة المصرية والفينيقية. فكلغة
العربية وحضارتها استوعبت كل
حضارات الشرق القديم ومازالت
بها إلى يومنا هذا رؤوس ماثلة
في اللغة التي نتحدثها في أيامنا

ومن ثم فإن درس اللغة العربية
لا يمكن أن يتكفل ولا أن يتم دون
البحث للغوي المكان بين العربية
وهذه اللغات الشرقية وإذا رجعنا
إلى برامج الدراسة في الجامعة
المصرية القديمة عند إنشائها في
أوائل هذا القرن نستكشف أن هذا
الدرس المكان بين اللغة العربية
ولغات الشرقية القديمة كان



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٢١

كلية الإعلام كرمت د. حلمي والشريف وشهاب صوت الجامعة، تشيد بخطبات سمير رجب الصحفية درع وشهادة تقدير لـ إبراهيم سعد ورجب البنا

كتب - رفعت خالد:

كرمت كلية الإعلام بجامعة القاهرة كلاً من د. مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وصفيوت الشريف وزير الإعلام ود. محمد شهاب وزير الدولة للتعليم العالي والبحث العلمي وذلك في الاحتفال الذي أقيمت الكلية بمناسبة مرور ٢٥ عاماً على تخريج أول دفعة عام ١٩٧٥ كما كرمت الكلية عدداً من القيادات الصحفية على رأسهم الكاتب الصحفي سمير رجب والأساتذة إبراهيم سعد وإبراهيم نافع ومكرم محمد أحمد ورجب البنا القرويت مجلة بصوت الجامعة، التي تصدرها الكلية موضوعاً خاصاً عن سمير رجب أشارت فيه بخطبات الصحفية للتميزة. وأشارت إلى أنه أحد الفرسان المتميزين في بلاد صاحبة الجلالة ليس فقط لنجاحه في رسم خريطة لجامعة بينه وبين من سبقوه في مختلف المراحل الصحفية التي تولاها، ولكن لنجاحه الكبير - أيضاً - في إدارة وتولى هذا الكم من الإصدارات ما بين صيف ومجلات وسلاسل كتب وكلها تتصف بالنجاح والتميز

وفي الاحتفال أكد د. مصطفى كمال حلمي أن مصر تعيش أرضي عمسور الحرية والديمقراطية في عهد الرئيس حسني مبارك الذي أرسى مبادئ الحق والعدل وراعى البعد الاجتماعي واتخاذ لمعوقين الدخل وإلى عهده ازدهرت الصحافة وساهمت الفنانين وتمعدت للخط الإنساني التي تصل إلى كل إنسان على أرض مصر.

قال رئيس مجلس الشورى: إن مصر تشهد في عهد مبارك العديد من الإنجازات وارتفاع معدلات الإنتاج والتنمية وإنشاء آلاف المدارس والقرى بمسوى الخدمات.

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الإعلام المصري يلعب دوراً هاماً في دعم الأمن القومي المصري مشيراً إلى أن الإعلام له رسالة كبيرة في التعبير عن طموحات وأمال الجماهير وحركة التنمية للشاملة.



مجرد أسئلة عن الجامعات الخاصة

بقلم

سمير عبدالرحمن

أقول هذا وفي نفس سؤال اتوجه به السادة الأساتذة المسئولين عن الجامعات الخاصة كم عدد الراغبين كل عام؟

اعرف من عدة مصادر أن العدد قليل ويكاد يكون منعدماً في بعض الكليات. فهل يتجهون لأن الدراسة على مستوى راق جداً بحيث لا تدع لأحد فرصة الرسوب؟ أم أنهم يتجهون لأنهم دفعوا كثيراً وليس من الكرامة ألا ياشكروا؟ الفيل في أنهم لو رغب بعضهم - لعل عدد لزيارتهم في العام التالي - أم أن الطلاب يستذكرون جيداً وأنهم لا يتجهون حتى يتجهوا ولا

يتجهوا - حتى يذهبوا إلى الاموال الكثيرة التي دفعوها؟ أترك الإجابات لمن عندهم العلم اليقين

انتقل بعد ذلك لنقطة أخرى أو لنقل سؤال آخر. ترى هل يلتزم هؤلاء الطلاب بالاساليب المعروفة من احترام لاسانئتهم بمعنى المصنوع المنتظم وأداء ما عليهم وتقبل النصائح والتوجيه أم أنهم - أيضاً - يفلتسون تصرفاتهم فتجرح أحياناً لغير ذلك؟ أقول هذا رأيي بمعلومات من أكثر من استأخذ خاض تجربة للتدريس في مثل هذه الجامعات - لقطاع الخاص - وسأله الكثير ولم يجد سائداً من رئيس الجامعة أو مدير الكلية ماذا لأن المادة لظلت برأسها مرة أخرى والحل؟ الحل الكثير كثيرة ربما يأتي على رأس القائمة الاهتمام أكثر بالعملية التعليمية حتى يمكن أن تتحقق ولو إلى درجة ما أن من يصل للجامعة ويلتحق بكلية ما إنما يصل إليها وهو كفه لها لم يزل أكثر من حقه ولم يسلمه أحد حقه.

سؤال يلح على منذ فترة ولم أشا أن أخوض فيه حتى يشمر في لغتي وأخبرني بشأته مع كثيرين.. من يلجأ للجامعات الخاصة؟

في البداية يجب أن نقرر واقفاً وهو أنه ليس كل من يرغب في الالتحاق بالجامعات الخاصة يلتحق على مهرا. ولكن هناك من يلجأ إليها - ولديه المال بالطبع - ولكن تعثره في الحصول على درجات تؤوله للحصول لكلية ما ليس منجبه سوء المستوى، أو عدم الكفاية أو القدرة على التفكير أو التحصيل، وإنما السبب أنه لم يستطع التعامل مع النظام التعليمي، ولم يستطع أن يتأقلم مع العملية التعليمية التي مارالت تعتمد إلى حد كبير على القدرة على التحصيل واللفظ وليس التفكير والابتكار

ولعلنا لا نختلف على أن لهذا الطلاب كل العمر في اللجوء للتعليم الجامعي الخاص

أما النمط الثاني فهو من يلتحق بالجامعة الخاصة لسبب واحد وحيد وهو أنه لم يتجح في الالتحاق بالجامعات الحكومية لتدني المستوى ولكن لديه المال بمعنى أنه يستطيع بطونه

ومن هنا نصل إلى نقطة هامة وهي هل يجب أن تفتح كل الكليات التعليمية الجامعية للتعليم الخاص؟ واعتقد أن إجابة معظم من سيعملون الفكر ستكون بلا. أن كان لابد من الحصول على الشهادة الجامعية ومن أجل الجامعة أو الوظيفة التي قد تكون معدة ومجهزة مسلفاً، فليذهب من الطب والهندسة والمصطفة ومثيلاتها من الجامعات التي تتلاقى الدراسة بها بأرواح الناس فلا يعقل أن أجد طبيباً أو مهندساً أو صيدلياً - الخ - يستحق هذه المنحة لجرد أنه لديه المال الذي ييسر له الحصول على الشهادة دون أن تكون له الكفاية المطلوبة الأمر الذي قد يهدد أرواح الآخرين مستقبلاً ويعد ممارسة المهنة

وإن تقتصر هذه الدراسة الخاصة على مجالات معينة ربما السباحة أو إدارة الأعمال وغيرها مما يصعب حصره ولأنني لست خبيرة في التعليم صلاصة العيش لحبازه ولا لتأدي في المزيد من تقديم الحلول مع علمي أن وزارة التعليم تتابع وتقوم هذا النوع من التعليم الجامعي

ولكن قبل أن أختتم كلماتي أقول أو اتسأل. ترى هل تفرس هذه الجامعات بطلاب نابه تشر بسبب عدم تلاقحه مع وسائل التعليم الحالية، وليس لديه القدرة المادية على الالتحاق بمثل هذه الجامعات كمنوع من تقديم SCHOLARSHIP

كما يحدث بالفار؟ وبالنسبة في الخارج التعليم الجامعي معظمه أن لم يكن كله بالمصروفات، والمصروفات الباهظة جداً

فتح مجالات للمزيد من الفرض أمام أبنائنا للحصول على الدرجات العليا أمر جميل ولكن الأجل أن يكون مفيداً وعلى مستوى جيد يستفيد منه أولاً وأخيراً هذا الوطن الذي أعطانا الكثير أرجو ألا نكون قد وضعت يدى في عيش للديار

✻ كتابة: لائل وكيل وزارة
بالمهنية العامة للاستعلامات

أهداف التعليم فى الأزهر



د. محمد إبراهيم النسي

والمساهمة العلمية وإثني أساسا بالبحوث الأكاديمية والفكرية، وهي بحوث يتصل بعضها بالعلوم الدينية والطبية والتطبيقية من هندسة وغيرها، ويتصل بعضها الآخر بالعلوم الإنسانية بمختلف فروعها.

وهذه البحوث الجامعية كلها لا يقوم جهاز بذاته بمهمة التنسيق بينها وإنما الأسر مشروطة للجان للبحث والأقسام العلمية بالجامعات، كما تتناول هذا الجانب المجالس الجامعية تتأولا محدودا، وإلى جانب الجامعات، هناك مراكز البحوث ومعاهد، ويشجع أغلبها أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا، أو تشرف عليها بعض الوزارات، والبراسات القائمة فى هذه المراكز والمعاهد، يجمع معظمها إلى الجانب التطبيقي، ولكن التنسيق بينها هو تنسيق داخلي إذ أمها لا تتربط بالجامعات إلا عن طريق اشتراك بعض الأفراد الجامعيين فى أعمالها وهناك وحدات صغيرة للبحوث تقوم بالمؤسسات والصانع وبعض المرافق الإنتاجية، ولكن هذه الوحدات لا تكاد ترتبط بمراكز البحوث والاسماء فى الجامعات أو فى أكاديمية العلوم أو غيرها، وهي وحدات مستقلة النشاط وذات أهداف تقف عند جدران المؤسسات أو المصنع التي تقوم فيه.

ونحن إذ نشهد تطوير البحث العلمي فى جامعة الأزهر بنادى أولا بضرورة الالتجاء إلى التنسيق الشامل بين تلك المراكز على اختلاف طبيعتها، ومن المحاور الأساسية أن تلك المراكز جميعا لاقتنع بالفروقة العلمية والإيرانية التي تيسر لها حرية الحركة فلتبحث دراساتها.

فلتحث البحث العلمي أن ليس غرضها يستهدف لذاته وإنما هو الوسيلة

- ضرورة وضع خطة للبحوث على
- بالبحوثات مختلف المراكز والمعاهد،
- والهيئات البحثية بالأكاديمية و
- الوزارات والمؤسسات المختصة إلى
- جانب الجامعات، بما يخلق وحديات
- التنسيق ويضمن تكوين الفريق التكاملي
- فى كل مجال من مجالات البحث العلمي
- ضرورة الاستفادة بالأجهزة
- المتخصصة بالدولة وإصدار النذل
- الخاص بالآثار العلمية فى صورته
- المباشرة
- زيادة عدد الموظفين فى الهيئات
- العلمية والفكرية والمؤتمرات العلمية
- من بين أعضاء هيئة التدريس وهيئة
- البحوث فى الجامعات ومراكز ومعاهد
- البحوث.
- وضع أسلوب لتقويم البحوثين
- يكون حافزا على التزامهم بمشكلات
- الإنتاج والخدمات وزيادة ارتباطهم
- بهذه القطاعات.
- الاعتماد بإعداد الأفراد المتعاونين
- للبحث من فنيين وفكرين وتوفير
- للتدريب اللازم لهم فى الداخل والخارج،
- ومنحهم الحوافز التي تنسجم مع
- أهمية الدور الذي يظفون به.
- وضع برنامج لزيادة الاستفادة
- من علمائنا فى الخارج، وذلك عن طريق
- إنتاج الدراسات وتنشيع الراغبين فى
- العودة نهائيا بتوفير إمكانات البحث
- العلمي والتكنولوجي على المستوى
- الرابع، وكذلك الاستفادة من الراغبين
- فى استمرارهم فى الخارج عن طريق
- منحهم فرص كثيرة للمعاونة فى بعض
- الفروع العلمية أو عن طريق قيامهم
- ببحوث فى الخارج تسهم فى حل
- مشكلاتنا القومية أو تدريب عدد من
- الشبان العلميين فى معاهل بالخارج.
- وضع قوانين التي تكفل استغلال
- مراكز البحوث ومعاهلها ومعلمها
- وعلى الأخص فى الفروع العلمية
- والإيرانية، والتي تحقق لها سهولة

- لوائح المالية المتكاملة محلية أو اجنبية.
- إنشاء مكاتب متخصصة مزودة
- بالبنوك والبرامج اللازمة
- لتجهيزات اللازمة لشحن
- المعلومات والبرامج المحلية
- مطبعة علمية تطبع دوريات
- والبرامج المحلية.
- تشجيع إنشاء وحدات البحوث فى
- مواقع الإنتاج والخدمات لإجراء
- البحوث التطويرية وحل المشاكل
- الطارئة ● تشجيع إنشاء مراكز البحوث
- المتخصصة المرتبطة بمختلف قطاعات
- الإنتاج والخدمات.
- تشجيع الممارسة القريبة فى إجراء
- البحوث والإضافة إلى الممارسة.
- تأمين حصول العلماء على
- المعلومات العلمية وضمان نشر نتائج
- بحوثهم.
- إتاحة المعلومات العلمية لأكبر
- والإنجازات العلمية الهامة لجمهور
- المواطنين.
- التنسيق فى وضع الخطة
- القومية الشاملة لإعداد الأفراد
- العلميين بعد الدرجة الجامعية
- الأولى، لئلا تلى بالبحوثات مختلف
- مراكز ومعاهد وبيئات البحوث
- بالأكاديمية ومعاهد البحث العلمي
- والتكنولوجيا، والوزارات والمؤسسات
- المختلفة، وكذلك الجامعات والمعاهد
- العليا.
- مراجعة خطط البحوث التي
- وضمت للجامعات والمعاهد العليا وفقا
- للأسس.
- ضبط المعايير التي على أساسها
- يتم اختيار المرشحين لإكمال دراستهم
- بعد الدرجة الجامعية الأولى بحيث
- يكون المعيار العلمي هو الأساس الأول
- لعملية الاختيار بين المتقدمين.
- معالجات جامعة الأزهر:
- مؤسسات البحث العلمي فى مصر.
- إن البحث العلمي فى مصر، تقوم
- عليه عدة جهات فهناك الجامعات

التي للتنمية للمجتمع وهو السبيل إلى اختيار أنسب الطرق للانتقال إلى المستوى الحضاري المتقدم، كما أنه في مصر يعتبر الأدلة إحياء التراث المصري والعربي، ولعمور الفجوة بين الماضي الذي نغمر به والمستقبل الذي نرتد إليه.

ولكن كان للبحث العلمي في الفروع الأخرى يتناول الموجودات من الأشياء والأحياء، فإنه في مجال التعليم يتناول الإنسان وهو أرقى الكائنات الحية واعلمها، بل هو يتناول عقل الإنسان وفكره وسلوكه، الأمر الذي يجعل طبيعة البحث في هذا المجال وأساليبه وللمميزات والتحديات التي تحكمه مختلفة عن غيرها من مجالات البحث العلمي والتكنولوجيا.

البحث العلمي في مجال التعليم إذن أتم لنا، وهو يختلف عن البحث في مجال التكنولوجيا من حيث النواحي والأساليب والعمليات وكثرة المتغيرات، مما يجعله من أصعب أنواع البحث العلمي، كما أنه لابد أن تكون له الصيغة العملية إذ أن فهمنا لابد أن نحل على أيدي التربويين الباحثين المصريين، ولتفهمنا النقل من الخارج أو استقدام الخبراء الذين لم تكتمل لهم المعرفة بالثقافة المصرية أو الشيرة بالبيئة المصرية.

ولذلك فإن من مشكلة التنسيق بين جهود العاملين بالبحث العلمي تنبع من اختيار مراكز البحث العلمي في الجامعات المختلفة بالمعولة في الجامعات والكليات ومعاهدها، وفي الأكاديمية النابعة لها، والمركز القومي للبحوث وبعض الوزارات ووحدات البحث التابعة لها.

وقد نشأ نتيجة لذلك تعدد مراكز البحوث المتماثلة والتي تتبع هيئات مختلفة وتقرأ لخدمة خطة متنافسة بين هذه المراكز البحثية التي تتبع جهات إدارية مختلفة وقلة الارتباط فيما بينها، فقد أدى ذلك إلى التباين في كثير من الأحيان لمشروعات بحثية تجري بالمراكز البحثية المتشابهة، كما يؤدي إلى عدم الاستفادة على الوجه الأمثل من الأبحاث بهذه المراكز، علاوة على تشتت المراكز البشرية والمالية المتناحرة ولا تزال هناك حاجة إلى العمل لوضع خطة قومية للبحوث تكون متفهمة مع التنسيق للبحوث التي تهدف إلى حل المشكلات القومية في هذا المجال مع تحقيق للربط بين الأجهزة العلمية المختلفة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ / ٤ / ٧٧

النشر والمعلومات العلمية والمعلومات

استخدامات تكنولوجيا التعليم

يناقشها مؤتمر بجامعة طنطا

كتب - وجيه الصقار:

يافتح مؤتمر تكنولوجيا التعليم الذي تنظمه جامعة طنطا فرع كادر الشيخ الأريما، للقبيل، وسائل التعرف على تكنولوجيا التعليم واستخدماتها بالدراس والجامعات والمناهج الحالية وأثرها في مستقبل التعليم وعلاقته بعلمة المعرفة حيث الانتاج والاستخدام وصرح الدكتور حسني البرادعي نائب رئيس الجامعة بأن المؤتمر سيعتقد تشخيص الوضع الحالي لتكنولوجيا المعلومات في ضوء إمكانات المعلى بالدراس وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات من الدراسات والبحوث في هذا المجال وسيل النشر للتكنولوجيا المعرفة والتدريب عليها، وتوظيف الفكر العلمي لتكنولوجيا التعليم والمساب الدكتور رضا القفاص استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الغربية بذكر القفاص أنه سيتم وعلى مدى يومين مناقشة أثر تكنولوجيا التعليم والمعلومات في مستقبل التعليم بالدراس والجامعات، ومدى لنتاج المادة المعرفية والعلمية واستخدماتها



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

شهاب يرأس اجتماع المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية

بيروت - من محمد حبيب

بدأ الدكتور معيد شهاب وزير التعليم العالي وقادة البحث العلمي اجتماعاته اليوم بالجامعة اللبنانية ببيروت التي وصلها أمس للمشاركة في اجتماعات جامعة بيروت العربية بمناسبة مرور ٤٠ عاماً على إنشائها وسوف يرأس الدكتور شهاب اجتماع المجلس الأعلى للجامعة ويتلقى الدكتور محمد يوسف بيضون وزير التعليم العالي والثقافة اللبناني ليستطلع تطورات تنمية بيروت كقول التعاون بين مصر ولبنان في مجالات التعليم الجامعي والعالي والبحث العلمي ويعقد الوزير لقاء مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة

وسمع الدكتور فتحي أبو حيلة رئيس جامعة بيروت إلى برنامج الاحتفال - الذي سيخبره عدد كبير من وزراء التعليم العالي في الدول العربية - يشمل تكريم رؤساء الجامعة السابقين من المصريين ولشخصيات التي ساهمت بدم بارد في إنشاء الجامعة حيث سيتم منح درع الجامعة لاسم الرئيس الراحل جمال عبد الناصر الذي ستسلمه كريمة الدكتور هدى عبد الناصر وذلك للدور الكبير الذي قام به لإنشاء هذه الجامعة بدعم من الحكومة المصرية والمشرف أكاديمي مشدد الأبعاد من جامعة الإسكندرية وفقاً لاتفاقية مبرمة يتم تطبيقها حتى اليوم وذلك مع جمعية البر والاحسان والتي يشترط فيها أن يكون رئيس الجامعة مصرياً



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٣ / ٤ / ٢٥

مدارس قتل الأطفال !!

هيئة الأبنية التعليمية ترفض إخلاء مدرسة ابتدائية رغم صدور قرارات بإغلاقها منذ ٤٨ عاما !!

قرار الخبير الهندسي في ١٩٥٢: مبنى المدرسة خطر على الأرواح ويحل بانهن العام



صورة لقرار مصلحة للتعليم والصناد سنة ١٩٥٢
بهم المدرسة والذي لم يتم تنفيذ.

قرار الخبير الهندسي القضائي في ١٩٩٦ ونقض
وهرى ضرورة مضم المدرسة حتى سطح الأرض.

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المؤلف

التاريخ : ١٤/٢٢ / ٢٠٠٠

تحقيق طارق تهاوي تصوير : طارق الحلبي

وتتل العلة التي وجد بها المنزل
والتعليق على أن الخلل جسمي
والخروج للتصلي. والقرع للهنيئ
خسنة القلحلت إصلاح للبنى لا
تعرف مدى تنقيتها من عمه ولكن
بها من هنا الخلل هو أن هذا
الشيء هو نفس الذي صدر له قرار
إزالة قبلها بعام.

أخرى في

لما أقرت القرارات في شهر
للهندسة القصور الذي قررت
محكمة القاهرة للأمر المستعجل
اتصله في الدعوى رقم ١٩١ لسنة
١٩٩٦ إعطاء قراره وسجلته
للمبنى. وقد أصدر القصور
الهندسة قراراً فيها تمتعت
تلازم من المعلن أن حالة المنزل

تصر على بقاء حوالي ٦٠ تلميذا
وبها يتلقون تعليمهم دون أن
يخسروا سوى الفطوة التي
بواجبها يومها.. ويرأى أنهم لا
تسمح لهم أن يتركوا أنهم
تصلوا من أجل مصلحة وزارة
التعليم التي ترفض الإغلاء...
تصلوا إلى درج بشرة حتى
تتأكد على سيطرتها على المبني
ولو كان الثمن هو حياة هؤلاء
الأبرياء..

الحاج المكي

للمستد الأول يؤكد أن هناك قرارا
بهمس المبني رقم ١٥ و١٧ شارع

بستان القاضل والمكون من دورين
وحجرات بالأسطح والمبني هو
مبنى المدرسة طهما والفرع
تاريخ صدور قرار الهندس هو ٩
أبريل ١٩٥٢ أي منذ ٤٨ عاماً
بالتمام والموافق يؤكد القرار رقم

١٩٦٥ أنه بناء على الحضر الذي
قسمه سببس التنظيم في
استكروه مبني فيه أن المبني بجهة
بستان القاضل رقم ١٥ و١٧ قسم
السيدة زينب هو متنازع محل
بالامن العلم! هذا هو قرار الهندس
التنظيم في عام ١٩٥٢.. ولكن
القرار مدبل بالبحث للمكي.. ورغم
هذا ما زال المبني قائماً وما زال
التلاميذ يتلقون دروسهم فيه بكل
براعة.. ووزارة التعليم تستخدمهم
كدرج بشرية بلا رحمة!!

تقارير

في عام ١٩٥٢ أصدر القصور
الهندسة القضائي إبراهيم شلبي
تقريراً لمحكمة الأمور المستعجلة
في قضية نزاع حول المبني رقم
٢٣٧٠ لسنة ١٩٥٢ مستعمل

مصر والرفوعة من روت صاحب
المفسار ضد وزارة المعارف
المصرية.. قال التقرير أن هناك
طرية شديدة في أسفل طوائف
البحر ومثل للوتة في للواقع
الظاهرة فيها والتناقص بها
وتوجد شيوخ راسية بعضها
شديدة في بعض الحوائط مع
وجود التناقصات في بعض الأركان
ووجود رشح في سقف لمبنى
المصالح بالمرور الثاني ووجود
انفصال وتفك في درج السلم..

يبدو أن هيئة الأبنية التعليمية ما
زالت مسصرة على قتل أو لاند..
وسحلهم تحت إمرتها التعليمية
ويبدو وللم علم أن لنبيها تعليمات
مشددة بالسامعة في خفض عدد
المكان بعد أن فشلت الدولة في الحد
من التسلل!!

ويظهر والتعهد على المستندات التي
تحت إمرتها.. أن هناك أمورا غامضة في
هذه الهيئة التي تصر على حشد
الطلبة في بنجرس أهلة للسلطوت بلا
سبب واضح أو معسوف أنهم إلا أن
كانت ترغب في الحصول على جائزة
من وزارة سكان لاسامعتها القاعلة في
انقاص أعداد المواطنين.. على الرغم من
عدم وجود هذه الجائزة أصلاً! ونحن
نذكر على السيد وزير التعليم فيغير
اسم الهيئة من هيئة الأبنية التعليمية
إلى هيئة قلق الأطفال.. ولوجه هذا
الافتراح إلى وزير التعليم سببه أنه
للسؤال للبشر عن نتائج سوء

تصرفات هذه الهيئة.. وأن كنا نشفق
على الوزير لأنه يولجس أسوأ
غاشية في هذه الهيئة.. ويرك أن ما
يواجهه من احتجاج في وقت طويل
لاجله.. وأن هذا لا يعطيه من
الاستجابة.. أنه أول من يسأل عن وفاة
طفل تحت سوء معسوفة.. وأول من قدم
محاسنته عن مقتل أحد التلاميذ تحت
انقراض مدرسة قديمة عقوبة صدر لها
قرار إزالة ولم يتم تنفيذ القرارات
الحكائية عن إحدى المدارس الإبتدائية
التي صدر لها قرارات إزالة وعدم منذ
عام ١٩٥٢ لظهور لها على حصة
التلاميذ ومع ذلك ما زالت للدرسة على
وجه الأرض.. ويبدو أن هيئة الأبنية
التعليمية لن تلتفت بمسألة إلا في حالة
حدوث كارثة أو بمسألة! فهي حتى
الآن غير مستفتحة بخسرة في عدم
الدراسة التي اصبح تلازمها في عام
١٩٥٢ ليجعلها وخروجاً على للعلم!!

المدرسة هي امتداد القاضل
الإبتدائية للشرككة شارع
منشأة القاضل بالنصرة وهي
تأخذ منطقة جنوب القاهرة
التعليمية. معهد المدرسة يوحى
بل أن هناك كارثة سوف تحدث لا
مقالة بالترميمات وأصفا على
واجهة المدرسة والشرخ لا نتائج
إلى الشارة والقبل أن هذه النتائج
يمكن أن تسقط في أية لحظة مع
محتاج إلى مستندات ولكننا مع
ذلك سوف نقرأ المستندات سوريا
لنعمل مدى الحقيقة وخطورة
بقائه هذه المدرسة.. ويكفي أن
وزارة التربية والتعليم حتى لا
تقوم بأشلاء المدرسة المؤجرة



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ / ٤ / ٢٠٠٠

السلامة... لهم أبناء الغلبة الذين
ليس لهم شئ... وعليهم أن يكونوا
محميا بقاء هيئة الأبنية التعليمية
مصلحة ودوية في مواجهة الأعداء
الذين يرغبون في إلقاء مفاسد
انتهى عصرها الاقتراحي منذ ٥٠
عاما.. فالهيئة تعتبر كل محاولة
للمصالاة أطفالا من الموت تمت
انقراض المدارس مؤامرة يجب
والها.. وتري الهيئة أن صد
مؤامرات الأعداء الذين يريدون
سلبها قوتها ومدارسها الآلة
للسقوط يجب أن يدفع في صد هذه
المؤامرات أي شئ ولو كان سحق
لطفالات تمت انقراض مبنى عشيق
سوف يؤدي سقوطه إلى كارثة
بشرية.. وأمنه!!

مصالاة

ورغم الشرارات السابقة والتي
وصل عمرها إلى ٤٨ عاما ما زالت
هيئة الأبنية التعليمية تصر على
مصالاة المبنى الذي صدرت له قرارات
إزالة.. ووجهت إلى مؤجر المبنى
خطابا تطلب فيه بقرار المصالاة..
وقد رد المؤجر برفضه عمل المصالاة
وعدم مسئولية اسم الله والقانون
عن أرواح السلامة الأبرياء.
مؤيدى القرار... هذا هو احد
الغناز حيلنا اليهودية... وهذا هو
الذليل على أن أولاد الغلبة في هذا
البلد ليس لهم شئ!



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ٢٤ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخمات الصحفية والمعلومات

يصلور القرارات الأخيرة للمجلس الأعلى للجامعات:

نهضة شاملة يشهدها التعليم العالي مع بداية العام الجديد شهاب : لا تراجع عن سياسة التوسع في التعليم الجامعي

حتى لعدة ظروف منها المالي حيث أن العالم كله متجه نحو التوسع في التعليم الجامعي وهناك ظروف محلية وهي أننا في مصر يزداد عدد السكان سنوياً بنسبة ٢,١٪ كما أننا نفتح ألفاً جديدة ومؤسسات جديدة ومشروعات عملاقة في تشييد كل ذلك يحتاج إلى حريجين جدد كما أن مصر تزداد مؤثراً في العالم العربي واحتياج العالم العربي والعالم الإسلامي لمروحيات لكل هذه الأسباب لابد أن نستمر في التوسع. ويضيف الدكتور مفيد شهاب : يبقى سؤال أن هذا التوسع الكمي - مادي محدوداً فلا يجب أن يكون توسعاً كمياً غير مبرور ولا يجب أن يكون توسعاً لجائياً يزدى إلى مضاعفة الأعداد ولكن يجب أن يكون توسعاً متدرجاً يدخل في اعتباره مدى احتياجات المجتمع من كل تخصص خلال الثلاثين عاماً المقبلة وهذا التوسع الكمي يجب أن يقابله توسع في الأكوادات بمعنى أن تتركز أعضاء هيئة التدريس وتباعد العاملين والأبحاث الحكومية لأنه عالم التوسع الكمي زيادة في الأكوادات فالتجربة ستكون هبوط المستوى فإذا أردنا العمل على تحسين الأكوادات وارتقاء مستوى الخريجين في ذلك سنحتاج إلى الأكوادات، والمؤسسات وأن كانت الدولة لن تستطيع أن توفر كل الأكوادات المطلوبة وبهذا أنك يجب أن يأتينا البحث عن مصادر تمويل إضافية والجامعات. ويحل تدخل الوساطة في الاتفاق ويقام الكليات والتمويل بين الجامعات قال الدكتور مفيد شهاب : هناك تعليمات صلبة تم توجيهها لرؤساء الجامعات من خلال المجلس الأعلى للجامعات بأن قواعد التدوير، وقواعد القبول بالامتحان تتم وفق قواعد موضوعية مطلقة مسبقاً، ويتم أعمال شائع الطلاب القبوليين بكل قسم موزعة مجموع الطلاب أو كمونه والعدد المقرر فيه حتى يضمن.

وقال الدكتور مفيد شهاب : نحن نشط لرفع سياسة عامة لتطور التعليم الجامعي في مصر وبدأ يتأهب مع الفترة الهائلة التي حدثت في أعداد الجامعات والكليات وأعضاء هيئة التدريس والطلاب وإلى هذه الضرورة لرفع مستوى الأداء الجامعي، وتغيير المناهج والقرارات الدراسية بما يتناسب مع هذه الفترة وما يمكن شربه بالطلاب. الطبي العالي، ومراجعة تدريبات القرن الحادي والعشرين فقد قامت توجيهات تطوير التعليم الجامعي، والعالي خلال المرحلة القادمة على ثلاث محاور متوازنة هي : تشييد دور لجان قطاعات التعليم الجامعي ومراجعة تدريسيات للسلطة التعليم العالي، والجامعي وتشكيل اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي. وقال أنه تم تشكيل مشكلات التعليم

مع صدور القرارات الأخيرة للمجلس الأعلى للجامعات من المتوقع أن يشهد العام الدراسي المقبل تغيراً كبيراً في الجامعات وهو ما يضمن تطوراً شاملاً لخطة التعليم الجامعي وتحقيق الأهداف المرجوة للوصول للصورة المثلى في منظمتنا الجامعية خاصة أن هذه القرارات تمثل نقطة تحول في منظمتنا الجامعي. ويتوقع للخبراء أن تكون هناك أعضاء واسعة وجعل كبير حول هذه القرارات خاصة ذلك القرار الذي يفسد الالتحاق بين قدامى الاسئلة ممن هم فوق الستين وأعضاء هيئة التدريس العاملين الأقل من الستين. فهذه القرارات لا يسلم قدامى الاسئلة بسهولة لقرار استبعادهم من التدريس لمرحلة الليكاليوريس والليسانس في حين رجحت أوساط أعضاء هيئة التدريس بالقرار واعتبرته خطوة مهمة في طريق إعطاء الفرصة أمام الآخرين.

ومن بين هذه القرارات المهمة أيضاً القرار الذي يهدف إلى تقسيم الطلاب إلى مجموعات صلبة لتزيد على ٢٠٠ طالب أثناء المفاضلات وأخيراً سيجوز الطلاب نظام جديد للقواعد والزيارات بهدف الدخول لمرحلة جديدة من الاستيعاب الأسفل كما أن العام الجامعي الجديد سيكون له وضعه الجديد في قساعات ساعات الدراسة حيث ستبدأ كليات علمها في القساعات صباحاً لتنتهي في القساعات مساءً وسيتم تطبيق أول نظام إدارة للمراجعات في فرق المناهج للدراسة وستقوم الكليات بزيادة الأعداد بزيادة عدد من مدرجاتها للكليات كثيفة الأعداد وستشهد الجامعات توسعاً في المباني والأجهزة والأكوادات تتناسب مع القرارات التنموية الجديدة ومن أهم مميزات العام الجامعي الجديد في مصر قرار المجلس الأعلى للجامعات أنه سيجتهد مركزاً جديدة للمكسبيوت سيهتم فيها طلاب كل كلية فنيين بالاسات والأترنوت ومن الرافضين أن عملية التوسع في هذه المراكز ستكون لها الأولوية في مجال التكنلوجيا الحديث.

في قراره متخلفة لهذا القرارات كان هذا اللقاء مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والذلة للبحث العلمي الذي أكد أن المجلس الأعلى للجامعات يسعى دائماً للوصول لقرارات تدفع قطاع التعليم العالي وتطور لرفعها مشيراً إلى أن المجلس يبحث بصفة كل قراراته قبل إصدارها للتطبيق.

وأكد الدكتور مفيد شهاب أنه لا تراجع عن سياسة التوسع في التعليم الجامعي مشيراً إلى أن ذلك أمر



المصدر : الأهرام المصري

للشعر والغمات السخفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١٩٩٠

الجامعي والعالي في عدة نواحي هي تجسد ميكة
لجامعات المصرية منذ الستينيات يتنضم أعداد
الطلاب والتوسع في إنشاء كليات دون اعداد مسبق،
واستمرار نظام القبول المركزي التمسك في مكتب
التنسيق وتوسع الهيئات القبلية لاجزاء هيئة
التدريس وترقية الاعضاء داخل جامعاتهم وعدم
تعرضهم لادرس علمية وتكونه مختلفة، وعدم تدور
انظر اعضاء هيئة التدريس للعمل الجامعي وأشار
إلى أنه تم اكتشف عن تنظيم نظام لاختبار وتقييم
الطلاب وصفت المكتبات والمختبرات وتقدم التقنيات
التعليمية والتشابه الفلسفية في نظم والبرامج
والناجح الدراسية وعدم وجود أجهزة متخصصة
لتابعة العملية التعليمية واعتماد عدد من الكليات
والمعاهد على الاساتذة المتدربين وعدم الاهتمام
بالبحوث العلمية وتطوير الدراسات ذات الصلة
وبشروعات التنمية وفي الاسكانات المتاحة قال الدكتور
مفيد شهاب: بالرغم من كل هذه المشكلات فإنه على
الطلاب الآخر تتولد العديد من الفرص والامكانات
الناجمة لتطور التعليم الجامعي والعالي في مصر منها
توفر اعداد كبيرة من اعضاء هيئة التدريس يتلقون
قاعدة شريفة يمكن استثمارها بشكل افضل واسكانية
التوسع في التعليم الجامعي والمدرج به المجالات
جديدة مع ربط التعليم بالمجتمع وتخص للمصريين
الاقتصادى العام ويوجه سبق متسمة لاستقبال
العربيين اللاتين لاحتياجاتها
وقول الدكتور مفيد شهاب: في هذا السياق تم
وضع عدة اهداف استراتيجية لتطوير منظومة التعليم
الجامعي والعالي، وذلك من خلال عدة اهداف هي
التنمية البشرية على أسس عصرية وتطوير البحث
العلمي، وتطبيق مفاهيم الجودة الشاملة في مؤسسات
التعليم الجامعي، وتطوير ونشر المعرفة والثقافة
للمساهمة في حل مشكلات المجتمع وتنظيم دور
الجامعات، ومراكز التعليم العالي كراكز تعليم وتنظيم
وتطوير لخصر والمناطق المحيطة بها مع الاحتفاظ بالهوية
المصرية والالتزام الوطني وتنفيذ التطوير التعليمية بما
يتيح للتعليم مدى الحياة، وقال الدكتور مفيد شهاب ان
البلد الانطى للجامعات قرر اعادة النظر في النظام
الجامعي لتعيين المعينين والمدرسين المساعدين والاعتماد
باعدادهم اعدادا علميا وعصريا والتوسع في مجالات
الحصول على الدكتوراه من الدول المتقدمة في
التخصصات الجديدة والمتنوعة وبمساعدة اعضاء هيئة
التدريس في الحصول على المرجح.

علاء ثابت



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٤ / ٢٠٠٤

النشر والعمومات الصحفية والمعلومات

جامعة الأزهر تحتفل بانتهاء موسم الأنشطة الطلابية

تقيم جامعة الأزهر اليوم احتفالا تحت رعاية
الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة
وبمشاركة انتهاء موسم الأنشطة الطلابية
بمعرض الاحتفال بمسيلة الأمام الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر والدكتور علي
الدين خليل وزير الشباب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ٧٠

النشر والفعوات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة عين شمس يبحث الاستعداد لامتحانات نهاية العام

يعقد مجلس جامعة عين شمس عدداً جلسته برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة لمناقشة استعدادات الكليات لامتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالإسكندرية إلى مؤسسات عديدة خاصة بالمدينة ومؤسسات رئيس الجامعة منزهةاً صمغياً بعد انتهاء الجلسة للرد على الاستفسارات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٤ / ١٩٥٥

للشعر والعماد السعفية والمعلومات

مشروعات تطوير المعاهد الفنية

يبحثها شهاب وبعثة البنك الدولي

يبحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مع بعثة البنك الدولي التي تزور مصر لمدة أسبوع اعتباراً من منتصف مايو المقبل البرامج التنفيذية لمشروعات التطوير المقترح تطبيقها بالجامعات والمعاهد الفنية التي يبلغ عددها ٤٦ معهداً موزعة على مستوى الجمهورية، بما يسهم في تنمية للمهارات والارتفاع بمستوى الأداء في مجال التعليم العالي.

ويذكر بالذكر أن الدكتور شهاب طلب أن تقوم البعثة برأبحة الخطط التنفيذية للمشروعات الخمسة والعشرين التي يجري إعدادها حالياً بمعرفة اللجنة التنفيذية المنبثقة من اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي، للوصول إلى مفعليهم بشركة ومواعيد محددة للتنفيذ.



المصدر : الألف بـ

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٧٢

النشر والنفقات المعنوية والمعلومات

قليلا ما تحدثت أو فكرت في موضوعات خاصة أو فردية. فلي معظم لقائاتي معه كانت أجدّه - منذ وقت طويل - مشغولاً بالدين والخاص بالثقافتين الخاصة. حتى لو كانت أجلسة معه خاصة بعيدة عن هموم العمل وشاغلة بآراء، فهو من هذه الشخصيات التي لديها إيمان بشيئة العقيدة القائمة بأن الإنسان لا يمكن أن يكون سعيداً ومستريح البال حتى لو كانت لديه كل أموال الدنيا. إذا كان يعيش في مجتمع مختلف أو مجتمع يعاني من المشكلات والأزمات، ولذلك فإن سعادته لا تفرط مرتبطة في نفسه دائماً بالتقدم العام والنهضة العامة في المجتمع كله. وهذه النظرة إلى الحياة هي نظرة عليّة راسخة. وهي في الوقت نفسه نظرة دقيقة

وصحيحة. فالفكرين يعزّلون أنفسهم عن المجتمع ويشككانه، مهما تكن إمكاناتهم كعديرة. لابد أن تتألمحهم الأحداث وهم لا يشعرون. يخرجون من أوضاعهم التي تحسسون وأوضاعهم ليحسوا أنفسهم غافلين في محيط من المشاكل والظروف المصعبة. هؤلاء المحسوسون بأوضاعهم والخاصة بآرائهم وإعتقاداتهم الخاصة بشيئة من نوع، في الفلسفة الدينية المرفوعة، فنعلمنا طلب منه أيدي أن يركب معه سفينة النجاة خوفاً من الطوفان. رفض الأمر نصيحة أبيه وأجابه باستمالة وأحاساس وهي الأمان. ونصرتهم غير الفادى على أساس بل الخضوع القوي منكم في مجتمع يتعرض للخطر ويحول القرآن الكريم في سورة طه، من أبي نوح، - ينادي نوح ابنه وكان في معزل - يا بني إركب معنا ولا تكن مع الكافرين. نال مساوي إلى جبل يعصمني من الماء. قال لا عامر اليوم من أمر الله إلا من رضى. وحال بينهم ما لم تكن من المؤمنين. وفي قصة أبي نوح، بعد رمي من مكائبا صليحا لكل زمان ومكان. يصور أحوال هؤلاء الذين يتوهمون أنهم عاشرون على النجاة بمقرهم مراكبوا وملكون المال والامتيازات الدينية والسياسية. يرفض حتى لو كانت لغة قديمة على هذه فكرة.

هذه فكرة صوفية من الفكر الكفوري. حينما كان الدين يمزج من الطبيعة الطبيعية تمييزاً وأضاحاً على غيره من لا يمتصون فهم للنسبة الوافية بين الوضع الخاص للإنسان وبين الوضع العام للمجتمع. وهي فكرة تلح على نحن الكفوريين، ويخضع هذه الفكرة فإنه يبدو رجلاً موشوعياً، يتعدى عن التفكير الشخصي ولا يميل إليه. ويبدو صاحب عقل يتعدى على موع واحد هو العلم أو الخلق أو الواضحة والخيالات والخرافات والأحاساس الملوذرة التي يجب أن تعلق رؤية الحكيمة بوجهها الصحيح.

ومن خلال هذه الفترة الجوهريه تبدو في شخصية الدكتور حسين كامل بهاء الدين فكرة أخرى مسيطرة باستمرار. وهي فكرة العدالة الاجتماعية. وهذه الفكرة ليست مسرطة عنده بنسب من المذهب المرفوعة. ولها تبدو عند حقيقته حولها وإهتمامه الدائم بها وتكديده عليها فكرة حصارية عامة يحتاج إليها ولا يسلفي عنها مهما كان شكل النظام الحاكم في هذا المجتمع. فطبيعة مطروحة في الأثرانية. وهي مطروحة - ربما أكثر - في الرأسمالية ونظام الأسواق المتحررة من القيود. وإيمان الدكتور حسين بالعدالة إيمان قوي راسخ وهو يتحدث عنها دائماً كما يتحدث الشاعر، المحساس عن الجمال والحب وسحر الطبيعة. ولكن الدكتور حسين الذي هو شاعر من شعراء العدالة الاجتماعية لا يفي عقله ولا يجعل عواطفه للشئنة تطلي على أفكاره القليلة الهائلة إلا أنه عندما يتحدث عن العدالة الاجتماعية التي يؤمن بها ويخضعها ويخضعها بغسلها وأثرها القليلة على الحياة والإنسان، لا يسي أبداً إلى يأسهم بمرهات وحيلهم وتعليه الحكيمة. وهذا هو حيلهم كبريهم بالعائلة الاجتماعية في الواقع والواقع. ولا يميل في هذا الأثر أبداً مسرود. ونظراً خطية أو دسوة عاطفية، إلى لعل الخير وسامعة الإنسان لأخيه الإنسان. وأكر نموذج على هذا الموقف التوازن بين العاطفة والتفكير هو دعوة الدكتور حسين كامل بهاء الدين للعدالة إلى احترام حاجاته للتعليم العام والحرص عليها والدفاع عنها والالتزام الكامل بها. وفي حديثه المهم والممتع مع الأستاذ ادعاء عن مجانية التعليم حيث يقول: «... إن الدعوة إلى إلغاء مجانية التعليم هي دعوة إلى طريق التمييز. فمجانية التعليم معناه إلغاء هذا البعد قبل أن تكون حصة للفقر مجانية للتعليم في إطار السلام الاجتماعي في عصر وهي طرق الحياة الوحيد لنشر القادريين في هذا البلد. فالتعليم لا يكتسب صلبه مهنة وصفة وبخلا ومقانة. والتعليم هو الوسيلة للشريعة للحصول على فرصة عمل خصوصاً إذا في قرن يقوم الإنتاج فيه على كثافة المعرفة والمعرفة لكل من هذا القرن. في كثير من الأحوال - مثل ألوات الإنتاج التقليدية ومن الأوصاف أن كثيرين من وصلوا إلى المراكز المرموقة والمكانة العالية لم يتقنوا ليسوا أيها إلا من خلال مجانية التعليم. واتهم مع الألب القسيسة عتسدا وصلوا إلى هذه المكانة تذكروا لجنودهم وتلقوا على أعقابهم وتخلوا عن الوسيلة الوحيدة التي أتاحت لهم صلبهم غسبة من رأي

اجتماعي. وقد أصبح من الوجهة الاجتماعية في بعض الأحيان أن يغالب الإنسان بإلقاء مجانبية التعليم. وهذا أسلوب معيب. فاللعليم هو طرق الحياة لنشر القادريين. لأن هناك من يستطيعون التعليم بهاداً إذا أليت مجانبية التعليم. هؤلاء سمكون فئة مرفوعة عند كثيرين. احتكرها وحكم القدرة على التعليم. ويقول الدكتور حسين في نفس الحديث: «... إذا لم يملك الجميع أن الواسل الذي لم يتعلم جيداً فإنه أن يحصل على فرصة عمل جيد. ولأنه أن يتحول في قبيلة اجتماعية مرفوعة. وهذا الكلام يلوقة مفكر النظام الرأسمالي المصعب. ففي كتاب بعنوان «مسألة العمل» للمفكرين الأمريكيين بريغتون، و«ميليور» يقول المؤلفان مع تطور التكنولوجيا فهناك ثقل فرص العمل إلا أن الواسل التعليم العالي، المرفوعة الجوده، وللتنم - ممثلاً في الحكومة والقطاع الخاص - عليه أن يشتره الخدمات الأساسية لجيدة والسليمة التعليمية البائنة والتعليم على رأس هذه الخدمات. والتعليم التي لا تدفع هذه البائنة التي عليها أن تدفع مكان يضيء أن تدفعه في التعليم لبياء سجون تستوجب الجرحى الذين سوف يظفرون. مكافأة. نتيجة لنقص الاجتماعي بالتعليم في المقارن. وهذا الكلام كله في غير ما يكره الدكتور حسين كامل بهاء الدين هو انعكاس لإيمانه بالحكيمة والعلي والعملي بعيداً عن العدالة الاجتماعية والتي مونها سوف يصيب المجتمع جميعاً. ولها حارة لكل من فيه على أن هناك فكرة أساسية لكافة نشر التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وتعلم عناصرها أساسياً من عناصر شخصيته. تلك الفكرة هي عصبية الفكر المحسوس بان التعليم العلمي هو عصبية في العصرية. ومن يتوقف عن المعرفة وجميعها للتسليم، يتعرض للخطر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٢ / ١٩٥٥

النشر والعمادة السلفية والمعلومات

والخلاف. وهذه العكرة تشغل الدكتور حسين وتسيطر عليه ويحرص دائماً على التثنية إلى خطورتها. وفي ذلك يقول : «أنا كنت أسألتها ورئيساً للمسلم طب الأطفال في جامعة القاهرة. وكنت أقوم بتدريس طب الأطفال عام ١٩٦٠. ولو فُت الآن بتدريس ماكنت أدرسه عام ١٩٦٠ لعلامة الفريد فسوف يضمنك الطلاب مني، حيث أن حجم المعرفة قد تغير وازداد اتساعه كثيراً».

هذه بعض ملامح شخصية الدكتور حسين كامل بهاء الدين. أحييت أن تشير إليها قبل أن نحدث عن كتابه الجديد لفهم عن «الوثنية في علم بلا موقيد» فهو رجل موضوعي، واسع المعرفة، صلب، لثقة، حية متجددة، يميل إلى الموضوعية ويؤنس. إلى حد المتيقن. بالمعنى الإجتماعية. وهو رجل قوى الأعصاب، حاد الحواس. ولكن السيطرة الكاملة في نظريته للأمر تكون دائماً للعقل والعقل أنواع الفكر القاصر على الفهم والتفسير والتحليل. وهو من الناحية للعمل العام. ولكن يرى أن هذا العمل واجب مقس بالتمسبة للجميع مهما كان موقعهم ومهما كانت أدوارهم في الحياة. ويمكن أن نسعى الدكتور حسين كامل بهاء الدين باسم الرجل «صاحب العقل المتحسنة» فلا التأكيد بلقائه حماسه، ولا الضمان بلقائه استخدامه البسيط للعقل في فهم الأصول، وعقله يشبه «المتريسيكوب» الفعلي، فهو لا يحكم على شيء إلا بعد تحليله إلى أبهى تفاصيله. وكتبه الجديد الذي نرى فيه هذه الصفات جميعها هو موضوع حديثنا في الأسبوع المقبل إن شاء الله.



المصدر : الجمهورية

النشر والقمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٦٤ / ٤ / ٢٠

هؤلاء... لا يطبق عليهم قرار الستين

الأزهر.. الجامعات.. القضاء.. عمال اليومية

كتبت - فتاة حامد :

أكد خبراء التنمية الإدارية بالجهاز المركزي للتنظيم والإدارة أن الحالات التي لا يطبق عليها قرار وقف الد عند سن الستين للخروج للمعاش هم حريجو الأزهر والاساتذة ، دماء الجامعات ، رجال القضاء ، وفئة عمال البوذية الذين تم تعيينهم قبل عام ١٩٦١ وصدرت لهم فتوى من الجمعية العمومية بقسم الفتوى والتشريع بمجلس الدولة بعدم الخدمة حتى سن الـ ٦٥ . لا يطبق القرار أيضا على رؤساء الشركات التابعة ضمن الإحالة بطرح وأيس لهم قرار إلا بالتعيين أو التجديد فقط . أما العاملون بخارج الأعمال فهم معدون بسن الستين عند الإحالة للمعاش رغم وجود لائحة داخلية لكل التخصصات



النشر والمجلات العلمية والمعلومات

المصير : الأقباط

التاريخ : ٢٤ / ٩ / ٢٠٠٠

مدرسة الإيمان.. تاريخ ومبنى وندوة



**بلم :
كمال
زاهر
موسى**

كثيرها ربما بكتلتها وحروبها، روايت
بينة مصر تخرج لنا سبيكة متجانسة
واطن ان من حضرها من القلية قد عاود
التفكير في كل ما بيث في اذهانهم من
التمسيز والتفكير فيها هي الاحاديث
والكلمات تعظم قيم الوفاء، وتؤكد على
حتمية التواصل لسوى بين الاجيال
وتؤكد على ان للعدة هي للحد لبيت
متناسك وعلاقة صميمية بين الابداء
والايتاء، وهي -الحصة- تبدأ من محبة الله
التي عندما تملك على القلب تعطي القدرة
على التغيير وتوسمه ليغير على محبة
الكل، القريب والبعيد، الاهل والأصدقاء
والآخر.

●●●

وكتبت اتمنى ان تخرج هذه الندوة
ومشيلاتها الى الشارع لتخاطب كل
الاشرف، فقد جاءت الكلمات سلسلة خالية
من نبرة الوعظ والإرشاد، وكسرت حاجز
الندوة التقليدية -معدنية في غالب
الاحوال- بين الاجيال.

فول ينش القاموس على الاعلام المرئي
وللمسموع الى الحاجة الى نقلها عبر
برامج التلفزيون، والإذاعة لنخرج فكرة
برامج الفضائين والاحاديث اذكل
لتسايها هذه هي مصر التي تنظر
جهكم وعزكم وهذا هو الطريق ومنه
معناه، ومازل الأهل في حد مشرق لثما
لم يدب مع البراءة بعد، ومازل بيتنا جود
مجهولون اثر ان يفتقوا خلف الستار
يقدمون جههم عبر باطنين، عن شكر او
ندعة، فما كان لهذه الندوة ان تتجج لولا
مؤازرة الأستاذ عبدالمسيح السعيد يوسف
مدير المدرسة والأستاذ نبيل هاشم لدير
الإذاعي والسيدة نرجس كريس ولكية
شؤون الأنشطة بالدرسة، فقد اثر ان
اشرك القارئ في تجربة مدرسة عرفة
تتولد بان ملك خطوات على طريق الان
محل لنبضة مصر عليها في بلد ولكر
اللام من دلو، ولكر نقى

لكن البني رغم شمعهم وتاريخه لم
يستطع ان يتصل بطلاة الزمن، فبيت فيه
شروع لتضيؤة، وراح يهلي من هيئة
الابنية التنظيمية ان تجده شيا به ولم يجد
احدا يسمعه -كما قال الأستاذ
عبدالمسيح محمد عبدالمعالي عضو
مجلس حاشة القارة ومدير عام إدارة
رئيس الفرع التنظيمية سابقا- فويل ينظر
حتى يتنهار ويصبح حديث الصفحة الأولى
في كل الصحف والمجهر الأولى من كل
وسائل الإعلام! وهذا لقواعد -الإشارة
بلكرارده!

أيت الأستاذ الدكتور حسين كامل
بها، الذين يواجه بعضا من استعصامه
فصوم، يجد أسفه أكثر من ألف متر
سروح في منطقة تاريخية ليعلم عليها
مجمعاتهم في عيش الألف من أبنائه
لتفليد هم في أسس الحاجة إليه يومئذ
إستماعه لتقاليد الى كل المنطقة

اما الندوة فكان صورة حية لما نحن
بحاجة إليه فقد تقدمها فضيل الشيخ
إبراهيم عثمان موجه التعليم الثموي
بالأهرام ومفيدة الشيخ فتحي إبراهيم
على إسم مسجده حورشيد وأدارها
فضيلة الشيخ محمد عبد العلافني
مفتش مساجد شمال القاهرة
واستضافتها الأستاذة سناء استملاك
أمنية للكتبة وأعدت الأستاذ سمير سني
غروب البحوث الاجتماعية ومسئول
الإعلام بالمدرسة، وحضرها نخبة من
أساتذة المدرسة وجمع غير قليل من أبناء
المدرسة، كان الحوار دافعا، طرحت فيه
الرؤية الإسلامية والرؤية المسيحية وكانت
الأراء في كلا الجانبين ان تتلاقى بل
وجدت ان نصوصا بعضها قيلت من

في واحدة من ساحل القاهرة القديمة
التي تحمل شجون طين زمن جميل، تقع
مدرسة الإيمان القبطية التي كانت واحدة
من دهر العمل الطلائع القبطي في فترة
مناصرة العمل القبطي، ولديها سميت
مؤجرا المشاركة في سوية على حقوق الأبناء
على الأبناء، وهاك الأبناء على الأبناء
وعندما سميت بالمدخل إليها تذكرت
أخوتي الكبار عندما كانوا يحكيون
حكايات مغامراتهم التقاتلية التي لظقت
الاستمر وكما تدير من تلاحم وترأسل
الاجيال القبطية، الأبناء القبطية التي لم
تكن تبت عن مخد أو منسب أو مقبل
كان السلب القوي بقتها، الاستقلال
لتمام أو الميت الرزاق، مطلقا هكذا في
طرواقي ولم يكن أي وقتها مدعي
الكلمات، لكنها زرع في وجداننا
معرفة ونحن استقلال فداء تجد

والمرسة تلح بجزيرة بدر أول رواد
حي شبرا القوي، ولئن كانت إدرايا لتج
حي ريفي قارع، رأيها دأبا بها سودة
عجوز عاتمة في السن، ولئن كانت
ملاحميا تثنى بجمال قديم، صارت
صامدة رغم ريد نحو ثلاثة أرباع القرن
على إنشائها بواسطة جمعية الإيمان
القبطية، يوم كانت الجمعيات الأهلية
تكرس جهدها لخدمة المجتمع من خلال
بناء المدارس والمستشفيات، بغير ان
تغذير في العمل المسيحي القاسر،
تسهم في تذكيد وحدة القبط، تشرى
الجمعية القبطية الإسلامية تقيم مسطحي
العجزة على نيل القاهرة، وتقدم جمعية
النسائي الشكرية مدارسها في أرض
للندوة، وتقيم جمعية التوفيق القبطية
مدارسها ومستشفياتها، وتطاهر في قلب
القاهرة، وتقاتل بركة رمتة وبشرى،
ومن خلال هذا العمل الاجتماعي لم تكن
بحاجة الى تذكير ما هو مؤك، يهلي في
مدارس الجمعيات الإسلامية القبطية
القبطية بجمار الكتاب المسلم وربما
سبية، تبطل العمل كات تصل صفة
مسيرة، وكانت الحال في مدارس
الجمعيات القبطية، كانت للأنظمة
والسياسي في نبرة التفرق للعلمي
والخالي

●●●



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٧٠

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

مكتب التنسيق لا يختص بمناظرة مناهج الجامعات

كتبت - منى الشرفاوى:

أكدت محكمة القضاء الإدارى أن شرط مكتب تنسيق القبول بالجامعات مؤلفة الطالب على إتقان اللغة الإنجليزية بكتابة الهندسة عند رغبته من التحصيل من جامعة عربية إلى جامعة مصرية يعد شرطاً مخالفاً لأحكام القانون إذ لا يختص مكتب التنسيق بمناظرة المناهج التى يرسها الطلاب بالجامعات حتى يمكنه تحديد الدرجة الدراسية التى يلزم بها الطالب وهو ما أكدته مكتب التنسيق ذاته فى كتابه الموجه إلى مدير عام الشؤون القانونية بوزارة التعليمعالى على ذلك فتمت المحكمة برئاسة

الاستشارى محمد الوعدى ومضوية المستشارين محمود صديق وأحمد حاتم بوقف تنفيذ قرار مكتب التنسيق فيما يخص من شرط مؤلفة طالب يطلب تحويلة من جامعة مصر للدراسة بالخارج حيث كان يعمل والده وحاصل على الثانوية العامة عام ٩٦ - ٩٧ لى كلية الهندسة جامعة اسكندرية



المصدر : الأرشيف

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ٢٠٠٤

للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

□ احتضنت
مدرسة أليست
للغات والرمال
بمالية العام
البراني ٩٩ -
٢٠٠٠ وذلك على
سرح الجمهورية
شهد الحفل
حسن كامل بهاء
الذي مدير التربية
والإعلام وقام
بتسليم شهادات
التفكير الطلبة
المتفوقين والمتفوقات
بالفوز





المصدر : الأهرام

النشر والفعوات الاعطية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٤ / ٧٧

السماح بعودة طلاب الأزهر للمدينة الجامعية بعد مباراة

مصر وموريشيوس

تجهر مساء امس نحو ٧٠٠ طالب بجامعة الأزهر من المقيمين بالمدينة الجامعية . بمدينة نصر بعد رفض السماح لهم بالدخول نظرا لانغلاق الابواب في الساعة مساء حسب التعليمات المتبعة وهو ما تسبب في إثارة عدد من الطلاب الذين كانوا يشاهدون مباراة مصر وموريشيوس في المقاهي، وتدخلت قوات الأمن وسيطرت على الموقف، وتولى نائب رئيس جامعة الأزهر تهئية الطلاب وسمح بدخولهم الى مستكنهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٦٠ م

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

معايير تحويل المؤسسة التعليمية إلى ديمقراطية

كتب - أمين المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بها، وزير التربية والتعليم، أن الرئيس مبارك حرص على تعميق الديمقراطية وتنشئة الأجيال القليلة على ممارسة جميع الحقوق السياسية وعلى حق الاختلاف والتسامح وأعلى شأن المرأة والعرض على احترام حقوق الإنسان. وقال الدكتور في الندوة التي أقيمتها اللجنة القبطية الانتقالية أن القرارات تدعم وزير التعليم على هذه المقام لكي يساهموا بدورهم وإيمانهم في مهمة الوطن مشيراً إلى أن هناك عدة معار يتم تنفيذها حتى تتحول المؤسسة التعليمية إلى مؤسسة ديمقراطية وأشار إلى أنه تم إدخال هذه المقام منذ ٥ سنوات في مباحثها وكذلك عبرة جمعيات المناظرة والحوار في المدارس ومنع العقاب البدني والاحترام للطلاب من المطلب والطعم وتقبل الرأي الآخر من خلال البرلمان المدرسي وأكد الدكتور بها، الذين اعتمدوا المعلم باعتباره محسب العملية التعليمية وأشار إلى تدريب ٦٠٠٠ من شهادات المعلمين للمدرسة للتطوير والعمل السياسي وتشجيعهم على جميع المستويات بشرط عدم الخروج عن الشرعية والقانون. وقال أن تطوير التعليم وبناء الإنسان وصيانة العقل المصري مسؤولية قومية لهذا المنهج وأبست مسئولية الوزارة وحدها وأكد الوزير في الدعوة التي عقدت لمناقشة كتاب «الوطنية في عالم بلا هوية» تلميحات الدولة أن الرئيس مبارك كان حرصاً على الهمم الاجتماعية عند القيام بالإصلاح الاقتصادي ورفض أن يلقى الدعم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٤٤ / ٢ / ٢٠

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

في أكبر احتفالية تعليمية وثقافية تشهد الالفية الجديدة مؤسسة طلائع المستقبل التعليمية تقيم احتفالاتها السنوية وتحتل موقعا متميزا على

الانترنت



د. حسنى الخلا

في إطار البرنامج الثقافي والتعليمي السنوي الذي تنظمه مؤسسة طلائع المستقبل التعليمية بفروعها وانتشارها المختلفة تشهد الجامعة الماضي اكبر استضافة ثقافية وتعليمية لمؤسسة طلائع المستقبل التعليمية والتي حرصت على ان تقدم كيمه نموذج جديد للرؤية المستقبلية للتعليم من خلال تسهل تعليمي منظم ومهيج.

وقد شهد الاحتفالية عدد كبير من مسؤولي وحمراء التعليم بإدارة مدينة نصر للتعليمية والزيتون وعده كبير من رجال التعليم والمهتمين بالعملية التعليمية ورجال الاعمال والمساعدين بالمؤسسة وقد اشار الدكتور حسن الفلا رئيس مجلس إدارة مؤسسة طلائع المستقبل ورئيس مجاى إدارة شركة القاهرة للتصميم المعمارية الاستثمار ان العملية التعليمية في إطار فلسفة المؤسسة ليست فقط مبنى ومعلم وكتاب وإنما أصبحت دورا وتغييرا في المجتمع وفي هذا الإطار قمنا بإنشاء مركز تنمية المجتمع ونشجع مدارس طلائع المستقبل ويستهدف استثمار طاقات أبنائنا واتاحة الفرصة للأبداع والتفاني مع المجتمع كما يجرى حاليا تنفيذ عدة مشروعات تجريبية في تقديم لخدمات

للمعطة المحيطة بالمدارس وافتتاح فضاء للتدريس الاجتماعي مشيرا إلى ان هذه الفلسفة تتلاقى مع ما تدعى في النولة متمثلا فيما قلله الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأكده في كتابه الأخير «الوطنية في عالم بلا هوية» يؤكد فيه ان المؤسسة التعليمية يتعين عليها ان تكون في النشرة الجيد عوامل المكافحة والمقارنة والفترة على الفرز والاختيار العاقل كما ان عليها ان تعزز الشعور بالانتماء والولاء للوطن والاعتزاز بجنوده واليه وانشارت د. رائدة عسكر مدير عام مدارس المستقبل ان المدارس حريصة أيضا على ان يكون لديها موقع متميز ومتاح للجميع على الانترنت وذلك جيبا إلى جنب مع ورش الفجارة والتسويق للتخريب مع الحرف اليدوية بالإضافة إلى المختبرات المتكاملة المفتوحة كمنابع للثقافة والعلم للجمعية بالإضافة إلى إقامة مركز طبي على مستوى عالي من الكفاءة والخبرة لخدمة الطلاب وأسرههم مؤكدة ان المدارس لديه من الكوادر والكفاءات التربوية والتعليمية ما يجعلها تؤهل للتخريب في افضل صورة تعليمية متميزة لخدمة المجتمع



د. رائدة عسكر



للشعر والمعلومات الأجنبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٦٠

المعهد القومي تحتفل باليوبيل الذهبي لإنشائها تفخر فيها الملوك والرؤساء وكبار الشخصيات

وقد بدأ الحفل بكلمة اللواء سعيد مور رئيس مجلس إدارة المعهد القومي أعقبه معرض للأشياء بالمعرض المكتشف ضم لأول مرة تبادل ثقافي بين مدارس اليابسة القروسية لمقاومة وبين المدارس القروسية بباريس ومدارس النصر ومدارس انتظرا عبارة عن لوحات مشتركة بين مدارس مصر من جانب ومدارس إنجلترا وفرنسا من جانب آخر.

وفي نهاية الحفل قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بمخبة مكالمات مائية لعدد من المثقفين وأهالي جميع الطلعة الحاضرين مسوغات متنوعة من الكتب.

المعهد القومي واحد من أبرز المؤسسات التعليمية الرسمية في مصر وقد توالى على إدارته عددا من تخرج العديد من الملوك والرؤساء وكبار الشخصيات. وقد أقامت المعهد القومي احتفالا بمناسبة اليوبيل الذهبي لتأسيسها. حلفا دلي الأوبرا المصرية.

وقال اللواء سعيد مور رئيس مجلس إدارة المعهد في كلمة الافتتاح إن المعهد القومي تشهد حاليا إقامة عدد من المشروعات الحديثة منها تحديد وتطوير مسي



د. حسين بهاء الدين يسلم درج المعهد القومي
الدكتور هدى عبد الناصر

وأكد في الكلمة التي ألقاها بهذه المناسبة أن مصر تمثل رعا. لا يتصور ولا يتوقع في إنجاب الرعا في كل حال من الحالات متجدا إلى أن هذا لا يتحقق إلا في ذلك حال مصر التي تدرك أرض الحضارات وأوضح أن الرعا المصرية وتحتجها تشيد دعمت مصر من ثم تزيينهم من الرعا حريص المعهد القومي إلى الإعلان عن قيامهم بتولي رعاية هذه الرعا وتقديم دعم مالي بعض كدوات مساقات لدية وثقافية تنظيم سويلا

علاوة على إعفاء عدد من المشيرين من الصروفات الدراسية تكاليف تعليمهم حتى تستمر في التحصيل وتحقق المزيد من الصروفات في الصلوات

ويكشف نيل إحصائيات عن عدد الدارس القومي على مستوى الجمهورية

ويوجد ٢٩ مؤسسة منها ١٩ مؤسسة تحري الفرنسية بها باللغة العربية و ١١ باللغة الانجليزية و ٧ مدارس باللغة الفرنسية وأعمالها القصير بها ١٨٥٥ فصلا وعدد الرعا بها ١٥٨ مبره وعدد الطلاب ٧.٧١٢ طالبا ويبلغ عدد الموظفين ٢١٩ موظفا و٢١٩ مفسر ٢٤٨ مفسرا والدارسين ٢٧٠ دارسا وعمل الصلوات ١٢٢٢ عملا

ويقول اللواء سعيد مور إن من أشهر خريجي المعهد القومي من الرؤساء والملوك وأنشأهم نيل الرئيس محمد حسني مبارك - السيد جمال وعلا مبارك - والدك عبد الله الثاني من الحسين بن طلال ملك الأردن والملكة سويلا ملكة إسبانيا وأنجال الزعيم الرعا جمال عبد الناصر وكرامة الزعيم الرعا السادات وأنشأ الدكتور عبد الحكيم عامر

المعهد القومي
المديرية مع إيفال
الكمبيوتر المركزي
يربطه بمدارسها
وتساقط إلى
الأسبوعية في
مؤتمرات اليوبيل
والأسبوعية التي
تنظمها وزارة التربية
والتعليم وأنه تم
أنشأ مركزين
للتدريس أخصا هيئة
التدريس والعاملين
بمدارس المعهد
القومية أصبحا

بالقاهرة والأحرر بالأسبوعية وذلك للتدريس على أعمال الكمبيوتر واللغات وعلوم الإدارة وتكنولوجيا العصر وأشار إلى أنه يتم الآن إنشاء صندوق لدعم الدارس القومي وإنشاء مدارس حديثة في المحافظات الخلق. وقد بدأ إنشاء مدرسة بمدينة ٦ أكتوبر وأخرى برج العرب. خاصة بالمعهد القومي بالإضافة إلى فتح حساب خاص بالصندوق لتوفير الأموال اللازمة لتلك الانشاءات وتحويل المدارس المتوفرة والتخطة الظروف خارجة عن إرادتها لتوفير الأجهزة

أولى تحديثات أو صيانة بها

وأضاف اللواء سعيد مور أنه يتم الآن دراسة رعاية مكالمات الاتصالات للامالي بالدارس القروسية أسوة بمرحلتهم بوزارة التربية والتعليم كما سيتم إرساء بمئات للمدرسين المتخرجين من مجال التعليم على نفقة المعهد القومي لرفع مستواهم وإن يتم ترقية أي مدرس أو حصله على مبررات رسلته من حالة عدم حصوله على دورات تدريبية للكمبيوتر أو عدم إجادته والتعامل معه وقد تم توقيع مروتوكول بين المعهد القومي والحق الثقافي الفرنسي سيتم من خلاله تبادل الزيارات بين طلة مدارس المعهد القومي الذين يدرسون الفرنسية خلال إجازة الصيف القادم وبثب استثمارات نهاية العام بفرنسا وكذلك طلة الدارس الانجليزية مع انتظارا

والأولى مرة ستقوم المعهد القومي باصدار مجلة متخصصة موجهة لجميع طالاب الدارس شهد الحفل تكريم شهداء المعهد القومي من أمبا القوات المسلحة بالإضافة لتكريم الأوائل في فصول الفرنسية الفكرية بمدرسة القصور القومي بمصر الجديدة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٤٠ / ٤ / ٢٠

لشهر والاعتمادات الاسمية والمعلومات

ومن أشهر خريجي المعاهد القومية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور بطرس شالي سكرتير عام الأمم المتحدة السابق والمهندس سامح فهمي وزير البترول والمحيطات حسن عيسى وزير الزراعة والهندسة اسماعيل عثمان رئيس مجلس إدارة القوقاز العرب ومن خريجي المعاهد القومية من الاسلاميين الأستاذ إبراهيم سمعة رئيس مجلس إدارة أخبار اليوم والأستاذ محمد سامي الدين والمصطفى بالأهرام وساء منصور مديرة قناة النيل الفضائية ومن الفنانين عمر الشريف وسمير صبري وغانى شاكر وأبلى طوى ونجلاء فتحي وغادة إيهاب سامع وغير فرود شوقي و أحمد رمزي الممثل المشهور. ومن الرياضيين خالد الفتنور وغانى خشبة والمروق جعفر والحواجة

ومن التعلق العلمي للمعاهد القومية في العام الدراسي ٩٩/٩٨ يقول اللواء سفير حور إن عدد الحاصلين على ٩٠ / فلكتر في الثانوية العامة بلغ ١٠٢٩ طالباً وطالبة وعدد الحاصلين على ٩٠ / فلكتر في الشهادة الإعدادية ١٢٥٤1 طالباً وتلميذة ومن الأنشطة الفنية يقول إن عدد الطلاب المتبرعين في نشاط التربية الاسبوعية وصل إلى ٢١ مائة متبرعة والنسبة للأنشطة الرياضية فالتفوق من رياضيات عام ٩٩/٩٨ على المستوى الدولي ١٢ طالباً وطالبة في مختلف الفئات و ٩٢ طالباً وطالبة على المستوى المحلي.

مصطفى حسنى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٠

للشعر والقصائد المعنوية والمعلومات



إبراهيم نافع يكرم المتفوقين من أبناء العاملين بالأهرام

* تكريما للمتفوقين في الشهادات العامة والجامعية والدراسات العليا والمتفوقين رياضيا من أبناء العاملين بمؤسسة الأهرام أعدى الأستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس الإدارة ورئيس التحرير شهادات التقدير ومكافآت التفوق لـ ٢٣٧ متفوقا في الشهادات العامة وكذلك للعاثريين ببطولات رياضية عالمية ومحلية لعام ١٩٩٩. منهم ١٣٩ متفوقا في الشهادة الابتدائية، و ١٣٠ في الإعدادي و ٩٨ في الثانوي، و ٥ متفوقا المتوسط، و ٣٨ في التعليم الجامعي، و ٥ دراسات عليا. و ٢٢ متفوقا رياضيا جاء ذلك في الحفل الذي أقامه صندوق العاملين تحت رعاية الأستاذ إبراهيم نافع وحضره الأستاذ علي غنيم نائب رئيس مجلس إدارة الأهرام وحسن حلوى رئيس مجلس إدارة الصندوق وأعضاء مجلس إدارة الأهرام.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٦٤

للشعر والعمادات المعطية والمعلومات

تحت إشراف الدكتور عاطف عبيد:

دكتور فؤاد يونس يناقش الدور الطبيعي في المشروعات القومية

تحت إشراف الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء، تقوم جامعة قناة السويس المؤتمر القومي لدراسة الجامعة في المشروعات القومية الكبرى التي يقيمها القائمون وسببها، وذلك يوم ٢٤ مايو المقبل الذي سيقدمه الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، وقال الدكتور أحمد شكري رئيس الجامعة والمؤتمر في مصر ثم الآن بنهضة تنمية شاملة على اعتبار القرن الحادي والعشرين يظهر فيه ذلك في المشروعات القومية المختلفة وأن ١ من هذه المشروعات داخل منطقة قناة السويس وسببها ومع توجه الجامعة نحو خدمة المجتمع وتنمية البيئة فإن ذلك يأتي علينا مسئولية المساهمة بدور فعال في هذه المشروعات من حيث دراسة الجوانب الهندسية والدراسات الفنية والإشراف الفني والتنسيق والتدريب وغيرهم وأصحاب الدكتور فؤاد يونس محمد عيسى نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع والبيئة أن المؤتمر سيقدم إلى أرباب اليد للتكامل بين الجامعة والجهات التنموية ورجال الأعمال ودراسة الآثار للتنموية بين عناصر منظمة المشروعات القومية لإقليم القناة وسببها، ودراسة الآثار للبيئة للمشروعات القومية الكبرى وقال الدكتور محمد شعور وكيل كلية الطب لخدمة المجتمع وتنمية البيئة وسكرتير عام المؤتمر إن مساهمة المؤتمر تدور حول مشروع وادي التكنولوجيا والاستثمارية بهدف جذب استثمارات أجنبية ومصرية، وكذلك المشروع القومي لإنشاء وإعمار سيناء، الذي سيمتدح حوالي ٢ إلى ٤ ملايين نسمة والمشروع القومي لتسويق التفرقة بين مساحات الجنب الاستثمارات المطلوبة لقائمة المشروعات الصناعية وإنشاء ميناء - وإشراف المشروع القومي لشمال غرب خليج السويس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٠

الفكر والتمهات الصحفية والمعلومات

خبراء التعليم وأصول التربية يناقشون القضية

الواجب المدرسي أحدث طريقة





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤١٤ هـ

الغرض والسمات الصنعية والمعلومات

تلاميذ ثان تشجيران بسم

الضربان بسبب واجب

الانجليزى

د. سامى السهم

وقت المدرسة للتعليم والتدريب وانجاز الواجبات والبيت للراحة

د. محمود الناقة

د. كمال حامد جاد

لبيسطة المباح
باساليب علمية
اهم وسيلة
لانقاذ مركب
التعليم
من الفرق

الواجب المنزلى
تعذيب نفسى
لتلاميذ
المرحلة
الاساسية



النشر والمعدات الصفية والمجملات

المصدر : الأوسر

التاريخ : ١٤٠١ / ١٠ / ١٠

ما الذي يدفع تلميذة بالصف الاول الاعدادي لتناول سم الضئان؟.. لماذا تتفق مع زميلتها على التخلص من حياتهما؟.. ما هي الضغوط الهائلة التي تواجهها هذه التلميذة حتى ضاقت بها الدنيا فقوت الخروج منها بهدوء.. خططت ونفذت لكن عناية الله ورحمته انقذتها في اللحظات الاخيرة مع زميلتها.. والكارثة التي هجرتها الطالبتان ان الواجبات المدرسية دفعتهما للانتحار.. ولان هذه مشكلة خطيرة يمكن ان تتكرر فاننا نعرضها على خبراء التعليم واصول التربية للوصول الى ضوابط تساعد المسئولين عن وضع السياسة التعليمية على اختيار افضل الاساليب للواجبات المدرسية.

تحقيق ناهد النبراوي على فياض

مسيرة خاصة للانشطة الاضافية الى وجود مهام في نطاق واسع يمارس فيها الطلاب انشطتهم التي يعبونها لممارسة العلية وأبست مجرد حفظ فقط للمقررات.. وهذا كله يرتبط على تبسيط المناهج وتركيزها على اساس علمية ومبادئ ونظريات ومفاهيم ومدرجات اساسية والانتماء بشكل كبير الى دور المعلم في الفصل بالاضافة الى تشجيع القرارات الخارجية للتلاميذ من خلال حصص مضممة

اما نظام التقنين في المدارس فيلعب التعليم الانساني وفي المرحلة الابتدائية والاعدادية لا اختيار لهما للمواد لأن الطلاب في هاتين المرحلتين يتلقى المواد الابدية والاساسية في كل المواد ومنها يكون لهم فكرة عامة عن كل الالوان والاساليب ثم تأتي مرحلة الاختيار من

الصف الثاني لثلاثي بحيث يكون الطلاب ملبا بجميع المواد الابدية والبريضية وعلم الاحياء والتاريخ والجغرافيا وغيرها من المواد التي لابد للطلاب ان يكون ملبا بها ثم تأتي في الصف الثاني لثلاثي فرسة الاختيار اذا كان يريد اللغة علم في احدى وهكذا حسب ميول الشخصية للمواد

اما نظام الواجبات المنزلية فتلاخ به بعض الدول حسب ظروف المدارس فهناك بعض المدارس ينتهي للتلاميذ من واجباتهم قبل خروجهم من المدرسة وذلك تحت اشراف معلمين لاداء الواجبات داخل المدرسة ونظام اليوم الكامل او تم بشكل صحيح ان يكون عبئا على الطلبة بالاشياء ليست سببة

في ذاتها إنما استخدامها يكون بشكل سيئ فاليوم الكامل يوم عظيم في تنمية المواقف والتعامل مع اليوم الدراسي من حيث الانطلاق ووجبات الغذاء ووجود المسرح وتادير اللغة وجماعة الشعر وجماعة الصحافة غير الانشطة الاخرى التي تشجع الطالب على الاستفكار بطريقة شيقة لكن للأسف يتم استخدام اليوم الكامل بشكل سيئ يمثل عبئا على التلاميذ

ويستكمل د محمود قائلا.. ان نظام التعليم في مصر ان يتغير بين يوم وليلة ولابد ان نبحث عن غيره وان نقوم سامع ويرامج الاطفال على ما يسمى بالنشاط وان يلقى عليه علم التشايط وهو ان يمارس التلاميذ للشروعات ويتعلموها بالعمل وممارستها وان لا تفرس عليهم مقررات طويلة وتكتب ثقيلة وان تشارك لهم الحرية تحت اشراف المعلمين امراضية هذا النشاط داخل الفصول وخارجها في الحجرات الخاصة بالانشاء وفي الملاعب وفي للزراعة وهذا يتطلب توافر لساكن بالمدارس وتطلب ايضا وجود مزرعة

يولد د محمود كامل ثقافة استناد منابع ان الرأجيات المنزلية امر تربوي ومسلم به تربويا تخفيفها للاساليب التربوية السليمة بين القسري الا يتم اعطاء الواجبات المنزلية جزءا واعطاء ان الواجب المدرسي جزء من العلاج بمعنى انه عندما يلقى المعلم في نهاية الحصص ويقيم يعمل تقويم لا قام بتدريس قد يكشف بعض الثغرات او الجوانب التي لم يستوعبها التلاميذ وذلك يحدد بعض الواجبات التي تعالج النقص في الاستيعاب وهذا الأسلوب تعتبر الواجبات المدرسية وتلغوية بمعنى انها تقوم بوظيفة وهي عبر للجهة التي قد تحدث لحيانا في التدريس نتيجة لتسليق الوقت والتفريق الفرمية بين التلاميذ

اما الذي يجهت هو ان المعلم لحيانا يعطي الواجبات المنزلية دون ان يفكر في هذه الفروق الفرمية بين التلاميذ وما الفروق منها والذا يعطيها له وقد يعطيها ويصور انها قد تساعد التلاميذ في جودة الاستفكار والفهم من لغة ينما في في حقيقة الامر مثال عبئا ثقليا وقد تجعل تلاميذ يكرهون اللغة والطلوب اعطاء الواجبات المنزلية في حدود قدراتها في وقت محدد حتى يشعر التلميذ انه قد اكتسب شيئا جديدا وعرض التمن الذي شعر به في فهم للادة في الفصل وان كان استخدم الواجبات المنزلية استخدامها تربويا سمعا فلها نصيب جزاء من العلاج الذي يرتبط على اليوم للمع التلميذ.

اليوم الكامل

ويشبه دسماي السهم الضخيم
التربوي الذي أن نظام اليوم للكل
الدرسي هو النطق في القول المتقدمة
يضمن الطالب أداء واجباته المدرسية في
المدرسة.

لا للدراسة مزمنة بكل الامكانيات
التي تمين على الواجبات ومن بينها
الوجبة الغذائية وفرصة النشاط البدني
الذي يسد نشاطه الفني علاوة على
ذلك توفير مجموعة كبيرة من الشرفين
«غير للدراسين» وخلقهم الإشراف على
إداء التلاميذ لهذه الواجبات الترفيهية
القيام على تصحيحها.

لكن النظام التعليمي الذي يطبق اليوم
الكامل يعتبر عبئا على المدرسة
بإمكاناتها المحددة والمدرسين لكثرة
مهامهم الدراسية وكذلك تجعل التعليم

قروى طاقته لايجد فرصة لتناول وجبة غذائية صحيحة . والمثير ان بعض المدارس لا يوجد فيها فرصة وجبة جيدة حيث تفقد دورة مياه سليمة وبالتالي فان الاعتماد لاتتاح له فرصة لعمل الفواجب من

خلال المنزل.
وهنا إذا طرحنا من وقت التلميذ وقت
تواجده في المدرسة وقت راحته ونقول
للاطلاع سيصبح وقتاً ضئيلاً وهذا
الوقت يجب أن يشغله بأداء الواجبات
والدراس الخصوصية، ولأن الوقت
محدود تكون النتيجة كثرة الغياب أي أن
المدرسة هنا أصبحت عاملاً سلباً في التلميذ
وأصبحت حائبة له.

حصة الواجب

ولكنه دسّس على أن القواضب
المرسومة ضرورية جداً لاتباعية ترويض
وتكوين وتثقيف المظلمة التي يتفهمها
المرسوم وزرع غول المعامل التفاضلية
وتكسب القروان مع قدرات التلاميذ الا
أن المراسر مضطرب أن يصمم القواضب
للمرسومة داخل الفصل والتفاني يقطع
جزءاً من راحة الحصص يعمل القواضب،
والمثل أن يخرج عن وضع حصص في
الجدول المرسوم في وقت مخصوص لذلك
منه الواضحة.

والأصل أن وقت الدراسة مخصص
للتحصيل العلمي وإنجاز الواجبات
والتمارين.. أما البيت فيراجع فيه التعليم
بعض النقاط التي ربما لم يستطع
تحصيلها أثناء اليوم الدراسي، ولابد من
تهيئة الجو الدراسي ليساعد التلاميذ على

إزاء هذه الواجبات بدلا من القيام بها في المنزل، حتى نضمن الإشراف التربوي الجيد عليها.

وحفر دسيسي السهم من الفاء
لواجبات لانها تحنى حرمان التلاميذ من
ركن هام من اركان التعليم وهو التعريب

وهنا ليست المشكلة في لقاء الواجبات المنزلية ولكن الحظوة الحقيقية في عملية التنظيم بحيث يكون جرباً كثيراً من أداء العملية التنظيمية في المدرسة والجزء الصغير في المنزل.

ويقول د.عبد اللطيف محمد استاذ اصول تربية بكلية التربية جامعة حلوان انه يوجد قارئ واضح بين السياسة العامة والسياسة المنفذة بمعنى انه من البائس اللطع ان التعليل قسميه لمن قومي وتتفيعها يتطلب برامج وخطا تنفيذية تتسق مع الهدف المعلن عنه بحيث توافر السياسة المعلنه ما يوجب تنفيذها لكن الذي حدث هو ان السياسة المعلنه تختلف عن السياسة المنفذة

مثلا اليوم الكامل لابد في تنظيمه من وجود برامج وعملية تتفق مع الهدف المعلن عنه وهو اليوم الكامل باعتباره يوم جدي ولذا يمكن تنظيمه بذكر بطريقة خطا في أماكن ليس فيها أنشطة وكل ما يتم عمله هو تطوير وقت القصة واليوم يرجع امر اسماك الانشطة - بعد الانشطة

لأنه من أهداف السياسة التنظيمية للجنة تخفيف العبء عن الأسرة وهذا لا يتحقق لأن الأسرة المصرية تعاني من عدم القناعة.

وأيضا نجد أن الفكر أسلوب للادارة
التربوية هذا الفكر يقع بين الطالب والمعلم
وبين المعلم والادارة وبين الادارة والوزارة
وهذا كله يؤدي الى نوع من التشتت
وبالتالي يؤدي ذلك الى رد فعل من الطرف
الاضيق امام الطرف الاخر.

وأحيانا يأتي رد الفعل لتفاسدا من الذات نفسها وهذا يعد تقسيرا لمحاولة انتحار الطالبتين وهذا القهر يوجد نوعا من العنف ويأتي من الطرف الأضعف ويعبر عن ذاته وعن طريق إيذاء النفس.

أما الواجبات المدرسية أو للزياة قتي
تعطي في المدارس فهي توجد في كل
النظام في الدنيا والمشكلة بتركز في نوعية
الواجبات وكما وترقيتها
أما نظام اليوم الكامل فيمثل عبئا نظرا

لعدم وجود أنشطة واسعة النطاق اليوم الكامل
في المدرسة أن ينهي الطالب واجباته

ويواصل الانشطة والتدريبات الطويلة
وبعد انتهاء اليوم الدراسي ينحسب لاسرته
كغيره من افراد الاسرة وليس كطالب
يرجع ليزاكر دروسه ويحس الوقت كله
متكبا على كتبه ويريد في نفس الوقت
مشاهدة التلفزيون واللعب والخروج
لاستفائه لكنه لا يستطيع ذلك ومنعه من
ذلك كله هو اجبات للزنتية

وعلق د. كامل حامد جاد الشاذلي
القريني بمركز البحوث التربوية على من
يحفظون على أولياء المدارس باعتباره
يسألهم دائما لطلبه خاصة في سنوات
الدراسة الأولى وأنه نشاط غير موجه لأنه
يبيس محكوماً بهيئة تربوي أو تعليمي
ليس أن ينجزه التلميذ أو يحقق وهو
تلك لا يتجاوز حق التكليف
وأحياناً يأمر المدرس التلاميذ بكتابة
الدرس خمس مرات مثلاً وأنه يظهر
السؤال ما الخلف من هذا الأسلوب أي
أي مدى الفهم هذا العلم أو الطلبة
التعليمية عليهم لهذه التكتيكات الغريبة
تتمتع بـ شدة إعجاب المدرس

إعادة النظم

والكند بـكامل جـار على أن الواجب
الإنزالي يفهمونه الشائع لدى معظم
الطلمين في مدرستنا يمثل لهما هذا
الضالبا قليل المائد ضعيف اللورد في
تيممة قد لات التلاميذ.

ويجب الاخذ في الاعتبار للفارق في
الامكانيات بين مصر والقطر للتعبئة
والتسهيلات التعليمية بينهما مثل توفير
وسائل مختلفة لتعليم مسوعة ومشروعة
ومصرية مع ايجاد الصلح من حرية
لكامبيته في اختيار ما يراه مناسباً من
انشطة صيفية تتم داخل الصف
والدراسي، وانشطة لا صيفية لخدمة المقرر
الذي يقوم بتنفيذه في اعداد المواد التي
تدرسها.

وطلب دكامل جاد باعانة حديقته
مفهوم الواجب الفزلى على انه نشاط

مكمل أو تطبيقى للمعلومات والمطرب
الجديدة التي اكتسبها التلميذ أثناء
اليوم الدراسي دون أن تكون مثقلة
ولا عبور أو هدف ويري أن يكون
الواجب للفرق مسجود خاصة في
المرحل الأولى من التعليم فيجب أن
يتم باليساسة وأن يتوفر فيه عنصر
التشويق.

مؤكداً على التعديلات التي تمت

المصدر : الأديب

التاريخ : ١٤/١٠/٢٠٠٠

الشعر والقصائد الصحفية والمجالات

في الشارح بقضية الواجب المنزلي
من «Homework» إلى استخدام
حديث وهو «Assignments» إلى
مهام أو أنشطة خارج الصف.

كما يطلب بجداد بزيادة وهي
الطمين من خلال برامج تعليمية أو
الشارح دورية بأهمية التعليم
التدريسي للواجبات المنزلية بحيث
تصبح مجالاً للتفكير وأبرز فقرات
التلاميذ وتتمسك منهم من
استعدادات للتعليم.

وإن يكون هناك تعلم ذاتي بل من
التدريسي أن يكون الواجب المنزلي
مكتسباً من مصدر آخر غير الكتاب
الفرسي من خلال قصة أو مجلة
ويؤكد د. عبدالحق عبيد أسد
لصلى الله عليه وسلم جامعة عين شمس
على أن وظيفة المدرسة هي تيسير
المحلية التعليمية وجزء من هذا
التيسير يتعلق بحياة الطفل بعد
المدرسة بحيث يكون اللعب التعليمي
في المنزل عبئاً محدوداً حتى يستطيع
الطفل اللعب والاستمتاع لأنه جزء
من التربية وتنظيم هذا وذلك جزء
من العملية التربوية ولا يتجزأ عنها
وأضاف د. عبيد أن استعمال
أوقات الفراغ بعد المدرسة في العمل
التعليمي يرفع الطفل كما يرفع
فهميته ويخفف ويحول بينه وبين
الانطلاق والحركة والنشاط التي
ترويه أن يعود إلى المدرسة محملاً
بها.

ولشار د. عبدالحق عبيد إلى
طبيعة اليوم الدراسي الكامل وهو
أن يبدأ بالتصميم في المدرسة
وأجملته تحت إشراف المدرسة والا
حوالاً للعملية التعليمية إلى عب
كبير على التلميذ والمدرس في نفس
الوقت. والواجب المدرسي في
القول للتصميم يتم تحت إشراف
المدرسة وتترك فرصة للانتماء
الرياضية والثقافية وقد بدأ التعلم
في هذا الوقت إلى تشجيع على
ويكتفي بدافع منه.

وذكر د. عبيد من استمرار
وأعطاه والواجب المنزلي بهذه
الطريقة والصورة التي هو عليها
لأنه سيحضر شخصية الطفل
وسيقبل ليجالاً مكتبة تتركه للعب
والألعاب.



المصدر : الأوسر

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

القضايا والقرارات الصادرة والمعلومات

انتهاء التحويلات بين الجامعات قبل بدء العام الدراسي الجديد شهاب يحذر الكليات من تحصيل رسوم او تبرعات اضافية من الطلاب

كتب هادي المكاوي:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على ضرورة انتهاء التحويلات ونقل القيد الطلاب بمختلف الكليات الجامعية قبل بدء العام الدراسي الجديد وقال الوزير ان هناك ضوابط عامة يجب مراعاتها عند تحويل طلاب من جامعة لآخرى، ووافق شهاب انه بالنسبة لتحويل طلاب الفرق الاولى والاعدادية يشترط حصولهم على الحد الأدنى لمجموع الدرجات التي قبلتها الكلية للراد التحويل إليها وان يكون الطلاب مستوفيا لشروط التوزيع الجغرافي للفرقة في هذا الشأن.

واكد على أهمية الطلب للوائح للفرقة الاولى او الاعدادية في العام الجامعي ٢٠٠٠/٢٠٠١ في تقديم طلب التحويل او نقل القيد في حالة رغبته في ذلك لاي

من الكليات الجامعية خارج النطاق الجغرافي لجامعته بعد استيفاء الشروط وهي ان يكون حاصلًا على الحد الأدنى لمجموعات الدرجات الذي قبل بالكلية للراد التحويل او نقل القيد إليها. واكد الوزير انه يشترط ايضا ان تكون رغبة الطالب في التحويل او نقل القيد لليس لها نظير في محافظته علاوة على حصوله على الحد الأدنى الذي قبل بالكلية المراد التحويل او نقل القيد إليها.

واوضح شهاب انه بالنسبة للضوابط الخاصة بالتحويل بين الكليات للتناظرة في المستويات الدراسية الاعلى من الفرقة الاولى والاعدادية فيشترط ان يكون التحويل بين الكليات للتناظرة بالجامعات مركزا على مستوى كل جامعة وقال انه يجب ان يكون الطالب ملحقا بتقدير مقبول على الأقل في الكلية للمحل منها مشيرًا الى ان نسبة للمواطنين يجب الترتيب بأى حال من الاحوال على

٢٠٪ من عدد الطلاب المقيمين بالفرقة للطلاب التحويل إليها وذلك وفقا للوائح عامة مطبوعة بكل كلية. واكد الوزير ان التحويل من بين المتقدمين للطلاب العاملين على أعلى للجامعات مشيرًا الى عدم جواز قبول طلبة تحويل بين الكليات للتناظرة بعد مضي شهر من بدء الدراسة.

وحذر شهاب من فرض أي مقابل مادي على الطلاب الراغبين في التحويل بين الكليات للتناظرة مؤكداً مسألة الأوامر الجامعية التي تنطبق في ذلك وقال ان المجلس الأعلى للجامعات أكد في اجتماعه الأخير منع تحصيل أي رسوم او تبرعات مقابل عمليات التحويل وقال الوزير انه يجوز للطلاب في كل الاحوال استغراج بيان حالة من الكلية لتفيد بها تقديمه الى أي جهة يرضى في التحويل إليها بعض النظر عن النتيجة التي حصل عليها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ / ٤ / ٧٧

الشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

زويل يتبرع لتطوير مدرسة

وبجائزة للطلبة المتفوقين

* د. أحمد زويل المعلم للمصري
الكبير وابن مدينة بسوق قرد



تخصيص
مبلغ ١٥٠
الف جنيه
بوضع
كوتبة في
أحد المباني
للصرف منها
على تطوير
مدرسة أحمد
زويل
للأبنوية
ببسوق
والارتقاء
بالعملية التعليمية بها ودعم
الأنشطة الرياضية، وتزويد المدرسة
بالأجهزة والأثاث التعليمية
الجديدة صرح بذلك المستشار حسين
مصطفى محافظ كفر الشيخ، وقال إن
ذلك تم في اتصال تليفوني أجراه مع
د. زويل، وقال إنه قرر تخصيص
مبلغ من هذه المدة كجائزة سنوية
تصرف للطلبة الحاصل على المركز
الأول في قسم العلوم بالمدرسة
تشجيعاً للطلاب وتحفيزاً لهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٥ / ٧٠

للشهر والامتحانات الصفية والمعلومات

بدء امتحانات الشهادات العامة والنقل بالقاهرة ٢٧ مايو

كتب - أمين مهدي وإيناس حليمي:

أعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة جداول امتحانات الشهادات العامة والنقل بدءاً من يوم ٢٧ مايو المقبل إلى ١٨ يونيو للحدود الأولى ومن يوم ١٠ أغسطس المقبل إلى ٢٧ من نفس الشهر للحدود الثانية. وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأنه تقدر الأمانة أي طالب في أي صف الامتحان في أكثر من مادتين يومياً نظراً لتجهيزات الدكتور حسين كامل بها. فبعد وزير التربية والتعليم وتيسيراً على الطلاب وحجم إرفاقهم. وقال إن امتحانات النقل للصغير الأول والثاني الابتدائي ستبدأ يوم ٢٧ مايو وتنتهي يوم ٢٨ من نفس الشهر والصف الثالث الابتدائي يوم ٢١ مايو و١ يونيو والصف الرابع الابتدائي من يوم ٢٧ مايو إلى ٢٠ من نفس الشهر والصف الخامس الابتدائي «الشهادة الابتدائية» من يوم ٢ يونيو إلى ٦ من نفس الشهر. وللطلاب الإعدادي العام والرياض من يوم ٢٧ مايو إلى ١ يونيو وأخصاف أن امتحانات النقل الإعدادي الأهلي تبدأ من يوم ٧ يونيو إلى ١٢ من نفس الشهر. والصف الأول الثانوي العام والرياض من يوم ٢٧ مايو إلى ١ يونيو. وشهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي. «الشهادة الإعدادية» عام وحسم ومكافئين. تبدأ الامتحانات من يوم الأربعاء ٧ يونيو إلى الثلاثاء ١٢ من نفس الشهر.

المصدر: الألف - رام

التاريخ: ١٤/٥٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطابق: مهر مع الشعب البناني وفترات التعليم في خدمتهم



بيروت. من حسين ثابت ومحمد حبيبة

أكد الدكتور عبد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي
إنجازات واهتمامات الحكومة المصرية في خدمة التعليم الفني
وإعداد الكوادر البشرية في إطار رؤية الرئيس عبد الفتاح السيسي
لتشجيع حب الانتماء في بيئة التقنية وسرعات التغيير، بامتياز
تجسيدا لروح أولاد الشعب المصري كله في التعليم لخدمة
الوطن وكذا رسالة أهل الدولة المصرية في التكوين الفكري والعالي
وإحداث ريادة الأعمال ليمد أياديها في كافة قطاعات من جديد
عبر برامج التدريب في مصر للتعليم الفني في إطار من التنافس
المستمر في أروقة جامعة من التعليم العالي والبحث العلمي
والتعليم الفني على حد سواء في خدمة الوطن على كل من أقطابه

نظراً لاختلافات المصطلحات بين دول المنطقة، فإن استخدام مصطلحات غير متسقة قد يؤدي إلى سوء الفهم. لذلك، تم الاتفاق على استخدام المصطلحات التالية: "المجالس" بدلاً من "الهيئات" و"الهيئات" بدلاً من "الهيئات". كما تم الاتفاق على استخدام المصطلحات التالية: "المجالس" بدلاً من "الهيئات" و"الهيئات" بدلاً من "الهيئات".



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأخصائى

التاريخ : ٢٥ / ٤ / ٢٠٠٠

٢ كل يوم

الخطا للخطا الذى يدرس بوسائل التربية الفكرية له احتياجات خاصة. هذه الاحتياجات تنحصر إلى جانب التربية العلمية تربية ذهنية وفكرية وتربية صحية إلى جانب الحداد على برنامج تعليمى يسهل على حد كبير على المتعلمين بالانتماء إلى شخصية تتولد زائرا صحية ولا يبالغ في طلبات يتولدها طوبى مسئول فى كل مدرسة حتى يتسنى له علاج الأطفال منهم من تاتي ثرواتهم من حالات ضيق وتفسر في دخول الى ثروات مباح وهذه الحالات التلاميذ منها ويوجه زائرا صحية

هذه التعليمات غير متوفرة في معظم هذه المدارس وخاصة في منطقة جنوب الصعيد وعلى سبيل المثال مدرسة القصر للتربية الفكرية تقع في منطقة بعيدة عن التميز في القصر وهما لخصائص تعليم والتربية مدرسين على مستوى عال والتربية زائرا صحية حتى الرغبات المتعددة لتقدم لهم واقع في منطقة تربية والفكر والتجديد من نتائج بعض التلاميذ بما لا يقل عن ٢٠ كالمعلمين وعلى التلميذ للتعرف ان يجد خلا بعد المسائل او تفسر التفسيرات في الوصول الى الوجد للبعد خاصة انه يلف تكسب تربية على تربية والتجديد

أول الأمر واقع عند هذه الخدمة إلا انه في الأيام الأخيرة خرج علينا أحد معلمي التربية والتعليم - طرنا - يفتش يتواجد التلاميذ بالخدمة حتى المساعدة للخدمة من عصر اليوم التلاميذ دون سائرنا لطريف التلاميذ الخاصة جدا على الرغم من ان أسس التعامل التربوي سبابة على أن يفتش تلميذ والتلميذ وليس التلميذ وقت التلميذ بين يدي والتجديد

والفريق. أن هذا الفريق لتتد تربية دون التلميذ إلى الإدارة العامة للمدرسة للتربية الفكرية وتفتش هذا القرار اثر بالتعليم على نسبة المتعلمين في المدارس إلى القصر واقع تربية. الأمر لطلاب لتتد المدرسة رقم يات إلا عند التلميذ من التلميذ بتسبة لكل كثيرا عن تربية عند التلميذ

بما لهذا التلميذ سبب القرار للتربية التلميذ أن تكون في درجة التربية في القصر حكما يستحق إلى ١٥ درجة متخذه على كفاية المتعلم لتسبب للتربية والتجديد للتلميذ إلى مجموع مجموع تفتش على ذلك لتسبب الأمر له يحمي أن التلميذ التلميذ يستحق تربية للتربية أن يفتش فيها حتى المتعلم يفتش حيث لتتد إلى المدرسة إلا بالتربية التلميذ والتربية من جوع. وعلى التلميذ بالتربية للتربية لتسبب مشروقات التلميذ للتربية والتربية والفكرية في مكان هذه المدارس حتى يمكن تشجيع التلميذ على تفتش هذا القرار من غير التلميذ أن تفتش على التلميذ في حال هذه التلميذ والتلميذ عن التلميذ والتلميذ في التلميذ من التلميذ التلميذ من يمد المتعلمه متعلما والتلميذ يرجع له عند التلميذ

محسن جود



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٥٠ / ١٠ / ٢٠

للشعر والمعلومات الاقتصادية والمعلومات

ينظمه مركز دراسات الإدارة العامة بكلية الاقتصاد مؤتمر بالفيوم حول نظم إدارة المدن الصناعية الجديدة والتطورات الاقتصادية

من المدن الصناعية والمعمارية الجديدة في مصر وعلى مراسمتها للنظم العالمية والتطورات الاقتصادية والآلية المستجدة وإشارت الدكتور سليم شعراوي جمعة صغيرة التركيز إلى أن المؤتمر يكتب أهمية خاصة حيث يتواءم مع مرحلة مهمة من مراحل النمو الاقتصادي المصري التي تتطلب دعم ومساندة المنتج المصري وزيادة قدرته التنافسية للاندماج للأسواق العالمية من خلال زيادة حجم صادرات السلع والمنتجات المصرية التي تعتمد بشكل أساسي على الصناعات الصغيرة والمتوسطة وأيضا يتطلب تطوير نظم الإدارة بهذه المدن وهذه الصناعات لاستيعاب التطور العالمي . كما أن تطوير وتحديث الإدارة يمثل تحديا رئيسيا للدول والأسواق الصناعية وسعيا مصر كما يكتب المؤتمر أهمية من خلال المشاركة الكبيرة للمسؤولين والمهنيين ورجال الأعمال مما يبرز المناقشات والنتائج التي سيتيحها لهذا المؤتمر.

من المدن



سليم شعراوي

كتب - خليفة أدهم ووفاء البرادعي:

يقعد مركز دراسات واستشارات الإدارة العامة بكلية الاقتصاد السياسية غدا مؤتمرا حول الإدارة الاقتصادية الجديدة للمدن الصناعية الجديدة بهدف مواكبة التطورات في السوق العالمية من حيث نظم الإدارة والجودة وصناعات القدرة التنافسية للسلع والخدمات المنتجة.

ويناقش المؤتمر على مدى ٢ أيام بمدينة الفيوم عددا كبيرا من القضايا والموضوعات الهامة في مقدمتها تنمية الموارد والخدمات بالمدن الصناعية الجديدة في ضوء التطور الاقتصادي والصناعي لهذه المدن ودورها في التنمية الاقتصادية والتصدير في المرحلة المقبلة . إضافة إلى استعراض التجارب الدولية في إنشاء وإدارة المدن الصناعية ذات الطبيعة الاقتصادية والتصديرية ومحاولة الاستفادة من أيجابيات هذه التجارب . كما يناقش المؤتمر دراسات حالة لنظم الإدارة في عدد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٤ / ٢٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

لأول مرة في الجامعات المصرية الدكتوراه الفخرية لاسم عثمان أحمد عثمان رائد تعمير سيناء والقناة

في إطار الاحتفالات بعيد تعمير سيناء وخلال حفل عيد الفرجين منحت جامعة قناة السويس درجة الدكتوراه الفخرية لاسم المهندس عثمان أحمد عثمان رائد مسيرة التعمير والتنمية الشعبية لمصر والعالم العربي.



عثمان أحمد عثمان

وصرح الدكتور أحمد شكرى عبد العزيز رئيس جامعة قناة السويس بأن هذه هي المرة الأولى التي يتم فيها منح درجة الدكتوراه الفخرية لاسم أحد الراحلين ولهذا الاجراء سيررت عميدة من امها ان الراحل عثمان احمد عثمان قام على مدى ٥٠ عاما او يزيد بدور بارز في مسيرة التنمية والتعمير قبل قيام الثورة وبسبها، على وأعاد تعمير مدينة بورسعيد بعد العدوان الثلاثي في فترة قياسية لا تزيد على ٤ اشهر ثم قام بتقليد السيد العالي الذي يعتبر اقدم

المنشآت المصرية حتى الآن، ويعتبر صاحب الفضل الأول في اعادة تعمير منطقة القناة بعد حرب اكتوبر ٧٣ والاعداد لاستعادة ارض سيناء في ابريل ١٩٨٢ وأضاف رئيس الجامعة ان الراحل كان صاحب فكرة التنمية الشعبية والامن الغذائي. ويعتبر اول فكر في الانطلاق نحو الدول العربية حيث قام بتصميم صناعة المقاولات اليها، وقد تولى الراحل منصب وزير التعمير منذ اكتوبر ١٩٧٢ الى ١٩٧٦ ثم انتخب نقيبا للمهندسين من ١٩٧٩ ولادة ٨ سنوات . عن نائبه لرئيس الوزراء لشؤون التنمية الشعبية عام ١٩٨١.. ورئيس لجنة التنمية الشعبية بالحزب الوطني . أميناً عاماً للحزب الوطني بالإسماعيلية. وانتخب لمدة ٢ دورات ممثلية لمجلس الشعب عن محافظة الإسماعيلية.

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٥ / ٤ / ٢٠٠٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تركيب «عين شمس» التاشرة!

كتبت عبير صلاح الدين

احتفلت جامعة عين شمس بالانتهاء من تركيب عين الشمس الخاصة بالقاهرة ضمن مشروع بندول الشمس الذي تلوم فكرته على تصميم ساعة للتوقيت الشمسي عن طريق وضع



١٢ كاميرا تلفزيونية موزعة حول العالم في ١٢ مدينة هي هاواي، انشيدادا، نيواورليانز، برمودا، أوزورين، خرائد، القاهرة، دبي، كلكتا، هونغ كونغ، طوكيو، حزر ميداي. حيث تمثل كل منها عينا للشمس حول

د. حسن غلاب

الكرة الأرضية ترأب حركة الشمس وتتصل جميعا اتصالا مباشرا عن طريق شبكة الانترنت وبذلك تدور الكاميرات حول الكرة الأرضية وتسجل مواقع الشمس في السماء وترسل الصور إلى مبنى بندول الشمس بقبينا بطريقة مباشرة على المواقع الخاص بالمشروع على شبكة الانترنت تحت عنوان

WWW.SunPendulu.at

المشروع لفكرة الفنان النمساوي كورت هوفشتاتر وتحت إشراف الجامعة التكنولوجية بفيينا حضر الاحتفال د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس وشهير النمسا بالقاهرة، ود. عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس، د. كريستوف تراكسلر ممثل معهد الرسوم بالحاسب بفيينا، والفنان هوفشتاتر كورت ميمكر الفكرة، الذين تسلموا ميداليات تذكارية من الجامعة. وسلم د. حسن غلاب درج الجامعة لسفير النمسا



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٩ / ٦٦

مذكرة للمعرض على مجلس الوزراء: تخفيض رسوم الجامعات المصرية للطلاب العرب

بيروت - من محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه انتهى من إعداد مذكرة لمعرضها على مجلس الوزراء لتخفيض الرسوم الدراسية للطلاب العرب الذين يدرسون في الجامعات المصرية وزيادة أعداد القبولين منهم بغايات مختلفة من جميع الدول العربية بطريق المصالح على الحد الأدنى من المراتب المقبولة بهذه الكليات بالخدمة للطلاب التي تمنحها الدول العربية وتعالف القانونية العامة للمصرية كما أعلن الوزير - خلال لقائه بغيريروبيين اللبنانيين في الجامعات المصرية أنه يؤيد تخفيض الرسوم التي يستلمها الطلاب العرب في الجامعات المصرية والتي تبلغ حالياً ١٠٠٠ جنيه استرليني كرسوم قيد بالإضافة إلى ١٥٠٠ جنيه استرليني أخرى كمصروفات سنوية وقال أنه أعد هذه المذكرة بعد أن ألقى ان هناك اتجاهات متزايدة من أبناء مختلف الدول العربية للدراسة بالجامعات المصرية سواء في مرحلة البكالوريوس والليسانس أو الدراسات العليا وتشجيع هؤلاء الإبناء للدراسة بالجامعات المصرية عن الجامعات الأجنبية مشيراً إلى أن عدد الذين تخرجوا في الجامعات المصرية من المهندسين وصل إلى ٢٧ ألفاً منهم رؤساء وزارات ووزراء وفي مناصب مرموقة أخرى بالدولة وأكد الدكتور شهاب أن التخفيضات في رسوم الدراسة بالجامعات المصرية بالخدمة للطلاب العرب ستشمل مرحلتين البكالوريوس والليسانس والدراسات العليا حتى يتم تشجيع الطلاب العرب على الالتحاق بالجامعات المصرية كما كانت من قبل ولتشجيع الدول المصرية لفرادى في المنطقة العربية في مجال التعليم الجامعي والعالي.



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٦٧ / ٤ / ٢٠

شهاب عصب عودته من بيروت: دعم التعاون بين مصر ولبنان في مجال التعليم العالي

وما لوجدته من شعور لدى الشعب اللبناني أنه ليس وحده وإن مصر تفت برأه خاصة بعد ضرب محطات الكهرباء، الرئيسية في لبنان، وفيما يتعلق بجامعة بيروت العربية قال إن مصر حرصت على أن تقوم الجامعة بدورها على الوجه الأكمل مشيراً إلى أنها وافقت منذ نشأتها سنة ١٩٦٠ على تحمل مسئوليتها من النواحي العلمية والأكاديمية والإدارية وتتولى أعداد البرامج الخاصة بها بالتنسيق مع الجانب اللبناني وأوضح أنه منذ إنشاء الجامعة قبل أربعين عاماً تخرج فيها ستة وستين ألف خريج من مختلف التخصصات نصفهم تقريباً من المواطنين اللبنانيين والباقي من أبناء الدول العربية الأخرى.

شهاب في تصريحات له لدى عودته أنه في إطار حرص قيادته الدلج على تطويرها في مختلف المجالات وفي أعقاب زيارة الرئيس مبارك للبنان وزيارة الرئيس اللبناني للقاءه مؤشراً وتم خلال زيارته للبنان بحث أوجه تطوير علاقات التعاون في مجال التعليم العالي وأوجه الدعم الإضافي الذي تقدمه مصر للبنان. وقال لقد أكدت خلال لقاءاتي مع المسؤولين اللبنانيين أن مصر مستعدة لتقديم كل خبراتها في حمة الاحتياجات اللبنانية وأشار الدكتور شهاب في تصريحاته إلى أنه لمس خلال لقااته مع المسؤولين اللبنانيين مدى التقدير الذي يحمله الشعب اللبناني لمصر ومدى اعتزازهم بزيارة الرئيس مبارك

عاد إلى القاهرة مساء أمس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والوفد المرافق له فلما من بيروت بعد زيارة رسمية للبنان استغرقت عدة أيام تلبية لدعوة من السيد محمد يوسف بيشور وزير التعليم العالي والثقافة اللبناني. التقى الدكتور شهاب خلال الزيارة مع الدكتور سليم الحص رئيس الوزراء اللبناني في حضور وزير التعليم العالي والثقافة اللبناني كما شارك في الاحتفالات القائمة حالياً بالمعاصرة اللبنانية بمناسبة مرور أربعين عاماً على إنشاء جامعة بيروت العربية وحول العلاقات المصرية - اللبنانية في مجال التعليم العالي قال الدكتور



للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٥/٧٠

في مؤتمر بجامعة عين شمس:

تعريب لغة العلوم .. ضرورة

أكدت ترميمات مؤتمر تعريب العلوم، الذي نظمته جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غالب رئيس الجامعة، صورة تعريب لغة العلوم في مصر والوطن العربي باعتباره خطوة أساسية لتسهيل العلم والأسلوب العلمي في التفكير والسلوك، وتنمية الابتكار والإبداع بما يتناسب مع طبيعة أمثنا من إيمان بقيمة أخلاقية رفيعة، ومساعد في تسهيلها بوعيها.

وصرح الدكتور عبد الحافظ حلمي رئيس الجمعية المصرية لتعريب العلوم ومئات رئيس المؤتمر على المؤتمر أوصى بإنشاء لجنة للتعريب والترجمة والتأليف الجامعي بكل كلية أو معهد بحثي بما يضمها مشايخ التعريب والترجمة، وتدرس مختلف العلوم بالكليات باللغة العربية.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤/٩/٢٠٠٠

للشؤون والعمليات الأكاديمية والمعلومات

امتحانات الدور الثاني بجامعة حلوان في سبتمبر

كتبه : السيد حجازي

قرر مجلس جامعة حلوان برئاسة الدكتور حسن
جسني رئيس الجامعة تقديم موعد امتحانات دور
تومبر لطلاب خلال شهر سبتمبر من كل عام حتى
يتسنى للطلاب الدراسة المنتظمة في الدراسة مع
بدء العام الدراسي الجديد
وأكد المجلس قرارات المجلس الأعلى للجامعات
بشأن الالتزام بالكلية الطلابية داخل القاعات
والصناديق والمعامل والفصول مع وضع خطة
لتسهيل الدرجات بنظام اليوم الكامل لأدى يبدأ من
الساعة الثامنة صباحاً وحتى الساعة مساءً
وقرر المجلس التزام جميع هيئات التدريس
بواجباتهم لتسهيل الأنشطة الطلابية والالتزام بجميع
الكليات بإعلان قواعد التحويل ونقل القيد للطلاب
من وإلى الجامعة في موعد مناسب عقب إعلان
النتائج النهائية هذا العام تمهيداً لتمام إجراءات
التحويل قبل بدء الدراسة بوقت كاف



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٤ / ٢٦

٢٥٠ من أساتذة الإدارة بالجامعات المصرية
يناقشون قضايا اقتصادية مهمة :

لماذا غاب الابتكار عن التعليم الإدارى فى مصر صناعة المدير المحترف ومصير تاجر التجزئة

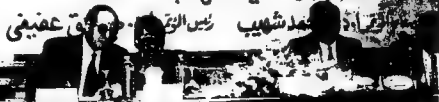
للجنة العلمية برئاسة الأستاذ الدكتور

المؤتمر العلمى السنوى الثانى
بحاثات الحديثة فى إدارة الأعمال

وزير التعليم العالى
والرؤساء لجان المؤتمر

٦-٧ أبريل ٢٠٠٢

معاينة د. مفيد شهاب



د . محمد إبراهيم ود . سعيد عبد الفتاح ود . صديق عفيفى ود . محمد شهاب فى افتتاح المؤتمر



المصدر : الأخبـر

التاريخ : ٢٦ / ٤ / ٢٠٠٢

للشـر والخدمـات السـفـيـة والـمـعـلـومـات



إبراهيم عبد الحادي



أينا حداد



أينا حداد

تجربة التعليم الإداري بالجامعة الأمريكية



حسن عبد المولى زكي



مدحت محمد الحطاط



مervat فتحي موسى

والتجربة المصرية في التعليم الإداري

التي ٢٥٠ عضو هيئة تدريس بالقسم الإداري في جامعة مصرية وجامعة الأزهر والجامعة الأمريكية وغيره من الموارد البشرية والشركات وقطاع الأعمال العام والخاص في أكبر تجمع علمي للدراسة الاتجاهات الحديثة في الإدارة. نظم المؤتمر اللجنة العلمية للإدارة بالجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. صديق عفيفي مقرر اللجنة ود. محمد شهاب الأمين العام وشهدته د. عبد العزيز حجازي رئيس مجلس الوزراء الأسبق ود. علي السلمي وزير التنمية الإدارية الأسبق ورئيس الجمعية المصرية للإدارة. ود. محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية ود. سميد عبد الفتاح رئيس القطاع التجاري بالجلس الأعلى للجامعات.

التعامل في مجموعة وكذلك الاستفادة من قدرات وخبرات الآخرين والمربين وعند عرس الموهبات يعطي الاستعداد أضعافا كثيرة بإدراك الطلاب ولإطلاق نشاطاتهم في شتى المجالات لهم ولتنشيط الطلاب على المناقشة والإجابة في الحوار

شعبة التدريب الإداري
وعلى الجانب الآخر قدم الطلاب عمل فتحي موسى - مدحت محمد الحطاط - وحسن عبد المولى زكي أحمد - بالسمية النهائية بكلية التجارة جامعة المنوفية قدموا رؤيتهم لمهج الدراسة بالسمية الإدارية بالجامعات المصرية وأشادوا إلى عينة التدريب السليمة والمتغيرات الحالية واستكشافها على إداره الغير الإداري من الممر الجديد وأن المقدرات الدراسية قد حلت من أحدث الطرائق وكيفية مواجهة الحياة العملية بعد التخرج من على تسارع العلوم والتقدم التكنولوجي الهائل. وهذا ينطبق مع ضرورة الاهتمام بطرق المعلومات وكيفية تطبيقها والتأصيل منها. والاعتماد بالفرعين ودراساتهم الإدارية المتكامل في طلبة التعليم الجامعي الإداري

الابتكار - تفكير غير عادي

وتشير بطلاة فقرة. بقطاع المصنع في برنامج الدراسة لخدمات الأعمال الأكبر ويشرح د. أحمد سيد مصطفى استاذ الإدارة

وليس لديهم. كما أن للفرقة في نظره ونقل عصر مفرقه وتجارت

مشاركة إيجابية للطلاب

وفي مسابقة تحدثت لأول مرة في المؤتمرات العلمية. كان الطلاب والخالات وكنا ماعلا في المناقشات. فقد قدم الطلاب رؤيتهم في الدراسة الجامعية في القسم الإداري بكلية التجارة أكدت طالبات أينا حداد عفيفي - وإيمان عبد الحادي - وأمنية الشرفاوي بالسمية النهائية - الجامعة الأمريكية - قسم إدارة الأعمال - أن هناك نقلة قوة ومفاتيح يمكن تضمينها في برنامج الدراسة في

جامعتين المكون من ١٦٦ ساعة متعددة للحصول على الدكتوراه منها ٩١ ساعة في علم الإدارة. وبالإضافة لتخصصات جديدة مثل إدارة الأعمال الدولية وإدارة العمليات وتنام المعلومات وتؤخذ على القيروان من الجانب النظري من الدراسة قد تكون من البيئة المصرية. والمميز الثالث لدى يميز دراسة أن فهم مقابل الحفظ وأن الأسس تعتمد على الاختبارات. والإحساس الطالب على نفس أسلوب الكتاب أو نفس أسلوب التدريس أما يترك له حرية للتعبير بأسلوبه الخاص كما أن العمل الجماعي مقابل للعمل الفردي لتدريب الطلاب على كيفية

وفي الكلمة التي وجهها د. محمد شهاب وزير التعليم العالي بكفاءة عالية لطلاب لأعضاء المجلس أكد فيها أن ثورة التكنولوجيا والاتصالات قد أعطتها الرئيس محمد حسني مبارك في تشجيعه وتأييده لطل الكتلوجيا وتنشيط البحث العلمي تأتي على أساسه الإدارة مستغنية مهمة وهي ترفيق هذه التكنولوجيا في المؤسسات والشركات والمشتريات وعلى مدى يومين دارت المناقشات حول عدد من الموضوعات التي تم كل يوم وكل وزارة وكل مؤسسة. وأكدت أن أعداد وصناعة الدور المصنوع منسوبة كليات التجارة في ظل التخصص السريع. وأن التي المنسوبة في العمل الفرنسي في تحقيق المهمة الاقتصادية والصناعية وفي غياب الدور المبتكر والمدمر وتعذر التسرع الانتاجية وصعب تحقيق اصلاح اقتصادي واجتماعي. خاصة في ميثاقا جديدا قد بدأ وهو مجتمع المعرفة التي أصبحت سمة تدر على الأفراد. كما أن الصراع على تلك المعرفة. والسيطرة عليها. والمحتكر وبإستلزام الاتصالات الثالثة المعرفة في في قلب الصراع العالمي الجديد. وأساس للبحث الجديد الانتاجية والجودة الشاملة والابتكار وأن المعرفة اللازمة قوامها كيفية تطبيق المعرفة في استخدامات عملية. وأن المستقبل كما يقول د. علي السلمي استاذ الإدارة بجامعة القاهرة في فرسته المميزة: أن يستعصم عليهم



للشهر والمعلومات المعنوية والمعلومات

المصبر : الأخرى

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٠

تحقيق:

محمود عارف

بجامعة الرافدين سؤالاً هل يمكن مواجهة وإدارة تحديات النقد بأسلوب تداعى الأسس. بعد أن أصبحت الإدارة في اقتصاد السوق بحاجة شديدة لتعزيز قدرتها التنافسية التي خربوها يتم إمدادهم بزرع الابتكار في نهجهم ومفاهيمهم ونسبهم. د. أحمد سيد مصطفى أن الابتكار مؤلف من فكر غير مادي يقدم على الجيال والمادة والمزينة بهدف تطوير شيء قائم مثل سلعة «سيارة- تابلون» أو تطوير نظام عمل في مجال معين تصميص أو صنع- أو تطوير سلعة أو تقديم خدمة في مجالات الخدمات- وتأتي القدرة التنافسية في طمعة أهداف الاقتصاد المصري. فإن الاتجاه الحالي مناعة من الابتكار. يعد المصدر المضمون للفرص القوي بعد انحصار عائدات تحويلات المصريين بالخارج وتراجع أسعار وأجسام صادرات التحويل. كما أن هناك من ضاة السيوس يتأثر بها يحدث من أن لأخر من توترات اللبمية. نذرع الابتكار في التسهيلات الإدارية الجاهزة يؤدى إلى قيام الاستثمارات العمرة وهذا يتطلب أعداد خريج مسلح ليس فقط بمعارف متقدمة في مجالات الإدارة المتكاملة وفي مجال تخصصه بل أيضاً بمهارات عمالية في مجال استخدام الحاسب الآلي والانترنت.

مخططات التخرج

مستقبل التاجر الصغير

يتنوع الماشات ويقلز إلى السطح سؤال يأخذ عاصفة من الماشات. هل انتهى عصر التاجر الصغير وما مستقبله؟ تجارة التجزئة في مصر في عالم تكثرت فيه الحواجز والصناد الدولية واكتسبت الحدود الجغرافية مغامير حديثة. وبني الدراسة القيمة التي عرضها د. عبد العزيز الشرويتي استأذ الآخرة وعميد المعهد العالي للحاسب والعلوم الإدارية بالقاهرة د. سوسى عبدالمعتمد موسى وكيل المعهد العالي للحاسب والعلوم الإدارية بالقاهرة أن الأسواق المصرية شهدت في الآونة الأخيرة أزمة حادة في أوساط التجار والصناع عندما فشلت أحد متاجر سلسلة الحامية للتجارة فرعاً لها في مصر واستطاعت أن تبيع بعض سلحتها بأسعار منخفضة للتستهلكين. وأكثر ذلك العديد من التنازلات هل يمثل ذلك شذوياً الغرأق للوقت للسوق والتي تؤدى في النهاية إلى الاحتكار. وهل يمثل ذلك خلافاً بين أصحاب مصالح متناقضة يتناقصون على إصبعهم في السوق المصري. هل يمثل ذلك ظاهرة حتمية ناشئة عن التنافس الذي يعيد المستهلك وهل يمثل ذلك صداماً بين القديم والحديث؟

والأجابه على هذه التساؤلات تدور حول عدد من المصاير. المصور الأول يتخطى العملة التي هي في لحد صورها تطير في عمل الشركات متعددة الجنسية التي يملك أسهمها مساهمون بالتساع العالم وتنتج وتبيع في أكثر من دولة. ومن ثم فإن عليها التحول في المنافسة مع الشركات المماثلة لها على مستوى العالم. ومع الشركات المحلية. والسؤال الآن هل نحن قانرون على المنافسة أم لا وهل المنافسة في صالح المستهلك أم لا

للحور الثاني أنماج مصر في السوق العالي. ومن ثم أصبحت مصر بيئة جاذبة للاستثمارات الأجنبية. الأمر الذي يشجع الشركات الأجنبية التي تدير سلسلة شديدة من متاجر الخدمة على

الدخول في السوق المصرية وذلك لتساع السوق ١٢٠ مليون نسمة وكبير حجم التجارة في السلع الغذائية- والسؤال الآن هل هذا مطلوب أم لا؟

والصور الرابع كفاءة النظام الاقتصادي لحد تطويره المستمر بمكن حيويته الممرية والتكنولوجيا والأدوية. وعمله المستمر من خلال توسيع السوق اتقيا بالدخول في أسواق جديدة نتيجة القدرة على المنافسة. وأساسياً بهذه قطاعات اجتماعية جديدة إلى أسواق الاستهلاك. ليس فقط للتجار. مع متطلبات الطبقة الوسطى وأما في إجهاد قطاعات واسعة من مضموني الدخل بتقديم أفضل السلع بأرخص الأسعار مع الحصول على الربح المناسب واللام للاستثمارات. والسؤال الآن هل هذا في صالح المستهلك أم لا؟

المنافسة والتخوف من الاحتكار

ويصوب الباحثان أن ظهور نهجناح السور مازكت الكبير والمضيق يحقق عدداً من الموائد منها تخفيض الأسعار واقتصاداً على القاعد في عمليات التسوق. يحلق خضف مستحضر على التجهيز لتحسين منتجاتهم وتخفيض تكلفتهم وبخدمة شرائح عريضة من المستهلكين. ولكن هناك بعض المخاوف والمخاطر منها أن يكون خضف الأسعار مؤقتة لتحين القضاء على المنافسين للمحكر ثم الكش في اليوم الطيفي للمحكر بكل سلبيات القضاء على الشكات الصغيرة في حلقى الجملة والتجزئة. بخلاف هذا غير ضرورية بسبب قلق المستهلك الصغيرة وسيطرة ورش لائق للمحكر المشددة على الأسواق المصرية وتشديد الدراسة إلى إمكانية تجنب هذه السلبيات



للشعر والعمادات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٩٩٧ / ٤ / ٢٠

ومحاصرة إخطارها بوضع ضوابط لعمل
رأس المال الأجنبي لمنع المـسـيطـرة
والاحتكار، كما فعلت دول كثيرة متقدمة
للنقمة لاقتصاديات السوق

المخرج من الأزمة

ويتجه المؤتمر إلى عدد من التوصيات
من أبرزها، ضرورة مراعاة علوم إدارة
الأعمال للتدخلات الكبيرة في التكنولوجيا
والاتصالات والتوسع في تطبيق نظم التنظيم
من بعد اعتمادها على وسائل الاتصال
المبتدئة لعلاج مشكلة الأعداد الكبيرة من
الطلاب، تشجيع رجال الأعمال للتوسع في
انشاء مشروعات لتسوير ماركات الخفوة
لتطبيق مصالح المستهلكين، على أن تقوم
وزارة التجارة بوضع الضوابط التي تمنع
ظهور مراكز احتكارية صارها المستهلك في
النهاية

ويعد، هل يأتي التحرك سريعاً لحماية
التاجر الصغير والسوق المصري من
الانجراف والاحتكار هذا ما نأمل أن يكون
قبل فوات الأوان.



المصدر : الأقباط

التاريخ : ١٤/٤ / ٢٠٠٥

للشعر والمخبرات والمعلومات

مستشار وزير التعليم العالي للجامعات الخاصة للأخبار لم نتلق طلبات بإنشاء جامعات تابعة لدول أجنبية

١ على غرار الجامعة الأمريكية في مصر..
وسمي ستيد الدراسة بها وهل تخضع لنفس
الاشتراطات والشروط التي تخضعها الثلاثة
التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة والقرار
الجمهورى الصادر بها..
والمناصب .. هل تحققت هذه الاشتراطات
والمصوب على مدى ٤ سنوات في مصر الدراسة.
حتى الآن .. بالجامعات الخاصة لاسيما ونحن في
انتظار طرح أول دهات منها هذا العام..
السئلة عديدة ويحتمل عن المسئول الذي يستطيع
أن يجيب عنها فكان الدكتور عبدالحى
عبيد مستشار وزير التعليم العالي
للجامعات الخاصة ونائب رئيس جامعة
حلوان،

٢ نسعى بين العين والأخرى من إنشاء جامعات
أجنبية أخرى، كالفريسية التي قبل إنها
تبحث لنفسها عن أرض بميدنة الشروق،
والألمانية التي عثرت، بالفضل على أرض لها بميدنة
٦ أكتوبر، وغيرها، الأمر الذى يفتح أبوابا عريضة
أمام الزائرين الدراسة بالجامعات الأجنبية دون
الاضطرار للأغتراب وهجرة الأهل والوطن.. حتى أن
البعض يراها أحيانا بنهالا أفضل عن الدراسة
بالجامعات الخاصة التي سمح القانون بإنشائها قبل
٤ سنوات، ولكن المشكلة أن هذه الأبناء كما تتردد
هنا.. تقبهر أيضا ههنا.. وتترك زواجا تساللات
عديدة.
هل بالفعل ستقام جامعات أجنبية في مصر على

٣٠ طلبا من مصريين لإنشاء جامعات خاصة يتضمن بعضها التدريس باللغات الأجنبية

عليها واشتد بالفعل منذ عام ١٩٩٦
دول الاتجاه إلى تجميد إنشاء المزيد من
هذه الجامعات الخاصة لمن تخرج أول
دهاتها هذا العام ويضع التجربة تحت
التقييم
● قال الإجابة في هذا السؤال
مذكر أولا أن الجامعات المصرية الأربع
للخاصة تضم ٣٣ كلية و١٠ وحدات
بمختلف الأقسام و٢٠ مصفاة عليا
مفتوحة ومغلق، بهذه الجامعات
مفتوحة ومغلق، تم قبولها بها
حوالى ١٠ آلاف طالب، تم قبولها بها
بمجموع ٢٥٥ / ٢٥٠ فما فوق في شهادة
الثانوية العامة وتتبع الجامعات
الخاصة لطلابها دراسة الطب
والصيدلة والهندسة والآداب والتجارة
والاقتصاد وغيرها - حسب رغبة
الطلاب - فبالجانب من هذه
ويعمل عنها من قبل بدء العام
الدراسي.

ويكمل مستشار الوزير :وليس معنى
هذا أننا لا نوافق على إنشاء مثل هذه
الجامعات المصرية الخاصة التي درس
باللغات الأجنبية بل بالمعنى إذا ربح
بها حيث إن المستقبل سيكون إدراج
للجامعة القادر على التعامل كجامعة وطنية
باللغة الأجنبية قومية - فمصر وقد
أصبحت من الدول ذات الاقتصاد العلم
غير اللجوء والسوق المفتوحة تحتاج
للمحاسب والمهندس والأستاذ والدرس
المتقن يدرس الاقتصاد والطب
السياسة وغيرها من توعية الدراسات
الأخرى - باللغات الأجنبية وسوق العمل
يحتاج لهذه الفئة من الدارسين ويستقر
أعداد كبيرة منهم
● قلت لمستشار الوزير :إذا لم
نسمع عن جامعات مصرية خاصة
بخلاف الجامعات الأربع التي وافق

بمصر مستشار الوزير في بداية
حديثه على أن يوضح أن ما يتهدد حول
إنشاء جامعات أجنبية في مصر لا أساس
لها من الصحة حيث لم تتقدم أى جهة
أجنبية حتى الآن لإنشاء جامعات أجنبية
في مصر وفى نفس الوقت هناك قانون
المصري لا يسمح بإنشاء فروع، لجامعات
أجنبية في مصر وإنما يسمح بإنشاء
جامعات خاصة ومستقلة سواء أجنبية أو
مصرية ولما سمعنا حرية لامتياز أسما
وأن يكون للطلاب، الذى حدث لدى عدد
كثير من الناس مرجعه عدد من البيانات
المقدمة على اللجنة المشكلة بقرار من
رئيس الوزراء واللجنة بالقرار في طلبات
إنشاء الجامعات الخاصة وتتضمن أن
الدراسة بهذه الجامعات سوف تكون
باللغة الفرنسية أو الألمانية أو الإيطالية أو
غيرها من اللغات المعية فغير إلى اعتقاد
البعض بأن هناك جامعات أجنبية ستقام
على أرض مصر على غرار الجامعة
الأمريكية



للشعر والجمادات الصحفية والاعلامية

المصدر : الأخبـار

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٤ / ٢٠



د. عبيد
الوي
عبيد
مستشار
وزير
التعليم
العالي
للجامعات
الخاصة
ونائب
رئيس
جامعة
حلوان
تصوير
عصمت
عدلى

●● يتكمن فلسفة إنشاء الجامعات الخاصة في مصر في توفير الكلية المتخصصة البديلة في الجامعات الحكومية الرسمية لطلاب الدراسة والذي لم يوفق في تحقيق المشروع الذي يؤمله للدراسة بالجامعة الحكومية. ولكن لا يصطر للسفر والقيود في الكلية الشاطرة في الدول العربية أو الأوروبية. فمصر أولى بانياتها وكذلك تحقيقاً للبعد الاجتماعي الهام الذي يكفل بقاء الطالب في بطنه وسط أهله ومجتمعته حماية له من الانجراف ومصادرة أجيال السوء. موجس لا نحمد المواقف على إنشاء المزيد من الجامعات الخاصة. والنايل على ذلك أن هناك ٢٠ طقياً تقدم بها أصحابها لإنشاء جامعات خاصة ودرستها حالياً اللجنة المشكلة بقرار من رئيس الوزراء وتضم أهل الخبرة والاختصاص لتلت فيها تهيؤاً لمرورها

على مجلس الوزراء. وفي حالة الموافقة يعمد مجلس الوزراء، منية قرار الموافقة لمرمى إلى رئيس الجمهورية وبالتالي صدور القرار الجمهوري بالموافقة على إنشاء.

حرية تحديد المصروفات

● سبقت حل يضمن قرار الموافقة على إنشاء الجامعة الخاصة شروطاً لعدم الاستغلال الذي كرأسي الوزارة خاصة في التقييم. ٢٠ طقياً إنشاء ٢٠ جامعة خاصة. دفعة واحدة. بغير الشك والريبة في أن الموضوع أصبح تجارة

ميسرة.

● قال في القاصير والفرار الجمهوري يضمن على أن يقدم طلب إنشاء الجامعة الخاصة من وكيل الرئيس إلى وزارة التعليم العالي مشعروا بضمها. الأوسين والسيرة الذاتية لكل منهم ولا يجوز أن يكون من يومهم أحد من رؤساء أو أعضاء المجالس الجامعية أو اللجان التابعة لها أو لطلابها. فقيادي بالجامعات الحكومية وكذلك قسم الجامعة ومقرها وأعمالها والاعتمادات المالية والمصرفية التابعة للجامعة ورأس المال المخصص للجامعة ودراسة وأية من محاسن قاصير بالوضع المالي المرتقب للجامعة وبسائل حساب استمر تمويلها بغير الذي يكفل أدامها لرسالتها

وبأيضا الأسماء والكليات والاعتماد العليا المتخصصة والوحدات البحثية التي تتكون منها الجامعة وذلك بما يوكله المصير ويتأخر في التخصصات التي تتأخر منها الدولة فلتأخر في المرحمين بها وإلى جانب منه الدراسة وإقراره المبحر في النهاية فهذه شروط أساسية وهو أن يتضمن طلب الالتحاق بالكلية جامعة خاصة تحديداً فقط للمصروفات الدراسية خاصة للجامعي وكل جامعة

اسبقوعيا. حد أقصى. وما التفرغ الكامل في طريق الإارة ولكن الذي تلحقه من أن الجامعات الخاصة تفصل التحاق أسماء. هيئة التدريس بها عن طريق الانتداب وليس الإارة والتفرغ الكامل حيث إن التفرغ الكامل يكلفهم مالياً أكثر. ومعظم الجامعات الخاصة لم تستطع حتى الآن تنفيذ الشرط الذي يتضمن القرار الجمهوري الخاص باتساعها من الالتزام بتعيين ثلث عدد أعضاء. هيئة التدريس كحد أدنى للاستاذة المعيين وذلك لأصعوبة تدبير المبالغ المالية المطلوبة لهذا الحد. وفي نفس الوقت فقد اشترط لقرار الجمهوري عدم جوار البدء في مزاولة النشاط قبل استكمال القوائم المالية والمصرفية للجامعة

مراجعة على الورق فقط

● رسل إلى طم مراجعة الملف والقرارات في الجامعات الخاصة فتح وأثناء التدريس بها.

●● التأكيد نحن كتعليم عال لبا تقيمتا المنتسرين للامتحان والقرارات وسط التعليم والارتفاع وماضيتها لها يدرس في الجامعات الحكومية حيث تقدم لجنة الامتحانات التابعة للجلس الأعلى للجامعات بعد تدرج اللجنة بمراجعة المناهج التي يدرسها بالجامعات الخاصة وهل تتكامل مع ما يدرس في الجامعات المصرية الحكومية ولكن على أساس ألا تكون صيغة مونتوكوير، أو قبل الأصل من مفاعيل الجامعات الحكومية لأن المفروض أن تكون المناهج بالجامعات الخاصة متطورة مدرجة أكثر من غيرها بالجامعات الحكومية. في جديده تلمنا ومستفحة ولا بغير لها

الحرية المطلقة في تحديد مصروفاتها ولكن عليها الالتزام الكامل بها وبغير مسموح لها على التخلل أن تزيد عنها حينها واحداً خلال العام الدراسي والمالية موجهة بين الجامعات الخاصة وفق قاعدة العرض والطلب لجذب أكبر عدد من الطلبة الدراسي بها

● أصغت من عدوى وابن في تملق ربحها مجرود وهذا يعسر التتهافت على إنشاء الجامعات الخاصة ويقل هذب انشائها ليس حيا في الله والقرابل. قال على عكس ما يحدث في معظم دول العالم فالجامعات الخاصة ما نرا ما تنفق ربحاً بل كثيراً ما تتعرض للصغار وتقوم الجمعيات الأهلية بنشعها وتغنيط حسانتها وأيسط دليل على هذا الجامعة الأمريكية الموجودة في مصر فزعم ارتفاع حجم مصروفات الدراسة بها إلا أنها لا تكاد تغطي نسبة ٢٥ من مجموع نفقاتها السنوية وتقوم الجمعيات الأهلية الأمريكية بدعم هذه الجامعة وتغنيط حسانتها سويها

بين الانتداب والاعارة

● قلت استشار الوزير عازمستم أولاً ثم وافقتم بعد ذلك على السماح للاستاذة الجامعيين بالجامعات المصرية الحكومية بالتدريس بالجامعات الخاصة طراداً.

●● قال تال كاهن محطراً أن يقوم أي عضو هيئة تدريس بالجامعات الحكومية بالتدريس بالجامعات الخاصة ولكن في هذا الحظر ليس في مصلحة إنباتنا للطلاب بالجامعات الخاصة وكان قراراً حكيماً للجلس من وزارة التعليم العالي بالسماح لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية بالتدريس بالجامعات الخاصة ولكن بعد الاستئذان والموافقة على أن يكون ذلك إما بموجب الانتداب بورمان



للشعر والعمائم الصفحية والمعلومات

المصدر : الألو

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٠

اجرت الحديث

منبحة عزب

وبعض آخر فقد اشترط قانون إنشاء الجامعات شيئاً متطرفاً عن الرجوع بالطفل أو شيئاً غير موجود أصلاً وإضافة بعض التخصصات الثلاثة في الجامعات الحكومية أو تطوير تخصصات قائمة بالفعل

• وهل تحقق هذا الشرط؟

• على الزبون نعم ، الشرط موجود والمباشر لا يثار عليها ودخل المتخصصات وقاعات التدريس ماذا يتم بالفعل؟

• ما يتم داخل قاعات المحاضرات عملياً لا سلطان عليه إلا الله وشهمير الأستاذ الماضر أو أراء الأستاذ أن يلعب ، فسوف يلعب وهذا ينطبق على جميع الجامعات بما فيها الحكومية فوزارة التعليم العالي ليس بها مفتشون أو موجهون كالتربية والتعليم

• ويعقب مستشار الزبون ولكن الصورة ليست بهذه القامئة فطبي سبيل المثال كان عدد طلبة كلية الصيدلة في السنة الأولى مائة الجامعات الخاصة ٦٠٠ طالب وعندما وصلوا إلى السنة الرابعة وصل منهم إلى ٢٠٠ طالب وهذا يعني أن أستاذ الجامعة المصري لا يزال يبيع ويشير بظفر والحمد لله

• ويشير سبيل : إن فكرة إنشاء الجامعات الخاصة لازال رابدة ولها سلبياتها وإيجابياتها ولا يجب أن تنأى عن الممارسات الخاطئة التي فقد الثقة على الإطلاق فلوزارة الحق في إيقاف هذه الممارسات الخاطئة ولا إلغاها الفكرة فقد سبقتنا إليها معظم دول العالم المتحضر كذلك عدد كبير من دول منطقة الشرق الأوسط ومنها تركيا والأردن التي يزيد بها عدد الجامعات الخاصة عن الجامعات الحكومية

وفي النهاية فإن التشجيع الأكبر لخرجي الجامعات الخاصة هو مدى الدال سوق العمل عليهم أو بعبارة أخرى قبولهم في مختلف ميادين العمل المتاحة في ظل البلاد وعرضها فإذا لم يكن خروج الجامعات الخاصة على المستوى المطلوب

لن يجد عمالاً ولذلك اتضح كل أسرة تتفاد على استكمال تعليم أبنائها جامعيًا ولو بأي شكل روى ثم . إلا تجبر وراء الشهادة الجامعية في حد ذاتها ولكن تسعى إلى تحصيل التعليم فعلا وإن كان شياً أو تجارياً

فللتأجيل في صفته وسنمته «أحسن من أحسن خروج» وإن الأمان لكي يتبين الصراع على التزهل الجامعي فلأبد أن تتغير مفاهيم المجتمع حول الشهادة الجامعية التي أصبحت في مصر جزءاً من الرجالة الاجتماعية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٢/٧٧

الشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

٥٠ منحة دراسية لطلاب

الأقليات المسلمة بجامعة الأزهر

وافقت لجنة وثقيات الاستشار محمد شوقي المشيري لجامعة الأزهر لجامعة الأزهر المصريين والوافدين على تأجير وثيقة المساعدات الاجتماعية للطلاب المصريين، ووثيقة الطلاب الوافدين من دول الأقليات المسلمة ووثيقة طلاب كلية القرآن الكريم بطلما جاء ذلك في اجتماعها السنوي أمس برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة وتطوّر الوفاء وصرح الدكتور المشيري بأن وثيقة الطلاب الوافدين مقبولة عليها ٥٠ منحة دراسية بجامعة الأزهر منها ٢٠ درجة الدكتوراه، ١٥ للماجستير، و١٥ للبياسات، لإعداد دعاة قادرين على نشر الدين الصحيح في بلادهم

